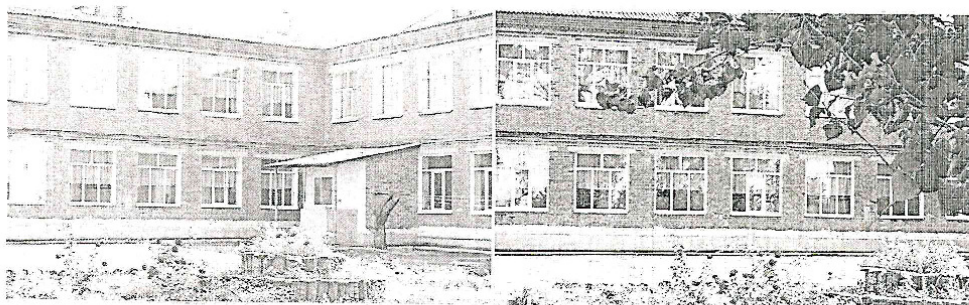


Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
(Протокол № 5 от 18.04.2018 г.)



**Отчет  
о самообследовании  
Государственного казенного общеобразовательного  
учреждения Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
по итогам 2017 года**



Апрель 2018 г.

**Апрель 2018 г.**  
**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение**

**Раздел I. Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об организации и системе управления**

**2. Деятельность учреждения**

2.1 Организация учебного процесса

2.2 Организация воспитательного процесса

2.3 Содержание и качество подготовки учащихся

2.4 Организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса

2.5 Организация медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса, организация питания учащихся, воспитанников

**3. Условия осуществления образовательной деятельности**

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Материально-техническое обеспечение

3.3 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

**Раздел II. Результаты анализа показателей самообследования**

## **Введение.**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат» за 2017 год.

Самообследование ГКОУ РО Донецкой школы-интерната проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат» (далее Школа-интернат).

Функции самообследования:

- оценочная – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическая – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическая – оценивает последствия отклонений результатов для Школы-интерната и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка :

- 1) Образовательной деятельности;
- 2) Системы управления образовательной организации;
- 3) Содержания и качества подготовки учащихся;
- 4) Организации учебного и воспитательного процессов;
- 5) Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы Школы-интерната;
- 6) Внутренней системы оценки качества образования.

## **Раздел I. Аналитическая часть**

### **1. Общие сведения об организации и системе управления**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат».

Сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом: ГКОУ РО Донецкая школа-интернат.

Учредитель: Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 61 № 001759 Регистрационный № 2702 от 31.07.2012 г.; Серия 61Л01 № 003987 Регистрационный № 6378 от 23.06.2016 г., срок действия: бессрочно.

Юридический адрес: 346330, Ростовская область, г. Донецк, ул. Некрасова, 1.

Фактический адрес: 346330, Ростовская область, г. Донецк, ул. Некрасова, 1.

Телефон: 8(6368) 2-72-94, 2-72-95, 2-79-26

Факс: 8(6368) 2-72-95.

E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru), [internat.donetsk@yandex.ru](mailto:internat.donetsk@yandex.ru).

Директор: Лобанова Наталья Владимировна.

Заместители директора школы-интерната по направлениям:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Кундюряцкая Наталья Сергеевна.
- Заместитель директора по воспитательной работе: Дубинина Людмила Анатольевна.
- Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Антюхина Татьяна Александровна.

Перечень основных видов деятельности учреждения:

1. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС).
2. Содержание воспитанников в учреждении.
3. Осуществление присмотра и ухода за учащимися.
4. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Перечень иных (неосновных) видов деятельности учреждения:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.
2. Организация семинаров, совещаний, симпозиумов, конференций, конкурсов, олимпиад, соревнований, в том числе международных, с участием специалистов России и зарубежных стран.
3. Организация концертов, выставок.
4. Разработка учебных пособий, методической, справочной литературы, апробация и внедрение инновационных образовательных программ.
5. Организация и осуществление питания в учреждении в специально отведенном помещении штатным персоналом.
6. Реализация программ профессионального обучения, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью).

ГКОУ РО Донецкая школа-интернат основана в ноябре 1985 года как вспомогательная школа-интернат для детей, проживающих на территории Ростовской области, проектная мощность учреждения составляет 110 обучающихся.

Школа-интернат является образовательной организацией с гибкой организационной структурой, предоставляющей образовательные услуги лицам с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи средствами воспитания, образования, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

В структуру Школы-интерната входят:

