

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ГКОУ РО Донецкой школы-интерната  
(Протокол № 5 от 17.04.2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Лобанова  
18.04.2024 г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
ЗА 2023 год**



Апрель 2024 г.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование общеобразовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат» (ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)
Руководитель	Наталья Владимировна Лобанова
Адрес организации	346330, Ростовская область, г. Донецк, ул. Некрасова, 1
Телефон, факс	(86368) 2-72-94, (86368) 2-72-95
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ski_donetsk@rostobr.ru">ski_donetsk@rostobr.ru</a> <a href="mailto:internat.donetsk@yandex.ru">internat.donetsk@yandex.ru</a>
Учредитель	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Дата создания	1985 год
Лицензия	От 23.06.2016 г. № 6378 серия 61Л01 № 0003987

Основным видом деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат» (далее – Школа-интернат) является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Также Школа-интернат реализует адаптированные образовательные программы профессионального обучения и дополнительные общеразвивающие программы.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ-ИНТЕРНАТОМ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе-интернате

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом
<b>Попечительский совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Совет трудового коллектива</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате создано три методических объединения:

- учителей предметного цикла;
- учителей технологии;
- педагогов коррекционно-развивающей работы и обучения детей с ТМНР.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАОП УО (ИН));
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Всего обучающихся	1 вариант	2 вариант
Адаптированная основная общеобразовательная программа. I этап (1-4 классы)	13	10	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа. II этап (5-9 классы)	41	25	16
Адаптированная основная общеобразовательная программа. III этап (10-12 классы)	2	-	2
Адаптированные образовательные программы профессионального обучения	9	9	-

Всего в 2023 году в Школе-интернате получали образование 65 обучающихся.

### **Реализация ФАОП УО (ИН)**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Школа-интерната приступила к реализации АООП в соответствии с ФАОП УО (ИН). Школа разработала и приняла на педагогическом совете (Протокол № 1 от 28.08.2023 г.) адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат», а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года Школа-интернат внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции в учебный план учреждения введен курс внеурочной деятельности «Медиаграмотность» с 5 по 11 классы. Содержание курса направлено на формирование навыков ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены тематические часы информационной безопасности и цифровой грамотности в план воспитательной работы учреждения.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа-интернат осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По состоянию на 31.12.2023 в Школе-интернате обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100 % педагогических работников.

### **Профили обучения**

В 2023-24 году для обучающихся 5-9 классов сформированы три профиля профессионально-трудового обучения:

- швейное дело;
- столярное дело;
- поварское дело

Обучающиеся классов углубленной трудовой подготовки получают образование по профессиям:

- швея;
- столяр строительный.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы - интерната.

Формы организации внеурочной деятельности: групповые занятия по рабочим программам.

**Таблица 3. Направления внеурочной деятельности.**

I вариант		II вариант	
спортивно-оздоровительное, нравственное, профориентационное, общеинтеллектуальное, общекультурное	духовно- социальное,	спортивно-оздоровительное, нравственное, профориентационное, общеинтеллектуальное, общекультурное	духовно- социальное,

Расписание занятий объединений было составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, с опорой на санитарно-гигиенические нормы, с учетом загруженности кабинетов, по принципу 5-дневной рабочей недели.

Занятия проводились во второй половине дня, строго по расписанию. Перерыв между уроками и курсами внеурочной деятельности не менее 20 минут.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в ГКОУ РО Донецкой школе - интернате введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в школе - интернате для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – учитель трудового обучения, педагог-психолог;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

**Организация внеурочной деятельности  
ГКОУ РО Донецкая школа-интернат**

**Таблица 4. I вариант**

Направления развития личности	Название рабочей программы курса ВД	Форма организации деятельности	Классы								
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8,9 кл.	10, 11 кл.	
спортивно-оздоровительное	Разговоры о правильном питании	групповая	*	*	*	-	-	-	-	-	
	Движение к здоровью	групповая	*	*	*	-	-	-	-	-	
социальное	Учусь учиться	групповая	*	*	*	-	-	-	-	-	
профориентационное	Россия – мои горизонты	групповая	-	-	-	-	*	*	*	*	
социальное	Финансовая грамотность	групповая	-	-	-	*	*	*	*	*	
общеинтеллектуальное	Медиаграмотность	групповая	-	-	-	*	*	*	*	-	
общекультурное	Разговоры о важном	групповая	*	*	*	*	*	*	*	*	

