



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95 г.
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

**Инклюзивный проект
по профориентации обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Дорога в будущее»**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат» основана в ноябре 1985 года как вспомогательная школа-интернат для детей, проживающих на территории Ростовской области. Проектная мощность учреждения рассчитана на 110 обучающихся.

В учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ. В школе-интернате сформированы и функционируют классы, как для обучающихся с легкой умственной отсталостью, так и классы для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, с РАС.

Основная задача образовательного учреждения - подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Так как приоритет в работе нашего учреждения - индивидуальный успех каждого обучающегося, нами выбран слоган учреждения «От невозможного к вершинам».

ГКОУ РО Донецкая школа-интернат на сегодняшний день имеет современную материально-техническую базу, пространственно-предметную среду и дает возможность:

- обучающимся получать качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС;
- выпускникам учреждения быть конкурентноспособными в социуме и системе профессионального образования;
- педагогам применять в своей практике современные технологии обучения.

Обучающиеся с когнитивными нарушениями испытывают бóльшие трудности при определении ориентиров профессионального развития, чем их сверстники без ограничений здоровья. Специалисты объясняют подобные трудности обедненным жизненным опытом школьников с умственной отсталостью, фрагментарностью и неточностью имеющегося багажа знаний и представлений о мире профессий, нарушениями эмоциональной и мотивационно-

потребностной сфер, выражающимися в незрелости и уплощенности чувств и эмоций, мотивов и интересов.

Специалистами отмечается, что знания старшеклассников с умственной отсталостью о тех видах профессий, которые являются доступными для них и актуальными для современного рынка труда, бедны и ограничены, часто молодые люди не могут обозначить свой профессиональный путь: затрудняются в определении необходимых ориентиров, не способны их установить. При совершении попытки определить свои профессиональные предпочтения старшеклассники с умственной отсталостью, как правило, не учитывают имеющиеся у них медицинские противопоказания к тому или иному виду профессиональной деятельности. Наиболее часто встречающимися мотивами школьников при выборе профессии являются желание учиться с друзьями или одноклассниками, выбор профессии родителей или ближайших знакомых. При этом мотивы профессионального выбора отличаются нестойкостью и незрелостью.

Основная цель профориентации в ГКОУ РО Донецкой школе-интернате – содействие школьникам в выборе профессиональных ориентиров с учетом их индивидуальных психофизических возможностей, способностей и предпочтений, а также с учетом потребностей современного рынка труда.

Актуальными задачами современной профориентационной практики являются:

- формирование мотивации, интереса к профессиональной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью;
- подбор актуальных и доступных профилей трудового обучения;
- методическое обеспечение профориентационной работы в системе специального образования обучающихся с умственной отсталостью;
- разработка эффективных диагностических процедур, учитывающих психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью;
- выстраивание целенаправленной и систематической работы с семьей обучающегося для консолидации усилий по оказанию школьнику с умственной отсталостью помощи в профессиональном самоопределении;
- организация профессионально-трудовой подготовки лиц с умственной отсталостью, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Профориентационная работа с обучающимися с умственной отсталостью базируется на ряде принципов.

Принцип систематичности и преемственности. Реализация этого принципа предполагает проведение профориентационной работы непрерывно, в определенной системе с 1-го по последний год обучения, при этом особое внимание уделяется работе с учащимися выпускных классов.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Данный принцип предполагает обязательный учет в профориентационной работе интересов, ценностных ориентаций личности, жизненных планов, академической успеваемости учащихся, а также их психофизических особенностей.

Принцип сознательности и активности в выборе профессионального пути. Данный принцип реализуется через организацию практической деятельности

обучающихся, которая позволяет формировать целый ряд необходимых базовых жизненных компетенций. Так, включенность обучающихся с умственной отсталостью в практическую работу позволяет уделять особое внимание формированию способности адекватно оценивать свои интересы, потребности, увлечения и возможности.

Принцип оптимального сочетания различных форм и методов профориентационной работы. При планировании и организации профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью и их семьями подбирается эффективное сочетание разных форм профориентационной работы в зависимости от ее цели, задач, содержания и планируемых результатов. Подбор как традиционных, так и инновационных форм и методов работы с обучающимися осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических и возрастных особенностей.

