



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95

E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОиН РФ от 19.12.2014года №1599);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года № 373);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом ГКОУ РО Донецкой школы-интерната.

1.2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) школы определяет содержание образования и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования в ГКОУ РО Донецкой школе-интернате.

1.3. АООП НОО направлена на формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.4. АООП НОО разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к структуре адаптированной основной образовательной программы.

1.5. АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.6. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» адаптированная образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно.

1.7. В разработке АООП НОО участвуют администрация, педагоги ГКОУ РО Донецкой школы-интерната.

1.8. АООП НОО рассматривается педагогическим советом и утверждается директором ГКОУ РО Донецкой школы-интерната.

II. Структура АООП НОО

2.1. АООП НОО ГКОУ РО Донецкой школы-интерната содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.1.1.Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

2.1.2.Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу сотрудничества с родителями;
- программу внеурочной деятельности.

2.1.3.Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

2.2. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО.

III. Требования к разделам АООП НОО

3.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися АООП НОО;
- принципы и подходы к реализации АООП НОО;
- общую характеристику АООП НОО;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- описание структуры, общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.)

3.2. Планируемые результаты освоения АООП ННО должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ННО;

- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, технологий обучения и воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС;
- структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику ОП, соответствовать возрастным возможностям обучающихся и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование базовых учебных действий.

3.3.1 Система оценки достижения планируемых результатов должна содержать:

- цели оценочной деятельности, основные направления, описание объекта, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- оценку динамики учебных достижений обучающихся, используя наряду со стандартизированными письменными или устными работами такие методы оценки, как проекты, практические работы, портфолио и др.;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО).

3.4. Программа формирования базовых учебных действий (далее Программа БУД) у обучающихся на ступени начального общего образования конкретизирует требования к результатам начального общего образования и дополняет традиционное содержание учебно-воспитательных программ.

3.4.1. Программа БУД должна содержать

- связь БУД с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных БУД обучающихся;
- результативность овладения БУД у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения (IX-XI классы).
- ГКОУ РО Донецкая школа-интернат самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки БУД.

3.5. Программы отдельных учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

3.5.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП НОО;
- программы формирования БУД.

3.5.2. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

3.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ГКОУ РО Донецкой школы-интерната, семьи и других институтов общества.

3.6.1. В основу программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

3.6.2. Программа должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

3.6.3. Программа должна содержать:

- цель;
- задачи;
- основные направления работы;
- перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью);
- формы организации работы.

3.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представления об основах экологической культуры на примерах экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование знаний о негативных факторах, влияющих на здоровье детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях).

3.7.1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать

- цель;
- задачи;
- основные направления работы;
- перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью);
- формы организации работы.

3.8. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности усвоения АООП НОО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.8.1. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

3.8.2. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных, коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- механизм взаимодействия учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей;
- корректировку коррекционных мероприятий.

3.9. Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет ГКОУ РО Донецкая школа-интернат.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется ГКОУ РО Донецкой школой-интернатом исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендации ПМПК и (или) ИПР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающиеся различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

3.10. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

3.10.1. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

3.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

3.11.1. Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируется по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.11.2. ГКОУ РО Донецкая школа-интернат создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающее возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему кружков, секций, организации общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием дополнительного образования;
- учета образовательных потребностей-общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфических- для отдельных групп;
- расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся;
- участие педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектирование и развитие социальной среды организации, а также формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей(законных представителей) в воспитании обучающихся в охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;
- обновление содержания АООП НОО, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования.

IV. Управление образовательной программой

4.1. Первый уровень структуры управления АООП НОО представлен коллегиальным органом управления: педагогическим советом ГКОУ РО Донецкой школы-интерната. Решение педагогического совета является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей школы.

4.1.1. Педагогический совет ГКОУ РО Донецкой школы-интерната обеспечивает определение перспектив развития АООП НОО и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) ГКОУ РО Донецкой школы-интерната.

4.1.2. Педагогический совет ГКОУ РО Донецкой школы-интерната рассматривает АООП НОО и учебный план школы;

4.2. Директор ГКОУ РО Донецкой школы-интерната:

- утверждает АООП НОО;
- утверждает учебный план школы на текущий учебный год;
- утверждает рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов;
- утверждает программы внеурочной деятельности;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией АООП НОО;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных АООП НОО;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения АООП НОО;
- ежегодно представляет публичный доклад и отчет о результатах самообследования, о выполнении АООП НОО, обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.

4.3. Заместитель директора по УВР ГКОУ РО Донецкой школы-интерната:

- обеспечивают разработку АООП НОО в соответствии с положением;
- организуют на основе АООП НОО образовательный процесс на уровне НОО;
- осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку АООП НОО.

4.4. Заместитель директора по ВР ГКОУ РО Донецкой школы-интерната:

- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы;
- обеспечивает разработку программ дополнительного образования;
- осуществляет организацию занятий по программам дополнительного образования;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.

4.5. Совещания при директоре повышают квалифицированность и конкретность управленческих решений в работе ГКОУ РО Донецкой школы-интерната по управлению реализацией АООП НОО.

4.6. Методические объединения ГКОУ РО Донецкой школы-интерната способствуют совершенствованию методического обеспечения АООП НОО.

4.6.1. Методические объединения учителей ГКОУ РО Донецкой школы-интерната осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
- разрабатывают методические рекомендации для обучающихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

V. Порядок разработки АООП НОО

5.1. АООП НОО разрабатывается на основе данного Положения.

5.2. АООП НОО разрабатывается на 4 года.

5.3. В случае необходимости ГКОУ РО Донецкая школа-интернат может вносить изменения и дополнения в АООП НОО.

VI. Оценка эффективности реализации АООП НОО

Оценка эффективности реализации АООП НОО в ГКОУ РО Донецкой школе-интернате осуществляется на основе сравнения планируемых результатов АООП НОО с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы.