

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГКОУ РО Донецкой школы-интерната
(Протокол № 5 от 14.04.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната

Н.В. Лобанова
15.04.2023 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
ЗА 2022 год**



Апрель 2022 г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат»
Руководитель	Наталья Владимировна Лобанова
Адрес организации	346330, Ростовская область, г. Донецк, ул. Некрасова, 1
Телефон, факс	(86368) 2-72-94, (86368) 2-72-95
Адрес электронной почты	ski_donetsk@rostobr.ru internat.donetsk@yandex.ru
Учредитель	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Дата создания	1985 год
Лицензия	От 23.06.2016 г. № 6378 серия 61ЛЮ1 № 0003987

Основным видом деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат» (далее – Школа-интернат) является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Также Школа-интернат реализует адаптированные образовательные программы профессионального обучения и адаптированные программы дополнительного образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО (ИН)), адаптированными программами, локальными нормативными актами Школы-интерната.

С 01.09.2016 г. в Школе-интернате осуществляется поэтапное внедрение ФГОС УО (ИН). В настоящее время в соответствии с ФГОС УО (ИН) обучаются 46 человек с 1 по 7 классы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно

с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания и социализации по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Школа - интернат реализует рабочую программу воспитания на 2021 – 2026 годы и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных общеобразовательных программ. Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые школьные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе-интернат проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Важная часть воспитательной системы школы – интерната-формирование и укрепление школьных традиций.

В течение 2022 года реализовывались сетевые и социальные проекты. В сетевых проектах принимали участие школы Ростовской области и Луганской Народной Республики. Партнерами проектов являлись: библиотека В. Маяковского, библиотека им. А. Гайдара, клуб «Юбилейный», РПЦ, клуб «ЦОФ», Донецкий историко-краеведческий музей, ЦЗН г. Донецка, ДЮСШ №2, МБУК ДК.

Реализация проектов содействовала решению вопросов воспитания и социализации, развитию у обучающихся познавательной деятельности, формированию здорового образа жизни.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Направленность	Название объединения	Количество групп	Количество часов в неделю	Всего часов по программе в год (34 недели)
----------------	----------------------	------------------	---------------------------	--

Художественная	«Магия Бисера»	1	2	68
	«Вышивание»	1	2	34
	«Театральный»	1	2	68
	«Радуга»	1	1	34
Физкультурно – спортивная	«Школьный спортивный клуб»	1	2	68
	«Плавание»	1	2	68
Социально – педагогическая	«Кулинарный бум»	1	1	34
Техническая	«Инфознайка»	1	1	34
Профориентационная	«Трудовичок»	1	1	34

В 2022 году в учреждении функционировало 9 кружков, 63 обучающихся, получили дополнительное творческое развитие, что составляет 87,5 % от общего количества обучающихся. Обучающиеся состоящие на различных видах учета, охвачены дополнительным образованием 100%.

Школа- интернат принимала активное участие в воспитательных событиях разных уровней:

Категория участников	Уровень участия	Количество грамот, дипломов	Уровень		
			1 место	2 место	3 место
Обучающиеся	Международный	89	56	20	13
	Всероссийский	22	15	3	4
	Областной	12	3	4	5
	Всего:	123	74	27	22

Категория участников	Уровень участия	Количество грамот, дипломов	Уровень		
			1 место	2 место	3 место
Педагоги	Международный	51	41	7	3
	Всероссийский	27	15	8	4
	Областной	5	1	2	2
	Всего:	83	57	17	9

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов; экскурсии, походы; заседание родительских клубов; родительские собрания.

В целях повышения психолого-педагогической, правовой, медико-социальной компетентности родителей обучающихся по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми и суицидального поведения среди детей и подростков в семье, специалистами школы – интерната были проведены онлайн мероприятия согласно «Программе всеобуча для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних».

Частично занятия с родителями проводились с использованием мессенджеров, в родительских чатах, в телефонном режиме и через официальный сайт образовательной организации.

Работа по профилактике правонарушений в школе - интернате проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ, Постановлениями Правительства РФ, решениями и распоряжениями Министерства образования РО, Уставом образовательного учреждения.

На основе анализа контингента обучающихся сформирован банк данных обучающихся «группы риска», обучающихся состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП на внутришкольном учете.