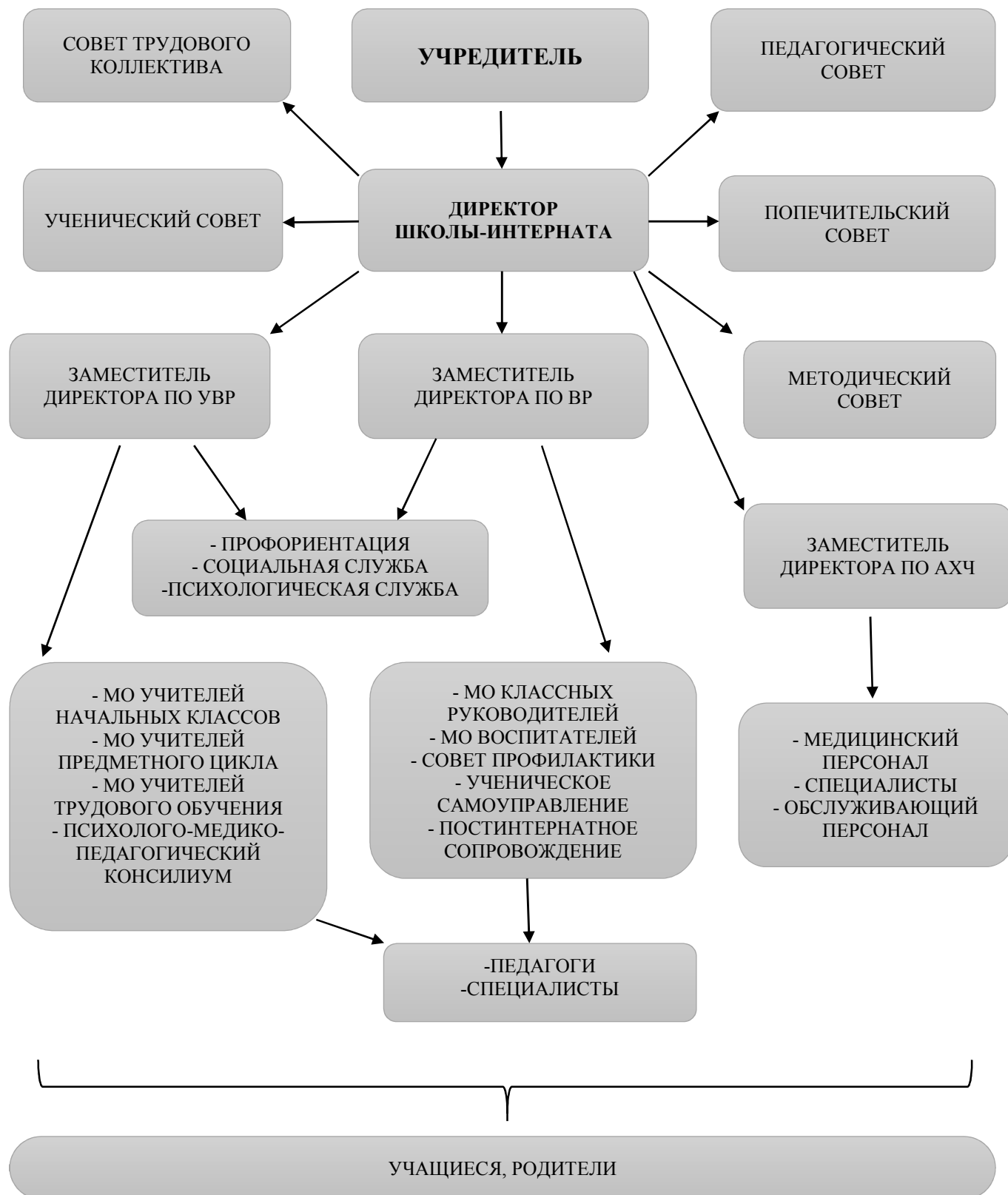
- Школа, где в классах (учебных кабинетах) организуются учебные и внеурочные занятия с учащимися, воспитанниками с различными по степени тяжести и глубине дефектами умственного развития;
- Школа обучения на дому, организующая обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов по индивидуальным адаптированным программам;
- Интернат с группами круглосуточного содержания воспитанников из семей.

### **Система управления учреждением.**

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования и Уставом учреждения.

Государственно-общественное управление школы-интерната реализуется **Попечительским советом** учреждения в соответствии с локальными актами.

Управление школой-интернатом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления организации являются: **Совет трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет учреждения, Совет ученического самоуправления.**



## 2. Деятельность учреждения.

В основу работы педагогического коллектива Школы-интерната положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;
- Устав Школы-интерната;
- законодательные документы, методические письма и рекомендации министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования Ростовской области;
- внутренние приказы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

На сегодняшний день Школа-интернат является одним из ведущих звеньев в системе специального образования Ростовской области, обеспечивающего учащимся с ограниченными возможностями здоровья равные права на получение образования с учетом возможности выбора профессии индивидуально для каждого ребенка.

Основным условием успешности деятельности Школы-интерната стало сочетание высокого профессионализма педагогов и внутренней образовательной мотивации учащихся.

В течение трех предыдущих лет работа педагогического коллектива определялась проблемой: «Создание оптимального коррекционно-развивающего пространства через осуществление процесса обучения и гражданско-патриотического воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе традиций Донского казачества».

В 2017 году была поставлена задача: «Развитие целостной системы патриотического воспитания для формирования активной жизненной позиции у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимной связи учебной и внеурочной деятельности», для решения которой педагогический коллектив определил следующие пути решения:

1. Продолжить формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья общей культуры, чувства ответственности, правосознания, верности духовным ценностям и традициям России и Донского края, используя в практической деятельности новые педагогические технологии и методики.
2. Развивать личность ребенка с активной жизненной позицией как патриота своей Родины через совершенствование гуманистической системы обучения и воспитания.
3. Совершенствовать организацию досуга для развития творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, наполняя новым содержанием систему дополнительного образования в школе-интернате, расширяя межведомственное взаимодействие, координируя усилия всех участников воспитательного процесса.

