



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)

346330, Ростовская область  
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95

E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru)

---

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель Совета  
трудового коллектива  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ И.В. Буша

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О КЛАССЕ (ГРУППЕ, ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ) «ОСОБЫЙ**  
**РЕБЕНОК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В**  
**УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ ИЛИ ГЛУБОКОЙ СТЕПЕНИ, С ТЯЖЕЛЫМИ**  
**И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, инструктивным письмом Минобробразования РФ от 26 декабря 2000 г. N 3 "О дополнении инструктивного письма Минобробразования России от 04.09.1997 N 48", в Донецкой школе-интернате (далее: школа-интернат) создаются классы «Особый ребенок» для учащихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с целью максимально возможной социализации данной категории детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности.

1.2. В классы (группы, группы продленного дня) «Особый ребенок» принимаются дети, имеющие умеренную, тяжелую или глубокую степень умственной отсталости, тяжелые и множественные нарушениями развития.

1.3. Учебные планы и программы классов (групп, групп продленного дня) «Особый ребенок» разрабатываются школой-интернатом на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников и утверждаются советом коррекционного учреждения.(на основе программно-методических материалов И.М. Бгажноковой, А.Р. Маллера, Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой)

1.4. В классах (группах, группах продленного дня) «Особый ребенок» организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и возможностей последующего трудоустройства, в т.ч. в учреждения органов социальной защиты.

## **2. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ**

2.1. Зачисление в классы (группы, группы продленного дня) «Особый ребенок» производится на основании заявления родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2. Учащиеся, воспитанники школы-интерната с легкой умственной отсталостью могут быть переведены в класс (группу, группу продленного дня) «Особый ребенок» с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого- медико-педагогической комиссии.

2.3. В классы (группу, группу продленного дня) «Особый ребенок» принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в школе-интернате, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

2.4. Предельная наполняемость классов (групп, групп продленного дня) «Особый ребенок» - 5 человек.

## **3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

3.1. Основной принцип организации учебно-воспитательного процесса в классах (группах, группах продленного дня) «Особый ребенок» - принцип коррекционной направленности обучения - предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

Учебная деятельность строится на основе учебного плана с учетом возраста, соблюдения санитарных норм, быстрой утомляемостью детей классов (групп,

групп продленного дня) «Особый ребенок», равномерного распределения умственной, двигательной активности и отдыха.

3.2. Учебные планы и программы классов (групп, групп продленного дня) «Особый ребенок» разрабатываются школой-интернатом на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников (на основе программно-методических материалов И.М. Бгажноковой, А.Р. Маллера, Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой) и утверждаются советом коррекционного учреждения.

3.3. В классах (группах, группах продленного дня) «Особый ребенок» организуется комплексное обучение детей и подростков, то есть происходит слияние обучения и воспитания, что является важным фактором координации работы учителя и воспитателя.

3.4. Учитель проводит уроки по познавательному развитию (сенсорному, формированию мышления, математике, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, обучению грамоте) и игре. Задача учителя – обучить детей категории «Особый ребенок» способам действия по самообслуживанию, по обследованию предметов и объектов.

Воспитатель организует практическую деятельность учащихся, воспитанников. Обучение детей и подростков с выраженным интеллектуальным недоразвитием должно быть комплексным, где обучение слитно с воспитанием, поэтому очень важна совместная координация работы учителя и воспитателя.

3.5. В классах (группах, группах продленного дня) «Особый ребенок» организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития учащихся, воспитанников и возможностей последующего трудоустройства, в т.ч. в учреждения органов социальной защиты.

Приоритетными направлениями являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в обслуживающий, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

3.6. Сроки освоения образовательных программ в классах (группах, группах продленного дня) «Особый ребенок» определяются индивидуальными психофизическими возможностями конкретного ребенка, но составляют не более 10 лет.

3.7 Мониторинг обучения, развития и коррекции осуществляется в форме практических проб, элементарных контрольных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Итоговый контроль предполагает выявление уровня овладения навыками:

- самообслуживания;
- бытового труда;
- бытового общения;
- письма и элементарного счета;
- правильного поведения.

3.8 Домашние задания (как в устной, так и в письменной форме) вводятся со второго полугодия 2 класса, объемом не более 30% от классной работы.

3.9 В случае не усвоения учеником какого-либо общеобразовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется, и могут предлагаться гибкие организационные формы занятий.

3.10. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся, воспитанников.

3.11. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых навыков осуществляют совместно учитель-логопед, учитель и воспитатель класса (группы, группы продленного дня) «Особый ребенок».