Принцип практикоориентированности. Данный принцип опирается на убеждение, что только в непосредственной практической деятельности возможно по-настоящему определиться с выбором того или иного профессионального пути. Для успешного формирования профориентационных компетенций школьников с умственной отсталостью учреждение использует не только свои внутренние ресурсы, но и, расширяя границы, создает и поддерживает развернутую систему сетевого взаимодействия с различными образовательными организациями города, в том числе и с организациями системы профессионального образования. При таком подходе создаются благоприятные условия для получения обучающимися с умственной отсталостью возможности пройти разнообразные профессиональные пробы.

Принцип взаимодействия всех субъектов профориентационной работы. Успешность работы заключается в единстве действий всех ее участников: самих обучающихся, их семей, школы, образовательных организаций системы профессионального обучения и др. Действия всех этих субъектов целенаправленны и взаимообусловлены.

Принцип связи профориентационной работы с жизнью. Работа учреждения направлена на то, чтобы обучающиеся были ознакомлены с современным рынком труда и учитывали его потребности при выборе будущей профессии. Подготовка выпускника строится таким образом, чтобы он мог обладать определенной гибкостью, которая требуется в сфере трудовой деятельности. Так, он должен не только выбрать будущую профессию, но и при необходимости суметь уточнить и скорректировать свои профессиональные планы (смена вида деятельности, места работы, совершенствование в профессии и т.п.).

Профориентационная деятельность в ГКОУ РО Донецкой школе-интернате проводится в 4 этапа.

Первый этап – пропедевтический этап предпрофессиональной подготовки (1-4 классы).

Основные задачи этапа:

- формирование у обучающихся положительного отношения к труду, уважения к людям труда и трудовой деятельности, понимания роли труда для человека и общества;
- развитие интереса к миру профессий;
- диагностика первоначальных трудовых возможностей и склонностей.

Ознакомление с миром профессий на пропедевтическом этапе происходит посредством экскурсий, бесед, утренников, конкурсов рисунков, ролевых игр, встреч с интересными людьми, разнообразной коллективной творческой деятельности.

Обучающимся может быть предоставлена определенная свобода профессионального выбора: учащиеся самостоятельно или с дозированной помощью со стороны взрослых выбирают в системе дополнительного образования занятия в объединениях различной профильной направленности.

В конце пропедевтического этапа осуществляется психолого-педагогическая диагностика учебно-трудовых возможностей и личностных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (сформированность на доступном для обучающегося уровне навыков личной гигиены и самообслуживания; уровень сформированности коммуникативных компетенций; освоение обучающимся основных навыков поведения как в урочной, так и во внеурочной деятельности; особенности регулятивных функций; уровень сформированности самооценки и т.п.).

Диагностические мероприятия, не имея прямой связи с будущим профессиональным образованием, в то же время ориентированы на выявление потенциальных возможностей для дальнейшего деятельностного и личностного роста обучающегося и могут дать важную информацию для выстраивания его профессиональной траектории.

Второй этап – этап начального трудового воспитания (5-7 классы).

Основные задачи этапа:

- формирование у обучающихся мотивации к трудовой деятельности, устойчивого интереса к труду, элементарных знаний и представлений о профессиях;
- формирование коммуникативных навыков, необходимых для межличностного общения в коллективной трудовой деятельности;
- психолого-педагогическое содействие в формировании у обучающихся с умственной отсталостью элементарных умений оценивать свои силы, возможности, способности, опираться на позитивные качества личности;
- психолого-педагогическая диагностика учебно-трудовых возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Для развития интереса к занятиям профориентационной тематики на них используются разнообразные игровые технологии: первые профориентационные игры, ролевые игры, разнообразные конкурсы, соревнования, дидактические игры и т.п. Через погружение в игровую среду школьники с умственной отсталостью осваивают мир труда и профессий, могут лучше представить свое место в этом мире. С учащимися этой возрастной группы используются словесные методы (рассказ, профориентационная беседа, объяснение и т.п.) в сочетании с наглядными средствами (видеоматериалами, мультимедийными учебными презентациями и т.п.). Все большее значение для обучающихся 5-7 классов в профориентации приобретает экскурсия, которая не только способствует расширению и уточнению знаний и представлений о рабочих профессиях, но и знакомит с организацией производства. В диагностических целях применяются тестирование, анкетирование, наблюдение.

Третий этап – этап общетрудовой подготовки (8-9 классы).

Основные задачи этапа:

- формирование мотивационной готовности к профессиональному образованию и трудовой деятельности;
- формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- формирование знаний о системе профессионального образования, знакомство с условиями и основами трудоустройства, трудового права;
- развитие коммуникативных навыков, необходимых в профессиональной деятельности, формирование навыков и культуры делового общения;
- психолого-педагогическое сопровождение в составлении профессиональных планов с учетом индивидуальных предпочтений и реальных возможностей профессионального обучения по выбранному направлению (оценка адекватности профессиональных планов подростка в целом, их корректировка в случае необходимости).

Обучающиеся изучают доступные им профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда города. В задачу профориентационных экскурсий входит профессиональное самоопределение школьников. Сохраняется установка на расширение представлений об актуальных профессиях. На данном этапе среди обучающихся проводится целенаправленная профориентационная работа, направленная на мониторинг индивидуального развития личности обучающегося.

При проведении профориентационной работы педагоги не просто знакомят школьников с миром профессий, но делают это с опорой на актуальную информацию о рынке труда своего города, а также с учетом доступных востребованных профессий для будущих выпускников специальных (коррекционных) школ (обязательный учет медицинских показаний/противопоказаний к определенным видам профессионально-трудовой деятельности). На этом этапе важным направлением профориентационной работы становится проведение диагностических процедур с целью более глубокого изучения особенностей личностного развития старшеклассника с умственной отсталостью, выявления его профессиональных предпочтений, готовности к продолжению профессионального обучения в системе профессионального образования.

Основными диагностическими задачами являются: определение уровня актуального развития обучающегося; выявление уровня освоения АООП; определение сформированности учебного и коммуникативного поведения, степени социально-психологической адаптированности; уточнение его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

Четвертый этап—этап допрофессиональной подготовки(10-11 классы).

Основные задачи этапа:

- развитие личностной целеустремленности и мотивационной готовности к профессиональному образованию и трудовой деятельности;
- корректировка образовательных и профессиональных планов обучающихся;
- формирование трудового поведения, навыков делового общения, взаимодействия в коллективе процессе профессионально-трудовой деятельности.

В системе профориентационной работы нашего учреждения данный этап является завершающим и направлен на содействие старшеклассникам в выборе

дальнейшего профессионального пути. В это время важное значение приобретают методы информирования, а также профориентационные консультации, проводимые специалистами школы как для обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая работа по сопровождению выбора профессиональных ориентиров обучающимися с умственной отсталостью строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей данной категории школьников, специфики современного рынка труда, а также исходя из конкретных социально-экономических условий города.

При организации профориентационной работы используется потенциал каждой учебной дисциплины всех предметных областей, которые осваиваются школьниками с умственной отсталостью с первого по последний год обучения.

Используется в профориентационной работе внеурочная деятельность, которая позволяет применять разнообразные творческие, нестандартные приемы профориентационной работы.

Учреждением проводится обязательное консультирование семьи ребенка с умственной отсталостью в вопросах построения его профессиональной траектории. Семьям обучающихся с умственной отсталостью даются рекомендации об эффективных способах помощи родителей их детям в выборе основных ориентиров и выстраивании профессиональных планов.

В учреждении реализуются программы трудовой подготовки по профилям обучения: швейное дело, столярное дело, поварское дело. По окончании 11 класса выпускники получают свидетельство о профессии, должности служащего.

Год	Достижения
2018	2 место на региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
2019	1 место на региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». 2 место на Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
2020	1 место на региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». 2 место на Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». 1 и 2 место на Межрегиональной олимпиаде по художественно-декоративному творчеству для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я и мой мир» на базе Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с

	ограниченными возможностями здоровья Южного федерального университета (ЮФУ).
2021	<p>1 и 3 место на Межрегиональной олимпиаде по художественно-декоративному творчеству для обучающихся с ОВЗ «Я и мой мир» на базе Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЮФУ.</p> <p>3 место на региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».</p>
2022	<p>1 место на региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».</p> <p>2 место на Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».</p>

Наши выпускники успешно продолжают обучение в Донецком многопрофильном Профессиональном училище № 50, работают на предприятиях города.

Сформированные жизненные компетенции и приобретенные профессиональные навыки помогают нашим выпускникам не только в самоопределении и жизнеустройстве, но также и в защите Родины.

Трое наших выпускников являются участниками СВО.

Мы гордимся нашими учениками!