Одним из приоритетных направлений работы Школы-интерната является сохранение и привлечение контингента учащихся в образовательное учреждение.

В учреждении сосредоточены программно-методические, материально-технические, кадровые ресурсы, которые позволяют максимально расширить доступ учащимся с интеллектуальными нарушениями к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, Школа-интернат в отчетный период оказывала образовательные услуги по адаптированным

образовательным программам, разработанным на базе начального общего и основного общего образования с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с различными по степени тяжести и глубине дефектами умственного развития с учетом их психофизических особенностей является создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью в Школе-интернате сформированы и функционируют классы, как для учащихся с легкой умственной отсталостью, так и классы для учащихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

## 2.1 Организация учебного процесса.

### Контингент обучающихся и его структура

Класс	Количество учащихся	Из них:		
		Обучающиеся на дому	Сироты, оставшиеся без попечения родителей	Дети от опекой (попечительством) граждан
Класс «Особый ребенок» 1-2 года обучения	5 чел.	-	-	-
Класс «особый ребенок» 3-го года обучения	5 чел.	-	-	-
1/3 класс	5	-	1	-
2/4 класс	8	1	-	-
5 класс	10	2	1	1
6 класс	6	-	-	1
7 класс	8	-	1	-
8 класс	8	1	1	1
9 класс	12	3	-	1
10 класс	11	-	4	2
11 класс	9	-	2	-
<b>Итого:</b>	<b>87</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

### Территориальная принадлежность

Территория, из которой прибыл учащийся	Количество (человек)
Г. Донецк Ростовской обл.	70
Г. Каменск-Шахтинский Ростовской обл.	1
Г. Миллерово Ростовской обл.	1
Каменский р-он Ростовской обл.	13
Кашарский р-он Ростовской обл.	1
Неклиновский р-он Ростовской обл.	1

Учебный план учреждения приведен в соответствие с программами для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Учебный план предусматривает три уровня общего образования:

- II уровень – 1-4 классы;
- III уровень – 5-9 классы;
- IV уровень – 10-11 классы.

II и III уровни общего образования предусматривают девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения умственно отсталыми учащимися общего образования и трудового обучения, необходимого для их социальной адаптации.

IV уровень общего образования организован для учащихся, воспитанников, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут по окончании 9 летней школы работать в условиях современного производства. На данном уровне продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится производственное обучение.

ГКОУ РО Донецкая школа-интернат является образовательным учреждением с гибкой структурой, предоставляющим образовательные услуги детям, имеющим различные формы интеллектуальной недостаточности и реализует:

- учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью 1,2 классов в условиях введения ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в условиях школы-интерната;
- учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью 3-11 классов, обучающихся в условиях школы-интерната;
- учебный план для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости 1-3 классов, обучающихся в условиях школы-интерната;
- учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью 2-9 классов, обучающихся на дому;
- учебный план для учащихся с умеренной степени умственной отсталости 2-9 классов, обучающихся на дому.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, связываемых на каждом уровне обучения, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет и распределение этих часов в течение недели.

В учебном плане выделены инвариативный и вариативный компоненты, образовательные области, максимальная нагрузка на учащегося, воспитанника, обязательные индивидуальные и групповые занятия.

В 1 классе с 01.09.2016 года вводится федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

Структурно учебный план для реализации адаптированных образовательных программ в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (далее - Стандарт) в 1 классе состоит из:

- обязательных предметных областей (перечень учебных предметов, количество часов, на изучение которых определяется в соответствии с приложениями 1-8 Стандарта и зависит от патологии ребенка и рекомендованных вариантов адаптированной образовательной программы);
- коррекционно-развивающей области, которая реализуется через содержание коррекционных курсов; Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные



(индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психических и сенсорных процессов.

- Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального основного общего образования, способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов начальной основной образовательной программы, поэтому план внеурочной деятельности является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствует формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

План внеурочной деятельности сформирован с учётом специфики инфраструктуры учреждения и запросов родителей.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, созданы с учётом интересов учащихся и законных представителей (родителей).

1-3 классы ГКОУ РО Донецкой школы-интерната состоят из учащихся, воспитанников с умеренной отсталостью. Отдельный Учебный план для 1-3 классов составлен с целью содействия овладения определенными умениями, навыками и некоторым объемом знаний, где основной упор делается на индивидуализацию обучения, дифференцированный подход и где за основу взяты программно-методические материалы и рекомендации специалистов и учреждений, имеющих опыт работы с данной категорией детей.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах учащиеся, воспитанники получают образовательную подготовку, имеющую практическую направленность, соответствующую их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда, допрофессиональную подготовку.

Обучение в 1-9 классах ведется по программам В.В. Воронковой, учебникам, рекомендованным Министерством образования РФ, выпущенным издательством «Просвещение» и «Владос».

В 10-11 классах реализуются программы углубленной трудовой подготовки, разработанные на основе программ начального профессионального образования, с учетом психических особенностей учащихся, воспитанников.

Обучение в 10-11 классах ведется по адаптированным программам, утвержденным педагогическим советом школы-интерната.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, воспитанников, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые занятия.

Во 2-5 классах из традиционных предметов изучаются:

- чтение;
- письмо;
- математика;
- изобразительное искусство;
- музыка и пение;
- трудовое обучение.