3.12 На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

3.13. Обучение труду осуществляет на начальном этапе учитель класса (группы, группы продленного дня) «Особый ребенок», а на последующих этапах - учитель трудового обучения. Класс (группа, группа продленного дня) «Особый ребенок» на подгруппы не делится.

3.14 Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул определяются согласно учебного плана школы-интерната, где для класса первого года обучения устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце. Продолжительность учебного года для класса первого года обучения составляет 32 недели, со второго года обучения – 33 недели.

3.15 Продолжительность урока в классе первого года обучения – 35 минут, классах со второго года обучения – 40 минут. Во время уроков обязательно проводятся статистические и динамические паузы. Длительность пауз на уроке составляют от 10 до 15 минут. Время проведения определяется учителем в зависимости от психического, эмоционального, поведенческого состояния учащихся.

3.16 Обучение строится по индивидуальному маршруту с учетом психофизических и интеллектуальных возможностей учащихся. Учащиеся класса (группы, группы продленного дня) «Особый ребенок» не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В отдельных случаях обучение учащихся может быть организовано на дому (при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии).

3.17 Выпускникам классов (групп, групп продленного дня) «Особый ребенок» после сдачи экзамена по трудовому обучению выдается в установленном порядке свидетельство об окончании специальной школы-интерната.

#### **4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

4.1. Образовательный процесс класса (группы, группы продленного дня) «Особый ребенок» осуществляют специалисты, имеющие профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям и подтвержденную документами об образовании.

4.2. Образовательная среда формируется педагогом, причем не просто учителем, а целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве. Данная категория детей нуждается в комплексном сопровождении процессов обучения и воспитания целой группой специалистов: учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей адаптивной и лечебной физкультуры, воспитателей, медицинских работников и социального педагога.

4.3 В штат школы-интерната, при наличии класса (группы, группы продленного дня) «Особый ребенок», вводятся дополнительные ставки воспитателя.

4.4. В круг обязанностей воспитателя входит сопровождение воспитанников, а при необходимости и оказание адресной (индивидуальной) помощи в плане организации их деятельности.

4.5. Осуществлять учебные цели учителю класса (группы, группы продленного дня) «Особый ребенок» помогает воспитатель. Учитель ведет урок и дает (прописывает) индивидуальные упражнения и задания для ребенка, т. е. некоторую инструкцию, а воспитатель, действуя по ней, помогает ребенку (детям) осуществить задуманное учителем. Кроме того, если учитель проводит занятие с 1 подгруппой учащихся, то воспитатель - с другой подгруппой детей или 1 ребенком, с учетом их (его) психофизического состояния, занимается иным видом деятельности. Через перерыв может произойти смена вида деятельности в подгруппах. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

4.5.1. В конце дня учитель и воспитатель совместно обсуждают, а затем, при необходимости, фиксируют в «Дневнике наблюдений за ребенком» описывают, случившееся с ним за день, какие задания и с каким результатом он выполнял. С записями дневника имеют право знакомиться родители детей.

4.6. В учебные дни, воспитатель принимает детей в установленном порядке от родителей (лиц, их заменяющих) и сопровождает обучающихся, воспитанников на всех уроках, помогая педагогам и специалистам контролировать их поведение, организовывать индивидуальную и практическую работу.

Воспитатель является не только связующим звеном между специалистами, участвующими в организации образовательного процесса, но и осуществляет связь с родителями (законными представителями) воспитанников, организует внеклассную деятельность.

4.7. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи учащихся, воспитанников; проведение индивидуально-групповых и фронтальных

занятий, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении учащимися родного языка.

4.8. Педагог-психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, отобранных в класс (группу, группу продленного дня) «Особый ребенок», выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям.

4.9. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог.

4.10. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с уставом, знакомиться с материалами наблюдений, характером реабилитационных методов обучения, воспитания и оздоровления.

4.11. Медицинское обеспечение детей класса «Особый ребенок» и другие лечебно-оздоровительные мероприятия осуществляют медицинские работники школы-интерната.

4.12 Работники: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по психолого-медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

4.12.1 Периодичность собрания педагогов с целью обсуждения успехов учащихся, определения индивидуальных маршрутов, составления рекомендаций – 1 раз в четверть.

## **5. Изменение положения**

5.1 Настоящее положение является локальным правовым актом ГКОУ РО Донецкой школы-интерната и может быть изменено только по решению педагогического совета учреждения.

