



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область  
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95  
E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова  
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)  
по географии  
6 класс**

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету « география » 6 класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель обучения:** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачи:**

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания и вследствие этого содержание курса становится тем звеном, которое помогает обучающимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- сенсомоторное развитие;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие мнемических процессов;
- развитие межанализаторных систем, их взаимодействия;
- формирование функции программирования и контроля собственной деятельности;
- развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков;
- выработка правильного письма;

- выработка правильного чтения.

**Формы организации образовательного процесса:**

- урок сообщения новых знаний;
- комбинированный урок;
- обобщающий урок;
- контрольный урок;
- урок-экскурсия;
- урок-путешествие
- игра-путешествие

**Используемые технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- коррекционно-развивающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- нравственная технология;
- здоровьесберегающие технологии.

**Основные методы организации учебного процесса.**

- словесные,
- наглядные;
- практические;
- индуктивные;
- дедуктивные;
- репродуктивные;
- проблемно-поисковые;
- самостоятельная работа учащихся под руководством учителя;
- стимулирование и мотивация обучающихся;
- контроль и самоконтроль.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет « География » является основной частью предметной области «Естествознание» .

№ п/п	Класс		Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	6	Начальный курс физической географии	2	68

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия основных сторон горизонта;</li> <li>- основные формы земной поверхности;</li> <li>- названия водоемов;</li> <li>- основные правила безопасного поведения в природе;</li> <li>- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;</li> <li>- названия материков и океанов;</li> <li>- значение Солнца для жизни на Земле;</li> <li>- название нашей страны, ее столицы;</li> <li>- название родного края, города, поселка.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простые схематические зарисовки;</li> <li>- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;</li> <li>- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что изучает география;</li> <li>- горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>- основные формы земной поверхности;</li> <li>- виды водоемов, их различия;</li> <li>- меры по охране воды от загрязнения;</li> <li>- отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>- основные направления на плане, географической карте;</li> <li>- условные цвета и основные знаки географической карты;</li> <li>- распределение суши и воды на Земле;</li> <li>- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</li> <li>- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>- названия географических объектов по теме «Карта России».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;</li> <li>- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;</li> <li>- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;</li> <li>- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, рабочая тетрадь, глобус, карта, компас и др.);</li> <li>- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- развитие навыков взаимодействия при работе в паре над творческими и практическими заданиями;</li> <li>- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;</li> <li>- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок, при знакомстве с</li> </ul>

	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>- ориентироваться на географической карте и глобусе;</li> <li>- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки );</li> <li>- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту;</li> <li>- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.</li> </ul>	<p>достопримечательностями крупнейших городов России и родного края, города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия;</li> <li>- воспитание навыков безопасного поведения в природе;</li> <li>- воспитание бережного отношения к пресной, питьевой воде, понимания необходимости бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнений.</li> </ul>
--	---	--

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

#### **Формы контроля:**

- собеседование;
- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- практическая работа;
- контрольная работа.

**Критерии оценивания предметных результатов:** бальная оценка.

## 5. Содержание учебного предмета

Наименования разделов, тем.

**Введение.** Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Ориентирование на местности.** Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

**Формы поверхности земли.** Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

**Вода на земле.** Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**План и карта.** Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

**Земной шар.** Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

**Карта России.** Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

Практические работы.

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

Моделирование из любого материала по выбору обучающегося равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова). Проведение опытов: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Упражнения в определении направлений на местности, плане, карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень). Вычерчивание простейших планов. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень). Показ на физической карте России форм поверхности. Показ на физической карте России различных водоемов.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Введение .	5	<p>Знакомство с новым учебником, приложением к учебнику. Работа с текстом, чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов. Составление рассказа об использовании людьми в своей жизни знаний по географии.</p> <p>Устные ответы об основных компонентах погоды. Рассказ от чего зависит смена дня и ночи, смена времен года. Зарисовка положения Солнца на небе в разное время суток (года). Узнавание и называние условных знаков погоды. Зарисовка условных знаков погоды. Составление по плану рассказа о погоде для разных времен года.</p> <p>Определение и называние по иллюстрации явлений природы. Составление рассказа о правилах поведения во время грозы, сильных порывах ветра.</p> <p>Составление рассказа о своей местности по плану учителя. Зарисовка в тетрадь наблюдений, проведенных во время экскурсии.</p>	<p>Путешествия и открытия <a href="http://pyty.ru/">http://pyty.ru/</a>; География- это удивительный предмет (материалы к урокам) <a href="http://irin-kugu.narod.ru/">http://irin-kugu.narod.ru/</a></p>	Устный опрос, практическая работа, собеседование.
2	Ориентирование на местности.	5	<p>Работа с текстом, чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов. Заучивание и понимание географических понятий «горизонт», «линия горизонта». Называние основных сторон горизонта. Зарисовка линии, сторон горизонта.</p>	<p>Занимательная география <a href="http://www.geo2000.nm.ru/">http://www.geo2000.nm.ru/</a>. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <a href="https://education.yandex.ru/geo/lessons/">https://education.yandex.ru/geo/lessons/</a>.</p>	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос.