Физическое воспитание осуществляется на уроках физической культуры (2-4 классы по 2 часа). В соответствии с письмом Минобрнауки России от 13.10.2011 г. № 19-255 3-ий

час урока физической культуры во 2-4 классах вводится за счет часов ритмики (по 1 часу). Во 2-4 классах также проводятся уроки ЛФК (по 1 часу).

В 5 классе введено природоведение, с 6 класса – география, с 7 класса – история Отечества, в 8-9 классах – обществознание, в 5-9 классах из урока математики 1 час отводится на изучение геометрии.

К коррекционным занятиям учащихся, воспитанников 2-4 классов относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (5-11 классы) социально-бытовая ориентировка.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (2-7 классы), лечебная физическая культура (2-4 классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (2-4 классы) для учащихся, воспитанников с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями.

Из вариативного компонента выделяются по 1 часу на обязательные занятия по выбору учреждения – доведение во 2-4 классах, уроки домоводства в 10-11 классах по программам Н.Г. Бгажноковой, рекомендованным Министерством образования РФ.

Для полного усвоения учебного материала увеличено количество часов на изучение СБО в 8-9 классах по 1 часу.

Физическое воспитание осуществляется на уроках физической культуры в 6-11 классах по 2 часа в неделю, в 5 классе – 3 часа.

Региональный компонент содержания образования реализуется посредством комплексного включения компонентов национальной культуры и культуры населения Донского края в различные образовательные области путем равномерного, в течение всего учебного года распределения на уроках, что позволяет углубить содержание по предметам, выделяя при этом культурологический, нравственно-эстетический, историко-научный компоненты содержания образования и расширять сферу познавательной компетентности:

- «Русский язык и литература», где часть учебного предмета «Чтение и развитие речи» используется на изучение народного эпоса, фольклора жителей Донского края и произведений Донских писателей.

- «Естествознание» - при проведении учебных часов предметов «Природоведение», «Биология» и «География», имеющих краеведческую направленность, особое значение уделяется изучению флоры и фауны родного края.

- «Обществознание», где на уроках «Истории» учащихся, воспитанников знакомят с историей России и историей региона в частности.

В региональном компоненте учебного плана образовательные цели конкретизируются по отдельным учебным предметам, с учетом краеведческого, географического, культурно-исторического, социального и экономического своеобразия Донского края и Южного Федерального округа.

На освоение регионального компонента выделяется 10-15 % от общего количества учебного времени.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность урока во 2 -9 классах – 40 минут.

Режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания учащихся, воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

С целью сохранения здоровья учащихся, воспитанников, профилактики утомления, нарушения осанки, зрения и предупреждения появления хронических заболеваний, в учреждении предусмотрено проведение дней здоровья (сентябрь, апрель), физминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз и пр.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, Развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся, воспитанники 4-11 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся, воспитанников, рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8 классах (в течение 20 дней) проводится по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения. Проводится на базе учебных мастерских, в 9 классе в течение 20 дней, в 10-11 классах в течение 30 дней по окончании учебного года – на базе промышленных предприятий или учебных мастерских.

Максимальная нагрузка на учащегося, воспитанника при 5-ти дневной рабочей неделе выдержана в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Освоение образовательных программ, разработанных на базе начального, основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, воспитанников завершается итоговым экзаменом по трудовому обучению в соответствии с рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2011 г. № 29/1448-6).

Выпускникам 9 класса выдается свидетельство государственного образца об окончании учреждения. Выпускникам 11 класса выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

В Донецкой школе-интернате организуется обучение на дому на основании Постановления №7 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 г.

Учебный план для учащихся на дому включает в себя перечень основных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на изучение каждого предмета, и распределение этих часов в течение учебной недели. Распределение часов по учебным дисциплинам произведено с учетом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, рекомендаций ПМПк школы-интерната. Предусмотрены часы для самостоятельной работы учащихся.

Особое внимание при реализации образовательной программы в начальной школе уделяется развитию речи через ознакомление с окружающим миром, в старших классах – развитию коммуникативных навыков и практической реализации в социуме, полученных на занятиях знаний и умений.

Расписание занятий согласуется с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается директором школы-интерната.

Для учащихся, зачисленных на индивидуальное обучение на дому, предусмотрены консультации специалистов: педагога-психолога, логопеда, социального-педагога.

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа-интернат готовит своих учащихся, воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого,

физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся, воспитанников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

При отборе учебного материала учитывается необходимость формирования и развития личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются посредством учебников и учебно-методических пособий под ред. В.В. Воронковой и учебников и учебно-методических пособий, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253, Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576).

### **Сопровождение инклюзивного образования.**

Сопровождение инклюзивного образования на базе ГКОУ РО Донецкой школы-интерната проводится с целью формирования единого образовательного пространства для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Донецка Ростовской области.