Мониторинг учащихся состоящих на внутришкольном учете

Год	Всего учащихся	Группа риска (ВШУ)	КДН ПДН	УИИ	Самовольно оставившие школу	От общего числа
2020	83	5	1	0	0	6%
2021	77	4	1	0	0	5,1%
2022	72	3	1	0	0	4,1%

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой-интернатом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате создано четыре методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей трудового обучения;
- учителей предметного цикла;
- специалистов коррекционно-развивающей работы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе-интернате действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
-------	----------------------	-----------------------	--------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	79	72
	— 1-4 классы	21	20
	— 5-9 классы	42	40
	— 10-11 классы	16	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	— 1-4 классы	—	—
	— 5-9 классы		
	— 10-11 классы	—	—
3	Не получили свидетельство об обучении:		
	— выпускники 9 класса	—	—
	Не получили свидетельство о профессии рабочего, должности служащего:		
	— выпускники 11 класса	—	—

Текущий контроль осуществляется учителем, ведущим предмет, регулярно в рамках расписания уроков обучающегося и предполагает использование различных систем оценивания. Текущий контроль позволяет дать оценку результатам повседневной работы. Основными формами текущего контроля успеваемости являются письменные самостоятельные, контрольные, диагностические, практические, тестовые и тому подобные работы обучающихся, а также устный ответ обучающегося, требующие после обязательного анализа и оценивания, обучающегося с выставлением отметок в классный журнал. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании», Уставом школы и в целях повышения ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся знаний, умений и навыков проводится промежуточная аттестация. В соответствии с ФЗ № 273 освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся 1 класса, 2 класса в первой и второй четверти, с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости. Результат продвижения в развитии обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью определяется на основе анализа их

продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи, навыков самообслуживания и т.д.) и отражается в карте индивидуального развития обучающегося.

Все обучающиеся усвоили образовательную программу.

В 2022 году количество выпускников школы-интерната составило 21 человек. Все обучающиеся проходили итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению (профили: швейное дело и столярное дело) в форме выпускного экзамена.

Итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов осуществляется в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация (экзамен) по профессионально-трудовому обучению состоит из двух этапов:

- 1) практическая работа;
- 2) устный экзамен по специальности.

На теоретическую часть каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) устанавливается 30 минутный перерыв.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе.

Кол-во учащихся в классе	Оценка экзамена			
	«Неудовл.»	«Удовлетв.»	«Хорошо»	«Отлично»
12	0 чел.	4 чел.	6 чел.	2 чел.

Все выпускники 9 класса получили свидетельство об обучении в государственном казенном общеобразовательном учреждении Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат».

6 человек 9 класса продолжили обучение по производственному обучению, написав заявление в 10 класс.

Результаты итоговой аттестации в 11 классе.

Кол-во учащихся в классе	Оценка экзамена			
	«Неудовл.»	«Удовлетв.»	«Хорошо»	«Отлично»
9	0 чел.	1 чел.	2 чел.	6 чел.

Все выпускники 11 класса получили свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

IV. Оценка организации учебного процесса

В учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ. В школе-интернате сформированы и функционируют классы, как для обучающихся с легкой умственной отсталостью, так и классы для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, с РАС.

В школе-интернате обучаются и воспитываются 72 человека:

Всего обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Из них:				
				Легкая умственная отсталость	РАС	ТМНР	Имеют инвалидность	Обучаются индивидуально на дому
72	20	40	12	50	11	22	40	9

В школе-интернате сформировано 10 классов-комплектов. Из них: 4 класса для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития и 6 классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Максимальная наполняемость классов – 12 человек, в классе для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития – 5 человек.

Организация образовательного процесса в школе-интернате регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

В учреждении обучаются следующие группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

В соответствии с п. 2.3 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, на основе требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ РО Донецкая школа-интерната разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

В структуру СИПР, в соответствии с п. 2.9.1 приложения к ФГОС, входит индивидуальный учебный план (далее - ИУП).

ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана на учебный год, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май)	5	33
2-11	1	40 минут	5	34

Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов проводится по четвертям в форме итоговых контрольных работ, промежуточная аттестация 10-11 классов проводится в форме контрольных работ по полугодиям, в 10 классе во втором полугодии промежуточная аттестация по трудовому обучению проводится в виде защиты проекта.

V. Оценка востребованности выпускников

В течение последних трех лет окончили Школу-интернат 34 человека.

Из которых:

- получили свидетельство о профессии, должности служащего – 27 человек;
- получили свидетельство об обучении - 7 человек;

После окончания учреждения, все выпускники находятся на контроле администрации школы-интерната, где отслеживается жизнеустройство каждого из выпускников в течение 3-х лет.