**Таблица 5. II вариант**

Направления развития личности	Название рабочей программы курса ВД	Форма организации деятельности	Классы			
			3-4 кл.	5,6 кл.	7 кл.	9-11 кл.
общекультурное	Разговоры о важном	групповая	*	*	*	*
социальное	Среда безопасности	групповая	-	*	*	*
профориентационное	Я могу	групповая	*	-	-	-
	Россия – мои горизонты	групповая	-	*	*	*

спортивно оздоровительное	-	Движение к здоровью	групповая	*	-	-	-
общеинтеллектуальное		Карусель	групповая	*	-	-	-
		Радуга	групповая	-	*	*	*

Формы промежуточной аттестации: собеседование, тестирование, наблюдение, портфолио обучающегося. Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являющихся обязательной частью АООП, определяющие содержание организуемой деятельности обучающихся, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок»; «Курсы внеурочной деятельности»; «Взаимодействия с родительскими сообществами»; «Знакомство с профессиями»;
- вариативные – «Детское объединение», «Ключевые общешкольные дела и события», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Профилактика безнадзорности и правонарушений».

Воспитательные события в школе-интернат проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Важная часть воспитательной системы школы – интерната-формирование и укрепление школьных традиций.

Общешкольные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп: День Знаний; Декада инвалидов; Праздник мам; Праздник пап; Малые спортивные игры; Новый год; Масленица; 8 Марта; Тематические недели; Международный день людей с синдромом Дауна; Всероссийский инклюзивный фестиваль «#ЛюдиКакЛюди; День Здоровья; День Победы.

Социальные акции: Акция «Свеча памяти»; Акция «Письмо солдату»; Акция «Подарок ветерану»; Акция- конкурс «Окна Победы»; Арт-акция «За наших»; Акция «Твори добро»; Акция «Разноцветные носки»; Акция «Подари синий шарик»; Походы в музеи, на выставки.

Экологические акции: «Столовая для пернатых»; Благотворительная акция «Накорми животных приюта»; «День древонасаждения».

В течение 2023 года реализовывались сетевые и социальные проекты:

Сетевые проекты:



- «Наследники победы!»
- «Внимание, чрезвычайная ситуация»
- «Театральная гостиная»
- «Лица дружбы»
- «В объективе-читающие дети»

В сетевых проектах принимали участие школы Ростовской области, Луганской Народной Республики и Моряковской школы – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Томск

Социальный проект «Вместе с моим городом!»

Партнеры проекта: библиотека В. Маяковского, библиотека им. А. Гайдара, клуб «Юбилейный», РПЦ, клуб «ЦОФ», Донецкий историко-краеведческий музей, ЦЗН г. Донецка, ДЮСШ №2, МБУК ДК (совместное проведение физкультурно – досуговых, познавательных мероприятий, совместное проведение социально значимых акций, фестивалей взаимодействие по развитию обучающихся к получению информации, профориентационная деятельность).

Реализация проектов содействовала решению вопросов воспитания и социализации, развитию у обучающихся познавательной деятельности, формированию здорового образа жизни.

Социальный проект «#ЛюдиКакЛюди»

Социальный проект «Сад памяти»

ГКОУ РО Донецкая школа- интернат принимала активное участие в воспитательных событиях разных уровней.

**Таблица 6. Участие педагогов**

Всего пед работников (количество)	Количество пед работников принимающие участие в конкурсе	Количество полученных призовых мест	Доля пед работников – победителей и призеров конкурсов уровня не ниже областного (%)
27	25	68	251,85

**Таблица 7. Участие обучающихся**

Всего обучающихся (количество)	Количество обучающихся принимающие участие в конкурсе	Количество полученных призовых мест	Доля обучающихся – победителей и призеров конкурсов уровня не ниже областного (%)
65	65	170	261,5

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов; экскурсии, походы; заседание родительских клубов; родительские собрания.

В целях повышения психолого-педагогической, правовой, медико-социальной компетентности родителей обучающихся по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми и суицидального поведения среди детей и подростков в семье, специалистами школы – интерната были проведены онлайн мероприятия согласно «Программе всеобуча для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних».

Частично занятия с родителями проводились с использованием мессенджеров, в родительских чатах, в телефонном режиме и через официальный сайт образовательной организации.

