



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область  
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95  
E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова  
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по чтению  
1а класс**

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» 1а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель:** формирование у обучающихся навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

### **Задачи:**

1. закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.
2. Формировать навык: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечивать постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом
3. формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
4. развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
5. воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение дает благодатный материал для воспитания важнейших качеств современного человека: толерантности, доброжелательности, умения сострадать, при этом быть патриотом, знать и любить родной язык, уважать культуру своего народа.

Наряду с этими задачами на уроках решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формы организации образовательного процесса:** урок.

**Используемые технологии:**

1. технология проблемного обучения;
2. технология дифференцированного обучения;
3. технология разноуровневого обучения;
4. коррекционно - развивающие технологии;
6. игровые технологии;
7. нравственная технология;
8. здоровьесберегающие технологии;
9. информационно-коммуникационные технологии.

**Основные методы организации учебного процесса.**

- Словесные методы: познавательный рассказ, объяснение, беседа (для связи произведения с темой, обобщающая беседа с выделением главной идеи), реплика педагога, диалог педагога с обучающимися, инструкция, выводы и обобщения, суждения, обсуждения, описание),
- Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, их объёмное и плоскостное изображение, муляжей, гербарии растений, картин, таблиц, схем, рисунков, карт, ТСО - грамзаписи, диафильмы, учебные фильмы, компьютер.
- Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся: дидактические игры; программированные задания; задания, предполагающие самостоятельное оперирование учеником новой учебной информацией.
- Приёмы проблемно-поискового метода: задания на подтверждение правильности выводов, на поиск ошибки в рассуждениях, постановка проблемного вопроса.
- Приёмы репродуктивного метода обучения: задания на индивидуальное речевое проговаривание, на приведение собственных примеров.
- Методы, основанные на наблюдении и опыте: учебные экскурсии, практические работы.
- Коллективный, индивидуальный, творческий методы.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика», реализуется в 1-4 классах.

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	1а	Чтение	3	99

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023 - 2024 учебный год, количество учебных часов по чтению в 1а классе составляет 98 часов, программа сокращена по причине праздничных дней: 08.03, 01.05, 09.05, 10.05.

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>По окончании добукварного периода ученики должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила поведения обучающихся в школе;</li> <li>- знать правила обращения с Букварём;</li> <li>- знать основные цвета;</li> <li>- различать звуки окружающей действительности;</li> <li>- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;</li> <li>- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово;</li> <li>- выделять звуки [а], [у], [о] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li> <li>- предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</li> <li>- пользоваться карандашом, ручкой;</li> <li>- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</li> <li>- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.</li> </ul> <p>По окончании букварного периода ученики должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li> </ul>	<p>По окончании добукварного периода ученики должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;</li> <li>- знать правила поведения учащихся в школе;</li> <li>- понимать и выполнять правила посадки за партой;</li> <li>- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;</li> <li>- знать правила обращения с Букварём;</li> <li>- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;</li> <li>- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;</li> <li>- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;</li> <li>- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;</li> <li>- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;</li> <li>- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;</li> <li>- выделять звуки [а], [у], [о], [м], [с], [н] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li> <li>- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</li> <li>- пользоваться карандашом, ручкой;</li> <li>- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</li> <li>- рисовать несложные орнаменты, рисунки;</li> <li>- выполнять штриховку;</li> <li>- рисовать по пунктирным линиям, обводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной</li> </ul>

<p>- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;</p> <p>- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;</p> <p>- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.</p>	<p>элементы рисунка;</p> <p>- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.</p> <p>По окончании букварного периода ученики должны научиться:</p> <p>- различать звуки на слух и в собственном произношении;</p> <p>- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</p> <p>- писать строчные и прописные буквы;</p> <p>- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;</p> <p>- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние — после звуко - слогового проговаривания).</p>	<p>частей;</p> <p>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>- проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
--	--	---

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

#### **Формы контроля:**

1. устный опрос;
2. наизусть;
3. выразительное чтение;
4. дидактическая игра;
5. практическая работа;
6. практические упражнения.

**Критерии оценивания:** безотметочная система.

### **5. Содержание учебного предмета**

Программа состоит из двух разделов: добукварного и букварного.

Добукварный период – период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий.

В добукварный период решаются следующие основные задачи:

- подготовка к овладению первоначальными навыками чтения;
- привитие интереса к обучению;
- выявление особенностей общего и речевого развития ребёнка.

Основные направления работы в добукварный период:

- формирование у детей общеречевых навыков;
- развитие навыков диалогической речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие фонематического слуха;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование произношения;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие графических навыков;
- совершенствование мелкой моторики рук.

Обучение чтению и письму в букварный период условно делится на три этапа. Каждый этап соответствует одной учебной четверти. Порядок прохождения звуков и букв по сравнению с ранее существовавшей изменен. На первом этапе дети знакомятся со звуками и буквами, их обозначающими, а также их написанием: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии; на втором этапе – Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, И, Ж, Бб, Дд, Гг, ь; на третьем – изучаются последние десять букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Задачами обучения 1-го этапа букварного периода являются:

- умение правильно и отчетливо произносить, слышать, выделять изучаемые звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки;
- образование и чтение открытых и закрытых слогов, чтение слоговых таблиц;
- дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах;
- составление и чтение слогов и предложений к предметной картинке;
- разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений со слов учителя;
- усвоение рукописного написания всех изученных строчных и прописных букв;
- списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов;
- запись под диктовку букв и слогов.

На 2-ом этапе осуществляется решение следующих задач:

- изучение, правильное и четкое произношение новых звуков и букв;
- умение характеризовать изученный звук;
- дифференциация сходных звуков изолированно и в словах;
- составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур;
- работа со звукобуквенной схемой;

- чтение небольших текстов из 2-4 предложений;
- усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв;
- письмо по образцу;
- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- письмо на слух букв и слогов, интонирование каждого звука слова;
- самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью;
- вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап предполагает решение следующих задач:

- повторение пройденных звуков и букв, изучение новых;
- практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме;
- дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах;
- образование и чтение звукового состава слоговых структур, слогов со стечением согласных в начале и в конце слова;
- чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя;
- чтение небольших текстов и работа по ним;
- усвоение написания строчных и прописных букв;
- списывание с рукописного и печатного текста, вставка пропущенной буквы при списывании;
- прописная буква в именах людей;
- письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа;

1. Добукварный период:

- Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.
- Развитие зрительного и пространственного восприятия.
- Развитие моторных умений

2. Букварный период:

1 этап - Изучение звуков и букв: *Aa* [а], *Уу* [у], *Мм* [м], *Оо* [о], *Xx* [х], *Cc* [с], *Нн* [н], *Ыы* [ы], *Лл* [л], *Вв* [в], *Ии* [и].

2 этап - Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: *Шш* [ш], *Пп* [п], *Тт* [т], *Кк* [к], *Зз* [з], *Рр* [р], *и* [й], *Жж* [ж], *Бб* [б], *Дд* [д], *Гг* [г], *ь*. Правильное и чёткое произнесение звуков.

3 этап - Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *Ее* [е], *Яя* [я], *Юю* [ю], *Ёё* [ё], *Чч* [ч], *Фф* [ф], *Цц* [ц], *Ээ* [э], *Щщ* [щ], *ь*. Чёткое и правильное артикулирование звуков.

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Добукварный период	25	Беседы с опорой на иллюстрацию Дорисовывание предметов по образцу и пунктирным линиям. Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям.	Методические разработки › Начальная школа <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>	Практическая работа  Наизусть

			<p>Беседа по картине .</p> <p>Дорисовывание картины (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)</p> <p>Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету</p> <p>Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов</p> <p>Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.</p> <p>Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.</p> <p>Обводка контура букв</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв.</p> <p>Условно-графическая запись слов.</p> <p>Определение и дорисовывание предмета, бордюра.</p>	<p>Учебно-методический материал «Большой альбом по обучению чтению».</p> <p><a href="https://uinfru-my.sharepoint.com/:f/g/personal/admin_uinfru_on_microsoft_com/Eubn0tnNW4tDrQLVkeQw-ioB9Ge3DApL011jkk6f_aEUXw">https://uinfru-my.sharepoint.com/:f/g/personal/admin_uinfru_on_microsoft_com/Eubn0tnNW4tDrQLVkeQw-ioB9Ge3DApL011jkk6f_aEUXw</a></p> <p>Дидактический материал для начальной школы</p> <p><a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a></p>	<p>Дидактическая игра</p>
2	Послебукварный период	73	<p>Выделение звука из слов. Работа со схемой слова.</p> <p>Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных.</p> <p>Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных.</p> <p>Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Чтение предложений, текстов.</p>	<p>Методические разработки »</p> <p>Начальная школа</p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Учебно-методический материал «Большой альбом по обучению чтению».</p> <p><a href="https://uinfru-my.sharepoint.com/:f/g/personal/admin_uinfru_on_microsoft_com/Eubn0tnNW4tDrQLVkeQw-ioB9Ge3DApL011jkk6f_aEUXw">https://uinfru-my.sharepoint.com/:f/g/personal/admin_uinfru_on_microsoft_com/Eubn0tnNW4tDrQLVkeQw-ioB9Ge3DApL011jkk6f_aEUXw</a></p> <p>Дидактический материал для начальной школы</p> <p><a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a></p>	<p>Выразительное чтение</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические упражнения</p>
	<b>Всего</b>	<b>98</b>			



## **7. Учебно-методический материал.**

- 1) А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях./М. «Просвещение», 2017г
- 2) Пропись. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова для 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3 частях./М. «Просвещение», 2017г
- 3) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..

## **8. Материально-техническое обеспечение.**

- 1) Проектор
- 2) Ноутбук
- 3) Интерактивная доска SMART Notebook 10
- 4) Дидактический материал
- 5) Раздаточный материал
- 6) Печатные плакаты по темам

**СОГЛАСОВАНО**

С методическим советом

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

На заседании методического объединения

---

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.