Работа школы-интерната ведется по следующим направлениям:

- оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций г. Донецка по вопросам создания специальных условий для образования учащихся с ОВЗ;

- оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов, учащихся с ОВЗ;

- проведение на базе ГКОУ РО Донецкой школы-интерната Дней открытых дверей, для руководителей и педагогических работников образовательных учреждений г. Донецка, родителей несовершеннолетних;

- сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации работы по сопровождению инклюзивного обучения в образовательных учреждениях г. Донецка составлен и утверждён план мероприятий на 2017 год. Изучена нормативно-правовая база по инклюзивному обучению. Подобраны и оформлены методические рекомендации по сопровождению обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных учреждений.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования осуществлялось в реализации различных видов деятельности специалистов учреждения по сопровождению обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении обучающихся;
- определение индивидуального образовательного маршрута;
- психолого-педагогическое консультирование и просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

В ходе выполнения плана мероприятий по сопровождению инклюзивного образования в 2017 году получены следующие результаты:

- изучена нормативно-правовая база по инклюзивному обучению;
- подобраны и оформлены методические рекомендации по инклюзивному обучению;

- разработан примерный план мероприятий по организации сопровождения инклюзивного обучения;
- проведен День открытых дверей для руководителей и педагогических работников образовательных учреждений города, родителей несовершеннолетних;
- оказана помощь МБОУ СОШ № 3 в составлении индивидуального учебного плана для несовершеннолетней, обучающейся на дому;
- оказана консультативная помощь в разработке адаптированных программ для учащихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 7;
- проведены консультации с руководителями и заместителями руководителей по созданию организационных и психолого-педагогических условий инклюзивного образования;
- предоставлены учебники для несовершеннолетних, обучающихся на дому в МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 7;
- индивидуальная работа с родителями несовершеннолетних (встречи, беседы, консультации);
- оказание помощи родителям в сборе документов на ПМПК;
- заместитель директора по УВР школы-интерната с 01.09.2017 г. включена в состав городской ПМПК.

В начале 2017 года активными и творческим педагогом учреждения создана открытая группа «Мы есть» в социальной сети Одноклассники.ру (<https://ok.ru/group53087522783378>), в которой принимают участие 141 человек.

Открытая группа «Мы есть» представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом.

Данная информационно-образовательная среда выполняет множество функций, среди которых актуальной становится организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Это, прежде всего, значит, что наряду с традиционными формами и приемами взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся и представителей общественности используются такие средства, которые организованы с привлечением различных современных сетевых технологий.

Размещение образовательной и информационной площадки в социальную сеть «Одноклассники».

## **2.2 Организация воспитательного процесса**

В течение 2017 года воспитательная работа в группах, классах и в школе в целом строилась с учетом возрастных особенностей детей и была направлена на обеспечение функционирования воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс воспитания обучающихся, воспитанников в духе демократии, свободы личного достоинства, предоставление им реальных возможностей участия в управлении школой, укрепление здоровья ребенка средствами физической культуры, пропаганды здорового образа жизни. Целью воспитания в школе-интернате является развитие целостной системы воспитания на основе взаимной связи учебной и внеучебной деятельности для формирования активной жизненной позиции у учащихся с ОВЗ как патриотов своей Родины.

В основу воспитательной работы положена концепция воспитательной деятельности, включающая в себя следующие направления: «Знание», «Отечество», «Здоровье», «Родничок», «Правовая азбука», «Улыбка», «Золотые руки», «Культура и мы». Программа «Знание» Целевые ориентации; развивать познавательный потенциал воспитанников, обеспечивать условия для воспитания познавательных потребностей и интереса к изучению предметов. С этой целью проведены следующие мероприятия: праздник Первого звонка «Утро школьное, здравствуй»; торжественная линейка Последний звонок — 2017»; интеллектуально-познавательная игра «Брейн-ринг» (для учащихся 10-11 кл.); информационно-познавательный час, посвященный годовщине Гражданской обороны «История Гражданской обороны в России»; информационный час – презентация «Паралимпийские игры».

Программа «Отечество» Целевые ориентации; воспитывать у воспитанников любовь к родному краю, своему народу, гордость за его историческое прошлое, знакомить с достижениями культуры, традициями, современной жизнью страны. С этой целью проведены следующие мероприятия: военно-спортивная игра «Сильные люди»; смотр строя и песни с целью патриотического воспитания подрастающего поколения, физической и нравственной закалки молодежи, пропаганды здорового образа жизни, воспитания чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи; час мужества «Освободители земли Донской», посвященный освобождению Ростова и Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков с показом военной хроники 1943 года; урок мужества «Детство опаленное войной»; участие в городской акции «Георгиевская ленточка», городском митинге, посвященном дню Победы.

Программа «Родничок» Целевые ориентации: формировать образ природы как дома человечества, экологическую культуру воспитанников, воспитывать бережное отношение к природе и вовлекать в посильную природоохранительную деятельность. Неделя экологии «Наш дом-планета Земля»; праздник прилета птиц; день древонасаждений, праздник «Золотая осень» (для воспитанников начальной школы); конкурсная программа «Осенний бал» (для воспитанников средних и старших классов);

Программа «Правовая азбука» Целевые ориентации: познакомить воспитанников с законами, формировать их правовую культуру, развивать в них ответственность, проводить профилактическую работу с детьми «группы риска», склонными к правонарушениям. С этой целью проведены следующие мероприятия: урок – презентация «День правовой помощи детям»; информационный час «Что такое выборы?»; беседа «Об ответственности несовершеннолетних».