На данный момент располагаем следующей информацией:

Всего выпускников	Из них:			Формы жизнеустройства (от общего кол-ва выпускников)					Кол-во выпускников не охваченных различными формами жизнеустройства
	2020	2021	2022	Обучение в ПУ в наст. время	Окончили-ли ПУ	Наличие инвалидности	Трудоустройство/ работа по найму	Отпуск по уходу за ребенком	
34	11	7	16	9	13	18	5	1	0

Постинтернатное сопровождение.

В течение 2022 года, согласно годовому плану, велась работа с выпускниками школы-интерната из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Количество выпускников учреждения данной категории на конец года составило - 21 человек. Из них 10 проживают за пределами муниципального образования г. Донецк.

Работа в данном направлении начинается в начале каждого учебного года с корректировки банка данных выпускников из числа детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, который впоследствии направляется в отдел опеки и попечительства.

Наличие и сохранность жилья за детьми-сиротами проверялся путем посещения жилых помещений по адресам. При наличии жилой площади в других населённых пунктах - путём переписки с органами исполнительной власти.

Также ежеквартально проводилась выездная работа с целью контроля по снижению задолженностей перед жилищно-коммунальными службами лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в квартирах социального найма. В процессе обхода квартир, расположенных по ул. Щорса, 2 мкр., 12 квартал, 3 мкр. проведены беседы с жильцами квартир с целью выявления причин задолженностей и даны рекомендации по оплате жилищных долгов.

В течение отчетного периода с выпускниками поддерживалось общение через телефонную связь и посредством сети Интернет, также проводились личные встречи. Выпускникам до 23 лет и старше оказывалась посильная помощь в решении бытовых проблем, высылались документы из архива школы-интерната, необходимые им для решения этих проблем.

Всего оказано 14 услуг в виде юридических и психологических консультаций и помощи в оформлении различных видов пособий.

Вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социальной работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних.

Но есть необходимость продолжать повышать уровень воспитанности обучающихся, формировать у них основы культуры поведения. Не у всех обучающихся развито чувство дисциплины, не сформированы и не привиты навыки ЗОЖ. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков, таких как нарушение дисциплины, имеются случаи пропусков занятий обучающимися школы-интерната без уважительной причины.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Основным направлением в кадровой политике учреждения является стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных, высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. Школа-интернат полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию.

Всего работников – 58 чел.

Численность персонала на конец 2021 года			
Администрация	Педагоги	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
5	29	7	17

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников Школы-интерната регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об

образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, уставом школы, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами. Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В Школе-интернате на конец 2022 г. сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

В учреждении имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Руководство школой осуществляют: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Укомплектованность штата школы-интерната – 97 %.

Все педагоги Школы-интерната имеют образование, соответствующие ст. 46 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Из них: 19 человек имеют высшее профессиональное образование, 11 – среднее профессиональное.

С целью достижения наилучших показателей результата по профессиональной переподготовке по профилю деятельности учреждения в школе-интернате на протяжении последних лет была выстроена система работы по обучению кадров.

Благодаря данной системе к концу 2022 году школа-интернат пришла к 100 % показателю доли педагогических работников, прошедших переподготовку по профилю деятельности образовательной организации от общего количества педагогических работников.

Анализ повышения квалификации за 2022 г. показывает, что 100 % педагогических работников повысили профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

По состоянию на конец 2022 г. доля педагогических сотрудников, которым установлена высшая квалификационная категория составляет - 65,55 %, первая – 27,6 % от общего числа педагогических сотрудников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3627 единиц;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 270 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1426 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета, соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

С 30.12.2002 года государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат» перешла в подчинение министерства общего и профессионального образования Ростовской области и финансируется за счет средств областного бюджета.

Образовательный процесс требует создания условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. Материально-техническое обеспечение школы-интерната представляет обучающимся и воспитанникам следующие пути использования: общеобразовательное, трудовое, физическое обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание, проживание, обеспечение средствами личной гигиены, одеждой, постельными принадлежностями, то есть полное государственное обеспечение.

В 2022 году Школа-интернат приняла участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

В рамках участия проведена модернизация оборудования мастерской по профилю «Швейное дело»; обновлены кабинеты СБО и домоводства.

Приобретено оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, которое является технически современным, профессиональным инструментарием в оснащении рабочих мест специалистов. Приобретены диагностические материалы и пособия, учебно-демонстрационные дидактические системы

Для повышения качества доступности общего образования обучающихся оснащены современным оборудованием учебный кабинет математики для проведения уроков информатики, кабинет лечебной физкультуры.