Родителям была предоставлена информация по темам:

- Когда мир жесток: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка;
- [Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;](#)
- Родители меня не понимают, или как услышать подростка;
- Подростковый возраст – возраст кризисов;
- Возрастные особенности юношества;
- Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза.

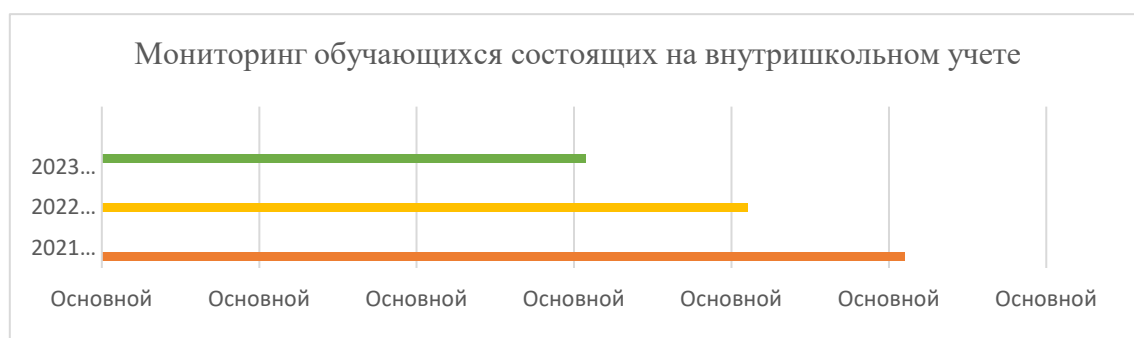
На официальном сайте учреждения в разделе «Для родителей» размещена информация для родителей по программе всеобуча.

Работа по профилактике правонарушений в школе - интернате проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ, Постановлениями Правительства РФ, решениями и распоряжениями Министерства образования РО, Уставом образовательного учреждения.

На основе анализа контингента обучающихся сформирован банк данных обучающихся «группы риска», обучающихся состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП на внутришкольном учете.

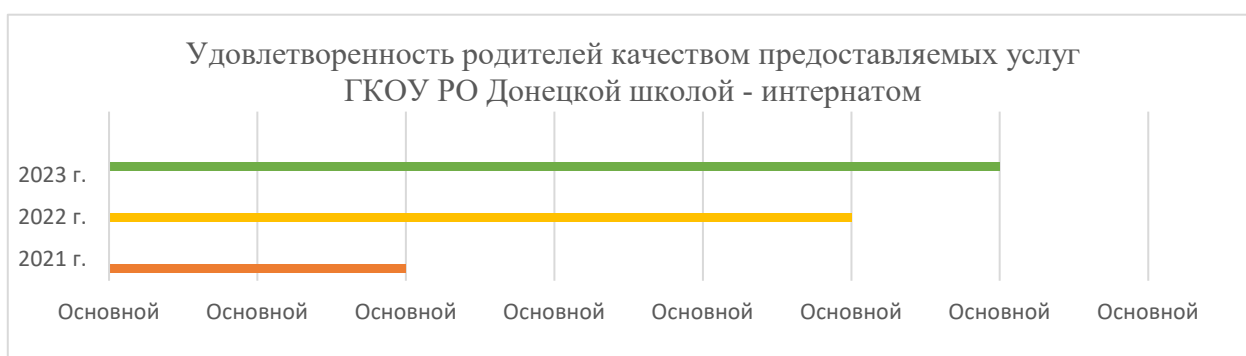
**Таблица 8. Мониторинг учащихся, состоящих на внутришкольном учете**

Год	Всего учащихся	Группа риска (ВШУ)	КДН ПДН	УИИ	Самовольно оставившие школу	От общего числа
2021	77	4	1	0	0	5,1%
2022	72	3	1	0	0	4,1%
2023	65	2	2	0	0	3,07%



Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) обучающихся свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива, классного руководителя и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Общая удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг ГКОУ РО Донецкой школой – интернатом – 99,2%. Что на 0,2% выше, чем в 2022 году.



Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 92 процента.

В 2023 году школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Театральный», «Звонкий голосок», «Радуга», «Вышивание»);
- физкультурно-спортивное («Школьный спортивный клуб», «Плавание»);
- туристско-краеведческое («Казачий край»);
- социально-гуманитарное («Кулинарный бум»)

По программам художественной направленности занимались 60 процентов обучающихся, 20 процентов обучающихся занимались по программам физкультурно – спортивной направленности, и по 10 процентов туристско – краеведческой и социально – гуманитарной направленности.