Программа «Культура и мы» Целевые ориентации: развивать у воспитанников эстетический вкус, учить видеть красоту, духовно обогащать воспитанников в процессе знакомства с различными видами искусства. С этой целью проведены следующие мероприятия: выставка детского творчества; проведение классных часов на тему: «Прекрасное рядом»; развлекательная программа «Угадай мелодию»; праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта «Милые, добрые, нежные...»; праздничный концерт ко Дню учителя «Дорогим учителям посвящается»; игра-вертушка, посвященная Дню защиты детей «В мире сказок и приключений»; отчетный концерт художественной самодеятельности школы - интерната.

Программа «Школа здоровья» Целевые ориентации: учить воспитанников внимательно относиться ко своему здоровью, здоровью окружающих, изучать правила

безопасного поведения (ПДД, техники безопасности при эксплуатации бытовых приборов). С этой целью проведены следующие мероприятия: акция «Мы за здоровый образ жизни», посвященная дню борьбы с туберкулезом. В ходе проведения акции показана презентация «Туберкулез. Как им не заразиться»; игровая программа по ПДД; беседа педагога-психолога на тему «Мифы об алкоголе»; праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»; акция «Нет вредным привычкам».

Программа «Улыбка» Целевые ориентации: воспитывать у воспитанников такие качества, как умение чувствовать чужое горе, учить их состраданию, милосердию, уважению к людям, приобщать воспитанников к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям окружающей среды. С этой целью проведены следующие мероприятия: игровая программа «Стрелы Амура»; народное гуляние «Ты прощай, прощай, наша Масленица!»; конкурсная программа для девочек «Туфелька для Золушки»; неделя толерантности; игровая программа «Мои любимые игрушки» (для воспитанников начальной школы); игровая программа «Новогодние приключения».

Программа «Золотые руки» Целевые ориентации: прививать воспитанникам навыки правильного отношения к труду, воспитывать культуру труда, уважение к людям труда, вести работу по профориентации. С этой целью проведены следующие мероприятия: экскурсия в городской центр занятости населения; участие в волонтерском движении; экскурсии в библиотеку им. Маяковского; экскурсия в городской историко-краеведческий музей; экскурсия на почту.

Педагогический коллектив и воспитанники школы-интерната тесно сотрудничают с учреждениями города: клубом «Юбилейный», ГДК «Шахтер», библиотекой им. Маяковского. Воспитанники школы – интерната – частые гости и участники мероприятий, проводимых в этих учреждениях. Сотрудники клуба «Юбилейный» поздравили воспитанников школы-интерната с Днем Знаний и провели для них игровую программу. Участники вокальной группы под руководством музыкального руководителя приняли участие в концерте, посвященном дню Матери, проводимом в клубе «Юбилейный». В рамках декады инвалидов наши воспитанники были участниками праздника «Жизнь дана на добрые дела» в клубе «Юбилейный», а в канун Нового года для наших обучающихся, воспитанников были проведены праздничные мероприятия. В рамках декады инвалидов в библиотеке им. Маяковского состоялась встреча за круглым столом воспитанников школы-интерната (группы №1 и №3) с работниками библиотеки на тему: «Спешите делать добро». Большое значение в организации досуга детей играет внеурочная деятельность. Необходимо подчеркнуть значимость кружковой работы в развитии обучающихся, становлении их характеров, самосовершенствовании. В школе – интернате разработана программа досуговой деятельности. Целью данной программы является ознакомление воспитанников с различными видами дополнительного образования, которые есть в школе и получение определенных программой знаний, умений и навыков, создание психологической ситуации выбора, когда воспитанник может выбрать то, что соответствует его интересам и возможностям, и использовать в самостоятельной жизни как любимое занятие в часы досуга.

В рамках программы досуговой деятельности работают кружки: «Мукосолька»; «Золотые руки»; «Юный художник»; «Компьютер и Я»; «Инфознайка»; «Выпиливание»; «Закулисье»; «Сделай своими руками»; «Столяры-конструкторы»; «Секция по футболу»; «Секция по волейболу»; «Азалия»; «Мастерская пестрых дел». Главным итогом работы

кружков является выставка детского творчества, на которой воспитанники представляют свои работы, выполненные под руководством воспитателей и руководителей кружков.

В 2017 году в ГКОУ РО Донецкой школе - интернате работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики. Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение: рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям во внеурочную деятельность. Работа по профилактике правонарушении ведется согласно плану работы школы. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Социальная работа в школе проводится в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями. Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;
- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
- Организация досуга и занятости ребенка;
- Профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, администрация школы);
- Совет профилактики.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями.

<b>Количество учащихся состоящих на учете:</b>	<b>2017 год</b>
КДН и ЗП	1
УИИ	0
Внутришкольный учет	16
Поставлены на учет в текущем году	0



Количество семей состоящих в областном банке	1
<b>Принятые меры по профилактике правонарушений и преступлений</b>	
Обследование жилищных условий семей	70
Занятость в кружках и спортивных секциях	80
Заседания совета профилактики	4
Малый педагогический совет	2
Количество учащихся самовольно покинувших школу - интернат	0

В прошедшем году особое внимание уделялось работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках работы по профилактике ДДТТ проведен дополнительный инструктаж с детьми, самостоятельно, по заявлению родителей, приходящими (уходящими) в интернат из дома (домой из интерната), с каждым из этих детей был разработан маршрут «дом-школа, школа-дом».

