



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова

**ПОЛОЖЕНИЕ
О БЕЗОТМЕТЧНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 – 2 КЛАССОВ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся ГКОУ РО Донецкой школы-интерната разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методическим письмом Министерства образования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13;
- Уставом ГКОУ РО Донецкой школы-интерната.

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Безотметочное обучение осуществляется в 1-м классе и 2-м классе 1-2 четверти.

1.3. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе обучающегося говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

1.4. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.5. Целью введения безотметочного обучения в 1-2 классах является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.6. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.7. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

- сформированность предметных, метапредметных и личностных умений - деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов.

1.8. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д).

1.9. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

2.1. Основными показателями развития обучающихся с ОВЗ 1-2 классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) и второклассников (за 1 и 2 четверть) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников и второклассников за 1 и 2 четверти предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» ученика.

3.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7. *«Портфолио» ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

4. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ.

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляет рабочую программу на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Ведёт классный журнал, который является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений обучающегося), составленных согласно программам по каждому предмету (см. приложение).

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

4.1.5. Для коррекции своей работы **учитель проводит** анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5.1. Между учителем, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. **Функции администрации.**

5.2.1. В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все необходимые материалы учителя, обучающихся, психолога для создания целостной картины реализации и эффективности педагогической технологии по оценке и контролю.

5.2.2. По итогам года на основании материалов от учителя заместитель директора проводит педагогический анализ работы, определяя «проблемные места», достижения и трудности обучающихся, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий учебный год.

5.2.3. Права и обязанности администрации.

Администрация имеет право:

- осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся;

Администрация обязана:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований государственного стандарта начального общего образования;
- соблюдать основные пункты данного Положения.

5.3. Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся ребят самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- для информирования родителей о результатах обучения и развития учеников в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

5.4. Права и обязанности обучающихся.

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;

- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

5.5. Права и обязанности родителей.

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН.

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

6.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

обучающегося (ейся) _____ класса ГКОУ Донецкой школы-интерната
 _____ на _____ учебный год
 (ФИО)

Учебные предметы	Период обучения			
	1 класс I полугодие	1 класс II полугодие	2 класс I четверть	2 класс II четверть
Чтение: осознанность правильность выразительность темп чтения				
Русский язык: каллиграфия орфография развитие устной речи				
Математика: устный счет письменные вычислительные навыки решение задач логические задачи геометрический материал				
Окружающий мир: умение наблюдать умение устанавливать причинно- следственные связи умение применять полученные знания на практике				
Учебно-организационные умения: умение определять цель деятельности умение планировать предстоящую деятельность умение осуществлять запланированные действия умение контролировать ход и результаты деятельности умение оценивать ход и результаты деятельности				
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений: активность познания отношение к учению отношение к труду отношение к людям				

Уровни: высокий; средний; низкий.

Подпись учителя _____ / _____ /

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ученика (цы) _____ класса ГКОУ Донецкой школы-интерната
на _____ учебный год

(ФИО)

№	КРИТЕРИИ	1 класс		2 класс	
		I полугодие	II полугодие	I четверть	II четверть
1	Отношение к учебе в целом:				
	положительное				
	безразличное				
	негативное				
2	Участие в работе класса на уроках:				
	постоянное				
	инициативное				
	регулярное				
	частое				
	редкое				
3	Уровень познавательного интереса:				
	интерес проявляется часто				
	редко				
	почти никогда				
4	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:				
	всегда самостоятелен				
	нуждается в помощи и сопровождении				
	самостоятельность проявляется редко				
	уклоняется от ответственности				
5	Внимание:				
	отличное				
	среднее				
	легко отвлекается				

6	Память:				
		отличная			
		средняя			
		долговременная			
		кратковременная			
7	Глубина усвоения материала:				
		воспроизводит с элементами собственного творчества			
		воспроизводит знания полностью			
		воспроизводит знания неполностью			
8	Организация учебной деятельности:				
		готов к уроку самостоятельно			
		готов к уроку с напоминанием			
		не готов к уроку			
9	Оформление работ:				
		по всем требованиям			
		частично нарушены требования			
		без выполнения требований			
		красиво			
		аккуратно			
		грязно			
10	Темп работы:				
		опережает темп работы класса с высоким качеством работы			
		опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы			
		соответствует темпу урока			
		отстает от темпа урока			
11	Понимание смысла учебной деятельности:				
		сам формулирует цель учебной работы			
		формулирует цель с помощью			

	учителя				
	не умеет формулировать цель учебной работы				
12	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:				
	всегда				
	иногда				
	никогда				
13	Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:				
	положительное				
	безразличное				
	негативное				
14	Соблюдение норм и правил поведения учащихся:				
	отличное				
	хорошее				
	удовлетворительное				
	плохое				
15	Учебные навыки освоены:				
	отлично				
	хорошо				
	удовлетворительно				
	плохо				
Подпись педагога					

Оценочные суждения:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.