В 2022 году было закуплено следующее оборудование, средства обучения и воспитания для реализации основных общеобразовательных программ (в том числе работы специалистов психолого-педагогического сопровождения):

Для реализации программ общего образования (оснащение кабинетов учителей-предметников): (смарт-доска, ноутбук, тележка для хранения и зарядки ноутбуков, сетевой фильтр, интерактивная панель, принтер, моноблок, накидка Совы, набор лабиринтов для развития опорно-двигательного аппарата, машина для "обнимания" детей с аутизмом, шар совы, дом совы экспертный, массажный мяч, разноуровневый игровой ковер, мат настенный цветной 100*100*8 см.);

Для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед): (мягкий пол, световой пуф RGB беспроводной 50x50x50см, световой пуф RGB беспроводной 30x30x30см, полог фиброоптический (душ) большой 700x700мм, сенсорный куб с волокнами 400 x 400 x 300 мм, полноразмерная проекция для сенсорной комнаты, сенсорная тактильная дорожка составная 8 элементов, коврик массажный 8 модулей, световая

картина с подсветкой звуками водопада и календарем, подвесной модуль "Сухой дождь", панно кривое зеркало набор, панно бесконечность волоконно-оптическое RGB мерцающие звезды, зеркальный шар 30 см., привод, RGB прожектор с пультом ДУ, угловой сухой бассейн с подсветкой и шариками, кресло-мешок для сенсорной комнаты 80x80x85 см, настенная магнитная игра, бизборд "Среда обитания", бизборд "Мозаика", бизборд "Подготовка руки к письму и математика", бизборд "Сбор урожая", бизборд "Веселый зонтик", бизборд "Трактор", бизборд "Машина", стенд для развития бытовых навыков № 15, напольная стойка для телевизоров и мониторов, ресивер для беспроводной связи, проектор для домашнего кинотеатра, умное зеркало, комфорт ЛОГО Программно-индикаторное устройство для профилактики и коррекции речевых расстройств и коррекции психоэмоционального состояния методом БОС, логопедический набор "Говоряша", набор психолога "Классический" 7 модулей, интерактивный стол логопеда, методические пособия по развитию речи, программно-методический комплекс развития речи «Развитие и коррекция речи. (Методика В.М. Акименко)», программное обеспечение, дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению, письму и развитию речевого общения «Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море Словесности», «Звукареку», программно-дидактический комплекс "Мерсибо Плюс" (вер. 2), программно-дидактический комплекс "Логомер 2", набор логопеда для коррекции нарушений звукопроизношения, набор для логопеда, дефектолога и детей с РАС, сундук «Всё для логопеда», сундук логопеда «Мелкая моторика», сундук школьного логопеда, диагностическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися «Логопедическое обследование детей. Диагностика. (Методика В.М. Акименко)», развивающая игра Противоположности, учись играя Часть и целое, визуальное тактильное лото, волшебный мешочек фигурный, тактильный мешочек фигурный, фетровые полоски с кнопками, карточки на развитие пальцевого праксиса, звуковое лото "Звуки окружающего мира, чудо-крестики 1, чудо-крестики 2, мозаика "Калейдоскоп", настольная игра «Фигуры и цвета», магнитный набор «Мозаика», мозаика для самых маленьких, головоломка "Танграм" с карточками, развивающая игра-головоломка «Танграм для малышей», пластмассовый конструктор Карусель, развивающая магнитная игра, развивающий набор "Мои эмоции", развивающая игра «Smart-пазлы, развивающая игра-головоломка Танграм, нейропсихологическая игра "Попробуй повтори", игра на внимание, зрительное восприятие и логику "Найди круги", мозаика "Найди бабочку", мозаика "Новогодние хлопоты", сортер с камешками "Веселые лабиринты", мозаика деревянная "Веселые столбики", сложи квадрат Никитина 3 уровень, сложи квадрат Никитина 1 уровень, альбом " Разноцветный мир", альбом с заданиями «Чудо кубики 2», альбом «Чудо-крестики 2», кубики Никитина Сложи узор, блоки Дьенеша, декоративно-развивающая панель "Времена года", игра на липучках "Что такое хорошо и что такое плохо?", диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога «Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен», диагностический комплект Семаго, напольная стойка для телевизоров и мониторов, ресивер для беспроводной связи, тележка для хранения и зарядки ноутбуков, профессиональный стол психолога-дефектолога, сетевой фильтр, проектор для домашнего кинотеатра, моноблок, принтер, интерактивная панель, интерактивный пол, интерактивная песочница – стол «Мини

Алмаз»).