			<p>Рассказ о компасе и правилах пользования им. Схематическая зарисовка компаса. Определение сторон горизонта с помощью компаса.</p> <p>Наблюдение за окружающей действительностью, выделение признаков природы для определения сторон горизонта. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.</p>	<p>Interneturok  <a href="https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5">https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5</a></p>	
3	Формы поверхности Земли.	4	<p>Работа с текстом, чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов. Называние основных форм земной поверхности. Рассказ об отличии плоских и холмистых равнин. Определение видов равнин по иллюстрациям и схемам. Показывание части холма на схеме.</p> <p>Определение формы рельефа своей местности. Составление рассказа о форме рельефа своей местности.</p> <p>Рассказ о процессе образования оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации.</p> <p>Рассказ о горах и горных системах. Моделирование равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.</p>	<p>Презентация «Формы поверхности Земли» (<a href="https://pedsovet.su/load/327-1-0-33687">https://pedsovet.su/load/327-1-0-33687</a>).</p> <p>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <a href="https://education.yandex.ru/geo/lessons/">https://education.yandex.ru/geo/lessons/</a></p>	<p>Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос.</p>
4	Вода на земле.	10	<p>Работа с текстом, чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов. Рассказ о круговороте воды в природе по схеме. Называние из каких горных пород состоят водопроницаемые и водонепроницаемые слои. Рассказ по схеме об образовании рек. Называние и показ на схеме части реки. Рассказ об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека. Называние характерных особенностей озера. Рассказ об образовании водохранилищ.</p>	<p>Географические карты <a href="http://www.tourua.com/ru/maps">http://www.tourua.com/ru/maps</a>.</p> <p>Географический сайт <a href="http://geo.historic.ru/catalog/">http://geo.historic.ru/catalog/</a> (Мир воды). Современный учительский портал.</p> <p>Разработки. <a href="https://easyen.ru/load/geografija/5_klass/467">https://easyen.ru/load/geografija/5_klass/467</a></p>	<p>Практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, устный опрос.</p>

			<p>Сравнение пруда и озера. Рассказ об образовании болот по схеме, об осушении болот, об использовании торфа.</p> <p>Называние характерных особенностей морей и океанов. Сравнение и показ на схеме окраинные и внутренние моря. Рассказ об использовании морей и океанов в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Называние характерных особенностей морей и океанов. Поиск и показ на рисунке острова, полуострова, заливы и проливы.</p> <p>Рассказ о мерах, предпринимаемых людьми для охраны водоемов.</p> <p>Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова). Проведение опытов: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.</p>		
5	План и карта.	9	<p>Работа с текстом, чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов. Работа с картой.</p> <p>Рассказ о плане и его назначении.</p> <p>Знакомство с понятием «масштаб».</p> <p>Сравнение плана города и карты. Определение отличий плана от карты. Показ на карте сторон горизонта. Рассказ о картах и их назначениях.</p> <p>Повторение форм земной поверхности. Чтение условных цветов, знаков географической карты.</p> <p>Рассказ о значении физической карты в жизни человека. Упражнения в определении направлений на местности, плане, карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень). Вычерчивание простейших планов. Зарисовка в</p>	<p>Географические карты <a href="http://www.tourua.com/ru/maps">http://www.tourua.com/ru/maps</a>.</p> <p>Географические карты <a href="http://www.planetolog.ru/">http://www.planetolog.ru/</a>.</p> <p>Интернетурок <a href="https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5">https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5</a></p> <p>Онлайн-уроки <a href="https://100urokov.ru/predmety/5klass-geografiya">https://100urokov.ru/predmety/5klass-geografiya</a></p>	<p>Практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, устный опрос.</p>

			тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень). Показ на физической карте России форм поверхности. Показ на физической карте России различных водоемов.		
6	Земной шар.	14	<p>Работа с текстом, чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов. Работа с физической картой, контурной картой. Знакомство с понятиями «астрономия», «планеты». Показ и название планет Солнечной системы.</p> <p>Приведение примеров доказательства шарообразности Земли.</p> <p>Рассказ о первом полете Ю.А. Гагарина в космос.</p> <p>Рассказ о строении глобуса. Показ на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария.</p> <p>Название материков и океанов, показ материков и океанов на глобусе и карте полушарий.</p> <p>Сравнение материков и частей света.</p> <p>Рассказ по плану о первом кругосветном плавании. Составление рассказа по плану и карте о первом русском кругосветном плавании.</p> <p>Рассказ о значении Солнца для жизни на земле с опорой на схемы и рисунки.</p> <p>Установление простейших причинно-следственных связей между географическим положением и солнечной радиацией.</p> <p>Название основных типов климата, пояса освещённости.</p> <p>Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.</p> <p>Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте</p>	<p>Географические карты <a href="http://www.tourua.com/ru/maps">http://www.tourua.com/ru/maps</a>. Науки о Земле <a href="http://geographer.ru/index.shtml">http://geographer.ru/index.shtml</a>.</p> <p>География <a href="http://www.geografia.ru/">http://www.geografia.ru/</a> (новости географии, информация по странам). Образавр <a href="https://obrazavr.ru/geografiya/5-klass-geografiya/">https://obrazavr.ru/geografiya/5-klass-geografiya/</a>.</p> <p>География. Планета Земля. 6 класс. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a>.</p>	<p>Практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа, устный опрос.</p>

			материков и океанов. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.		
7	Карта России.	21	<p>Работа с текстом, чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов. Работа с физической картой, контурной картой. Работа в тетради.</p> <p>Составление описания географического положения России. Показ на карте сухопутных и морских границ нашей страны, название соседние государства. Показ на карте морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; островов и полуостровов России; низменности, возвышенности, плоскогорья. Составление описания равнин (низменности, плоскогорья). Называние и показ на карте гор России. Различение гор по высоте, размеру. Показ крупнейших месторождений полезных ископаемых, добываемых на территории России. Рассказ об использовании полезных ископаемых.</p> <p>Показ на карте крупных рек и озер страны; столицы Родины и крупных городов.</p> <p>Составление рассказа о г. Москва с опорой на план, перечисление достопримечательностей.</p> <p>Составление рассказа о родном крае.</p> <p>Написание письма другу с описанием родного края.</p> <p>Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.</p>	<p>Географические карты <a href="http://www.tourua.com/ru/maps">http://www.tourua.com/ru/maps</a>.</p> <p>География <a href="http://www.geografia.ru/">http://www.geografia.ru/</a> (Россия – матушка).</p> <p>Презентации к урокам <a href="https://www.geomania.net/5-class/">https://www.geomania.net/5-class/</a></p> <p>Фильмы о России для уроков географии. <a href="https://www.geomania.net/video-5/">https://www.geomania.net/video-5/</a></p>	<p>Практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа, собеседование, устный опрос.</p>

## 7. Учебно-методический материал.

1) Учебник «География», авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, учебник 6 класс. Москва «Просвещение», 2019. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с приложением.

2) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 - 9 классы), Москва «Просвещение» 2011, под редакцией Бгажноковой И.М. Учебное пособие для ОО реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019.

3) «Методические рекомендации География 6-9 классы», авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

### **9. Материально-техническое обеспечение.**

- 1) Технические средства обучения (комплект интерактивного оборудования).
- 2) Иллюстративно-наглядный материал к темам.
- 3) Дидактический и раздаточный материал.

**СОГЛАСОВАНО**

С методическим советом

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

На заседании методического объединения

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.