В 2023 году школа продолжила участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Кружок «Театральный» включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (сертификат №22-1220525692) Разработана программа дополнительного образования кружка «Театральный». Составлены план и график проведения

занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. Закуплен театральный реквизит (костюмы, куклы, ширма).

В рамках дополнительного образования продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Физкультурник». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 1 группа;

Школьный спортивный клуб «Физкультурник» зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов, рег. № РФ 85-61-31799

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Первенство школы по пионерболу 4-7 классы.

Первенство школы по волейболу 8-11 классы.

Первенство школы по баскетболу 8-11 классы.

Первенство школы по мини-футболу 4-7 классы.

Первенство школы по футболу 8 - 11 классы.

«Весёлые старты» 4 – 7 классы.

Спортивный праздник «Самый сильный» 5-11 классы.

Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

День здоровья (2-11-е классы).

Внутришкольные соревнования по физической культуре

### **Об антикоронавирусных мерах**

Школа-интернат в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 Так, школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте Школы-интерната необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании итоговой аттестации.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Таблица 9. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ. В школе-интернате сформированы и функционируют классы, как для обучающихся с легкой умственной отсталостью, так и классы для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, с РАС.

В школе-интернате обучаются и воспитываются 65 человек:

Таблица 10. Контингент обучающихся

Всего обучающиеся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Из них:				
				Легкая умственная отсталость	РАС	ТМНР	Имеют инвалидность	Обучаются индивидуально на дому
65	13	41	11	45	12	20	45	5

В школе-интернате сформировано 10 классов-комплектов. Из них: 4 класса для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития и 6 классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Максимальная наполняемость классов – 12 человек, в классе для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития – 5 человек.

Организация образовательного процесса в школе-интернате регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

В учреждении обучаются следующие группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

В соответствии с п. 2.3 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, на основе требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ РО Донецкая школа-интерната разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

В структуру СИПР, в соответствии с п. 2.9.1 приложения к ФГОС, входит индивидуальный учебный план (далее - ИУП).

ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана на учебный год, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Статистика показателей за 2022–2023 годы представлена в таблице.

**Таблица 11. Статистика показателей.**

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	72	65
	— 1-4 классы	20	13
	— 5-9 классы	40	41
	— 10-11 классы	12	11

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	— 1-4 классы	—	—
	— 5-9 классы		
	— 10-11 классы	—	—
3	Не получили свидетельство об обучении:		
	— выпускники 9 класса	—	—
	Не получили свидетельство о профессии рабочего, должности служащего:		
	— выпускники 11 класса	—	—

Текущий контроль осуществляется учителем, ведущим предмет, регулярно в рамках расписания уроков обучающегося и предполагает использование различных систем оценивания. Текущий контроль позволяет дать оценку результатам повседневной работы. Основными формами текущего контроля успеваемости являются письменные самостоятельные, контрольные, диагностические, практические, тестовые и тому подобные работы обучающихся, а также устный ответ обучающегося, требующие после обязательного анализа и оценивания, обучающегося с выставлением отметок в классный журнал. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании», Уставом школы и в целях повышения ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся знаний, умений и навыков проводится промежуточная аттестация. В соответствии с ФЗ № 273 освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся 1 класса, 2 класса в первой и второй четверти, с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости. Результат продвижения в развитии обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи, навыков самообслуживания и т.д.) и отражается в карте индивидуального развития обучающегося.

Все обучающиеся усвоили образовательную программу.

В 2023 году количество выпускников школы-интерната составило 14 человек. Обучающиеся 9 класса проходили итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению (профили: швейное дело и столярное

дело) в форме выпускного экзамена, обучающиеся 11 класса по производственному обучению (профессии: швея, столяр строительный).

Итоговая аттестация (экзамен) по профессионально-трудовому и производственному обучению состоит из двух этапов:

- 1) практическая работа;
- 2) устный экзамен по профилю (специальности).

На теоретическую часть каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) устанавливается 30 минутный перерыв.

### Результаты итоговой аттестации в 9 классе.

Кол-во учащихся в классе	Оценка экзамена				
	«Усвоил»	«Неудовл.»	«Удовлетв.»	«Хорошо»	«Отлично»
7	1 чел.	0 чел.	4 чел.	1 чел.	1 чел.