Для реализации предметной области «Технология»: (Отпариватель ручной, подиум для манекенов, раскройный нож, Промышленная машина для нарезания бейки с чулка двумя ножами, стойка на пять катушек, плакат «Техника безопасности и организация рабочего места при выполнении ручных работ», коллекция «Промышленные образцы тканей и ниток», комплект учебно-методических материалов «Швейное дело», отпариватель для одежды напольный, портновские ножницы, зеркало напольное, манекен подростковый, манекен женский ростовой, скульптурный, манекен женский раздвижной размер 42(6)-52, гляцевый манекен мужской ростовой без лица, машина вышивальная, оверлок, машина швейная, комплект плакатов «Охрана труда в общественном питании (пищевлоке)», комплект учебно-методических материалов «Кулинария», стиральная машина вытяжка подвесная, кухня (без столешницы и полок), электрочайник, мультиварка, электрическая варочная поверхность, кухонный комбайн, холодильник, электрический духовой шкаф, микроволновая печь, напольная стойка для телевизоров и мониторов, LED-телевизор, ресивер для беспроводной связи, сетевой фильтр, интерактивная панель "Отличник 5+", принтер, колонки).

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ было закуплено:

1. Физкультурно-спортивная направленность (накидка Совы, набор лабиринтов для развития опорно-двигательного аппарата, машина для "обнимания" детей с аутизмом, шар совы, дом совы экспертный, массажный мяч, разноуровневый игровой ковер, мат настенный цветной 100*100*8 см, коврик массажный 8 модулей);
2. Художественная направленность (машина вышивальная, пальцы-рамка настольная, станок для бисероплетения наклонный);
3. Социально-гуманитарная направленность (LED-телевизор, кухонный гарнитур, электрочайник, мультиварка, электрическая варочная поверхность, кухонный комбайн, холодильник, электрический духовой шкаф, микроволновая печь, стиральная машина, напольная акустическая система, синтезатор, колонки).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ГКОУ РО Донецкой школой – интернатом.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) обучающихся свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива, классного руководителя и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

№ п/п	Критерии	Количество опрошенных родителей - 59 чел. 2022 год		
		Да	Нет	Не совсем
	Отзывы родителей о качестве предоставляемых услуг			

1.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	58	98.3%	0	0 %	1	1,7 %
2.	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	59	100 %	0	0 %	0	0 %
3.	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	59	100 %	0	0 %	0	0 %
4.	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	59	100 %	0	0 %	0	0 %
5.	В школе созданы условия, которые способствуют сохранению психического здоровья нашего ребенка	59	100 %	0	0 %	0	0 %
6.	Если бы пришлось перевести нашего ребенка в другую коррекционную школу, то мы бы об этом жалели	58	98,3 %	0	0 %	1	1,7 %
7.	Мы хотим, чтобы наш ребенок имел возможность продвигаться в изучении предметов своим темпом	59	100 %	0	0 %	0	0 %
Итого:		58,7	99,52 %	0	0 %	0,28	0,48 %
Отзывы родителей о профессиональном мастерстве педагогических работников.							
1.	Новые подходы в обучении, воспитании, используемые в школе, создают условия для адаптации нашего ребенка в обществе	59	100 %	0	0 %	0	0 %
2.	У нас достигнуто взаимопонимание с администрацией и педагогами нашего ребенка	59	100 %	0	0 %	0	0 %
Итого:		59	100%	0	0 %	0	0 %
Отзывы родителей об организации образовательного процесса							
1.	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	58	98,3 %	0	0 %	1	1,7 %
2.	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	59	100 %	0	0 %	0	0 %

3.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	59	100 %	0	0 %	0	0 %
4.	Наш ребенок с удовольствием ходит в школу	57	96,6 %	0	0 %	2	3,4 %
5.	Мы удовлетворены тем, что наш ребенок вместе с взрослыми занят в школе интересными делами целый день	59	100 %	0	0 %	0	0 %
6.	Имеется желание принять участие в жизни школы	54	91,5 %	2	3,4 %	3	5,1 %
Итого:		57,6	97,7	0,3	0,56 %	1	1,7 %

Общая удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг ГКОУ РО Донецкой школой – интернатом – 99%. Что на 0,6% выше, чем в 2021 году.



РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	72
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18,26
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	12/16,67%
1.19.2	Федерального уровня	22/30,55%
1.19.3	Международного уровня	89/112,24%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52/72,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/58,68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/65,55%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/37,95%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/20,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/89,7%
1.29.1	Высшая	19/65,55%
1.29.2	Первая	11/27,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/3,45%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/27,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,45%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/34,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	38/65,36%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/55,04%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,67
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	72/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.