

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №3 от 10.01. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО Донецкой
школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ
ГКОУ РО ДОНЕЦКОЙ ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Устава образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и содержание профориентационной работы в образовательном учреждении.

1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально - профессионального самоопределения личности.

II. Основные цели, задачи и методы профессиональной ориентации

Цель: формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении;
- организация социального партнерства школы-интерната с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего и профессионального образования;
- использование профориентационно значимых ресурсов: трудового воспитания, отдельных образовательных областей на начальной и основной ступенях общего образования, профильного обучения на старшей ступени;
- адаптация имеющегося в школе-интернате банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;
- конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания обучающимся педагогической поддержки в профессиональном самоопределении.

III. Управление профессиональной ориентацией школьников

3.1. Управление системой профориентации в школе-интернате осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

3.2. Профориентационная работа в школе-интернате организуется профориентационной службой в соответствии с планированием.

Основной целью службы профориентационной работы является привлечение педагогического коллектива школы-интерната, обучающихся и их родителей (законных представителей), руководителей предприятий и организаций к активной работе по профессиональной ориентации молодежи, приведению

образовательных интересов школьников в соответствии с потребностями рынка труда.

Задачи службы профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в ходе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- возрождение уважения к труду и престижа рабочих профессий;
- информационное сопровождение профориентационной работы (возможности рынка образовательных услуг, потребности рынка труда, оплата и условия труда);
- формирование контингента обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования по рабочим профессиям.

3.3. Служба профориентационной работы создается приказом директора школы-интерната.

3.4. Служба осуществляет свою деятельность во взаимодействии с учреждениями среднего профессионального образования.

3.5. Реорганизация и ликвидация службы осуществляется по приказу директора школы - интерната.

3.6. Состав Службы профориентационной работы
Руководитель профориентационной службы:

- формирует политику в области профориентации обучающихся;
- осуществляет координацию профориентационной работы, взаимодействуя с остальными участниками профориентационной работы в школе: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, семья.
- оказывает информационную, методическую и консультационную помощь всем субъектам управления профориентацией;
- готовит информацию о состоянии профориентационной работы в школе-интернате;
- участвует в информационном и научно-методическом обеспечении профориентационной работы в школе;
- организует работу по обмену опытом профориентационной работы.

Классный руководитель опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы,

методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Приглашает родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы-интерната - студентами средних профессиональных учебных заведений.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет готовность обучающегося к профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам; помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности.

IV. Организация системы работы по профессиональной ориентации

4.1. Важнейшими направлениями профессиональной ориентации в школе-интернате являются:

- профессиональное просвещение, включающее в себя ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- профессиональный подбор - предоставление рекомендаций обучающемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
- профессиональный отбор – изучение предпочтений обучающихся 9 классов выбора профилей обучения, соответствие предпрофильного обучения профессиональным интересам обучающихся.

4.2. Основные мероприятия по профориентационной работе, проводимые в школе-интернате:

- координация деятельности ответственного за профориентацию обучающихся;
- проведение консультаций с обучающимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;
- участие в подготовке к изданию и распространению информационных и учебно-методических материалов для обучающихся;
- проведение ярмарок учебных мест совместно со службой занятости населения;
- проведение профориентационной работы среди обучающихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей, установление связи со средними профессиональными учебными заведениями и организация обучения выпускников;
- организация и проведение встреч обучающихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

4.3 Работа с обучающимися в школе по профессиональному самоопределению:

- руководство кружковой работой, внеурочной деятельностью;
- организация и проведение тематических экскурсий;
- проведение анкетирования обучающихся по их самоопределению в профессии;
- активизация интереса обучающихся к выбору профессии;
- доведение сведений до обучающихся специальностей (профессий).

4.4 Работа с классными руководителями в школе по профессиональному самоопределению обучающихся:

- взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения обучающихся;
- изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения обучающихся в разнообразные виды внеклассной деятельности;
- анкетирование о профессиональном обучении.

4.5 Работа с родителями (законными представителями) обучающихся по профессиональному самоопределению детей:

- участие в родительских собраниях;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о специальностях (профессиях);
- участие в коррекции профессиональной направленности обучающихся;
- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;

- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации обучающихся – выборе профессии;
- классные часы – с участием родителей (законных представителей), представляющих ту или иную профессию;
- встречи обучающихся и родителей с выпускниками - студентами СУЗОВ.

4.6 Организационно-массовые формы профориентационной работы:

- психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения обучающихся;
- лекции по профориентации, проводимые преподавателями учреждений СПО

4. 7. Методы и формы профориентационной работы.

Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся. Формы профориентационной работы: рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, создание банка данных по профессиям, связь с предприятиями.

V. Компетенции в области профессиональной ориентации

5.1 Обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно - воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности;

5.2 Содействие в формировании у обучающихся школы-интерната сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;

5.3 Привлечение обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышение его роли в выборе профессии;

5.4 Организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

5.5 Организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

5.6 Использование возможностей социально-психологической службы, организуемой в школе - интернате для организации и проведения профориентационной работы.

VI. Критерии эффективности профориентации

6.1 Предварительная классификация обучающихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени обучения.

6.2 Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям района, региона, общества в целом.