Все выпускники 9 класса получили свидетельство об обучении в государственном казенном общеобразовательном учреждении Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат».

4 выпускника 9 класса продолжили обучение по производственному обучению, написав заявление в 10 класс.

### Результаты итоговой аттестации в 11 классе.

Кол-во учащихся в классе	Оценка экзамена			
	«Неудовл.»	«Удовлетв.»	«Хорошо»	«Отлично»
7	0 чел.	4 чел.	3 чел.	6 чел.

Все выпускники 11 класса получили свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В течение последних трех лет получили свидетельство о профессии, должности служащего – 26 человек; получили свидетельство об обучении - 22 человека.

Выбыли из учреждения по выпуску из 9 и 11 классов – 31 человек.

После окончания учреждения, все выпускники находятся на контроле администрации школы-интерната, где отслеживается жизнеустройство каждого из выпускников в течение 3-х лет.

На данный момент располагаем следующей информацией, представленной в таблице.

Таблица 13. Устройство выпускников.

	Всего выпуск-	Из них: обучаю-	Кол-во выпускнико	Форма жизнеустройства (от общего количества выпускников)	Кол-во выпуск-
--	---------------	-----------------	-------------------	--	----------------



Год выпуска	ников	щиеся с ТМНР	в (без ТМНР)	Обучение в ПУ в наст. время	Окончили ПУ	Наличие инвалидности (получают пособие по инвалидности)	ников, не имеющих подтверждающих документов
2021	7	1	6	0	5	1	0
2022	16	1	15	10	0	3	2
2023	8	0	8	3	0	2	3
<b>Всего:</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования Школы-интерната ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе-интернате являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и

тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Основным направлением в кадровой политике учреждения является стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных, высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. Школа-интернат полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию.

Всего работников – 58 чел.

**Таблица 14. Персонал учреждения.**

Численность персонала на конец 2023 года			
Администрация	Педагоги	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
5	29	7	17

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников Школы-интерната регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, уставом школы, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами. Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются

педагогическим коллективом. В Школе-интернате на конец 2023 г. сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

В учреждении имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Руководство школой осуществляют: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Укомплектованность штата школы-интерната – 97 %.

Все педагоги Школы-интерната имеют образование, соответствующие ст. 46 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Из них: 19 человек имеют высшее профессиональное образование, 11 – среднее профессиональное.

С целью достижения наилучших показателей результата по профессиональной переподготовке по профилю деятельности учреждения в школе-интернате на протяжении последних лет была выстроена система работы по обучению кадров.

Благодаря данной системе к концу 2023 году школа-интернат пришла к 100 % показателю доли педагогических работников, прошедших переподготовку по профилю деятельности образовательной организации от общего количества педагогических работников.

Анализ повышения квалификации за 2023 г. показывает, что 100 % педагогических работников повысили профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

По состоянию на конец 2023 г. доля педагогических сотрудников, которым установлена высшая квалификационная категория составляет - 65,55 %, первая – 27,6 % от общего числа педагогических сотрудников.

## **IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3627 единиц;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 270 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1426 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета, соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

С 30.12.2002 года государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат» перешла в подчинение министерства общего и профессионального образования Ростовской области и финансируется за счет средств областного бюджета.

Образовательный процесс требует создания условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. Материально-техническое обеспечение школы-интерната представляет обучающимся и воспитанникам следующие пути использования: общеобразовательное, трудовое, физическое обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание, проживание, обеспечение средствами личной гигиены, одеждой, постельными принадлежностями, то есть полное государственное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении оборудованы 12 учебных классов, 6 трудовых мастерских, 1 кабинет социально-бытовой ориентировки и домоводства, кабинет лечебной физкультуры, спортивный зал, «Комната Совы», кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, сенсорная комната, 20 помещений оснащены современной мультимедийной техникой

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	65
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	46/70,74%
1.19.2	Федерального уровня	19/29,26 %
1.19.3	Международного уровня	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52/80%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/58,68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/65,55%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/37,95%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/20,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	26/89,7%

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	19/65,55%
1.29.2	Первая	11/27,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/3,45%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/27,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,45%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/34,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/65,36%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/55,04%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,67
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	65/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО (ИН).

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.