Весь год классные руководители ежедневно строго следили за посещением занятий учащимися. Выяснялись причины пропусков. Классными руководителями велись дневники педагогических наблюдений за учащимися девиантного поведения, на состоящих на учете в КДН и ЗП разработаны комплексно-реабилитационные программы.

В 2017 году в областном банке семей, находящихся в социально – опасном положении, состояла одна семья. Причинами постановки на учет семьи являются: нахождение детей в социально – опасном положении, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, конфликтные ситуации в семье, сложная семейная обстановка, несоблюдение санитарно – гигиенических условий. На данную семью была разработана профилактическая программа по социальной адаптации. Работа с данной семьей велась совместно с другими службами города: УСЗН г. Донецка, ГБУСОН РО «Центр социальной помощи семье и детям г. Донецка», КДН и ЗП, отделом МВД России по г. Донецку.

Во исполнение приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 94 от 27.02.2015 «О ведении Банка данных выпускников детских домов, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, общеобразовательных и санаторных школ - интернатов» в Донецкой школе – интернате был создан в электронном виде Банк данных выпускников из числа детей сирот, и детей оставшихся без попечения родителей по форме в соответствии с приложением № 1 к приказу. Осуществляется постоянное сопровождение выпускников школы – интерната, вносятся соответствующие изменения в Банк (перемена места жительства, трудоустройство, обеспеченность жильем). На конец 2017 года в банке состояли 36 выпускников из числа детей сирот, и детей оставшихся без попечения родителей.

### **2.3 Содержание и качество подготовки учащихся.**

Результативность образовательного процесса состоит в совместной деятельности взрослого и ребенка. Успешность такого взаимодействия возможна при соблюдении следующих условий:

- согласие ребенка на помощь и поддержку;
- приоритет самого ребенка в решении собственных проблем;
- совместность, сотрудничество, содействие;

- соблюдение принципа конфиденциальности;
- доброжелательность;
- защита прав и интересов ребенка на всем пространстве его жизни.

Именно создание вышеперечисленных условий позволяет получать положительные результаты в образовательном процессе.

Образовательный процесс в школе-интернате организуется по трем уровням общего образования:

Уровень образования	Классы	Кол-во учащихся	Из них обучение на дому	Из общего количества учащихся:	
				Девочки	Мальчики
II уровень	1-4	26	1	11	15
III уровень	5-9	45	6	9	36
IV уровень	10-11	16	0	8	8
<b>Итого:</b>		<b>87</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>59</b>

В учреждении обучаются дети от 7 до 20 лет.

#### Мониторинг освоения образовательных программ

Уровень образования	Успеваемость	Качество	Кол-во неаттестован.
II уровень	100 %	72 %	0
III уровень	100 %	57 %	0
IV уровень	100 %	64 %	0

#### Мониторинг освоения программ

для учащихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Всего учащихся	Со значительной помощью педагога	С частичной помощью педагога	Самостоятельно
10 чел.	6 чел.	4 чел.	0 чел.

В конце учебного года по итогам обучения проведен педагогический совет. Решением педагогического совета 100% учащихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, все учащиеся 9,11 классов допущены к экзаменам.

#### Результаты итоговой аттестации в 9 классе.

Кол-во учащихся в классе	Оценка экзамена			
	«Неудовл.»	«Удовлетв.»	«Хорошо»	«Отлично»
9	0	2	4	3

Все выпускники 9 класса получили свидетельство об обучении в государственном общеобразовательном учреждении Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат».

7 человек 9 класса продолжили обучение по производственному обучению, написав заявление в 10 класс.

### Результаты итоговой аттестации в 11 классе.

Кол-во учащихся в классе	Оценка экзамена			
	«Неудовл.»	«Удовлетв.»	«Хорошо»	«Отлично»
7	0	1	5	1

Все выпускники 11 класса получили свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

В течение всего учебного года ребята активно принимали участие в различных смотрах, конкурсах, выставках, олимпиадах.

### Участие обучающихся, воспитанников

Категория участников	Уровень участия	Количество грамот, дипломов	Уровень		
			1 место	2 место	3 место
Обучающиеся, воспитанники	Международный	55	32	14	9
	Всероссийский	57	38	13	6
	Областной	0	-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>112</b>	<b>70</b>	<b>27</b>	<b>15</b>

Системное изучение личности воспитанников позволило создать банк данных о каждом учащемся отдельно и получить общую картину ситуации в целом.

Сведения об уровне воспитанности и уровне развития учащихся школы – интерната за последние два года выглядят следующим образом:

Всего учащихся	Обследовано	Достаточный уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		29	43%	21	31%	18	26%
87	81						

Анализ диагностических материалов изучения личности школьников за последние два года свидетельствует об увеличении числа учащихся с достаточным и низким уровнями воспитанности в школе на 2% и 1% соответственно, уменьшении числа учащихся со средним уровнем воспитанности на 3%. Преобладающими качествами личности воспитанников являются: прекрасное в моей жизни, трудолюбие, я и природа. Исходя из этого, больше внимания надо уделять воспитанию в детях гуманности, любознательности, вежливости, активности.

### Информация

**о качестве предоставляемых услуг, профессиональном мастерстве педагогических работников учреждения, организации образовательного процесса (по мнению родителей)**

Критерии		2016 год	2017 год
Качество предоставления образовательных услуг	Положительные отзывы	95,24 %	95,77

	Отрицательные отзывы	1,59 %	1,57 %
	Сомневаются в ответе	3,18 %	3,14 %
<b>Профессиональное мастерство педагогических работников</b>	Положительные отзывы	93,81 %	94,20
	Отрицательные отзывы	0 %	-
	Сомневаются в ответе	4,77 %	4,71 %
<b>Организация образовательного процесса</b>	Положительные отзывы	90,63 %	91,06
	Отрицательные отзывы	6,36 %	4,71
	Сомневаются в ответе	3,18 %	4,71

#### **2.4 Организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.**

Психологическое сопровождение осуществляется по основным направлениям.

Для оценки особенностей и динамики состояния ребенка в условиях его нахождения в образовательном пространстве коррекционного учреждения проводилось комплексное изучение учащихся школы-интерната, отслеживалась динамика их развития на начало и конец учебного года. Проведено диагностических обследований: групповых – 12; индивидуальных – 162. Было проведено внеплановое социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ учащихся старше 13 лет (51 чел.). С целью оптимизации учебно-воспитательного процесса проводилось системное изучение адаптационных возможностей (уровня социально-психологической и образовательной адаптации) учащихся в начальном (1 класс), в среднем (5 класс) и старшем (10 класс) звеньях. Результаты диагностики обсуждались на заседаниях школьного ПМПк, разработаны рекомендации. С целью предотвращения детских суицидов проводилась диагностика наличия у учащихся кризисной ситуации. В связи с появлением класса «Особый ребенок» в практической деятельности педагога-психолога была введена новая диагностика развития и коррекции детей с умеренной умственной отсталостью, ТМНР.

Мотивационный компонент учебной деятельности учащихся с ОВЗ находится в центре психолого-педагогического внимания.

#### **Мотивация учебной деятельности (%)**

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Внешняя мотивация	Низкий уровень	Деадаптация
2015	24	37	20	11	8
2016	21	39	18	13	9
2017	19	36	28	6	11

Уровень школьной мотивации снизился. Необходимо в следующем году акцентировать внимание на привитие детям положительной школьной мотивации.

Особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся школы-интерната продолжают требовать изучения и дальнейшей коррекционной направленности, так как количество учащихся с адекватными эмоциональными реакциями уменьшилось.

#### Эмоционально-волевая сфера учащихся с ОВЗ (%)

Класс	Адекватные эмоциональные реакции	Недостаточность произвольной регуляции по гиперактивному типу	Нарушения эмоционально-волевой регуляции по апатико-динамическому типу
1		50	50
«Особый ребенок»		42	58
3	58	28	14
4	67	11	22
5	33,3	33,3	33,3
6	25	25	50
7	50	25	25
8	40	30	30
9	28	28	44
10	67	22	11
11	28	44	28
<b>2017</b>	<b>28</b>	<b>41</b>	<b>31</b>
<b>2016</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>28</b>
<b>2015</b>	<b>41</b>	<b>30</b>	<b>29</b>

В русле коррекционно-развивающего направления в 2017 году проводились следующие групповые коррекционные занятия:

№	Название программы	Адресат	Количество занятий
1	Развитие психомоторных и сенсорных процессов для учащихся по АООП НОО.	учащиеся 1 класса	32
2	Развитие психомоторных и сенсорных процессов.	учащиеся класса «Особый ребенок»	32
3	Развитие психомоторных и сенсорных процессов.	учащиеся 3 класса	34
4	Развитие психомоторных и сенсорных процессов.	учащиеся 4 класса	33
5	Развитие адаптивных возможностей для пятиклассников.	учащиеся 5 класса	9

6	Жизнь без алкоголя. Программа по профилактике подросткового алкоголизма.	Дети группы риска	9
7	Я вхожу во взрослый мир.	учащиеся 10 класса	9
8	Профессиональное самоопределение.	учащиеся 11 класса	9

Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» проводились в 1-4 классах. Продолжается накопление и систематизация дидактического материала для занятий, активно используется оборудование сенсорной комнаты.

Переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом. С целью оказания психологической поддержки обучающимся 5-го класса в период их адаптации к условиям обучения проводились занятия по программе «Развитие адаптивных возможностей для пятиклассников». Занятия включали такие методы как беседы, игры, психогимнастические упражнения, анкетирование.

С целью повышения уровня социально-психологической компетенции, как основы успешной социальной адаптации учащихся школы-интерната, проводились занятия с десятиклассниками по программе «Я вхожу во взрослый мир».

В русле профориентационной работы проводились в 11 классе занятия с элементами тренинга «Профессиональное самоопределение». Занятия направлены на успешную социально-профессиональную адаптацию выпускников, одиннадцатиклассники не проявили должной активности на занятиях.

Анализ коррекционно-развивающей деятельности показывает, что в этом году немного снизился уровень поведенческих нарушений воспитанников, враждебности и агрессивности.

#### **Показатели агрессивности и поведенческих нарушений у учащихся с ОВЗ (%)**

<b>Показатели</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Повышенный уровень агрессивности и враждебности	6	5	6
Поведенческие нарушения, бурные аффективные реакции	9	8	9
Склонность к суициду	-	-	-

Продолжает сохраняться актуальность проблемы конструктивного взаимодействия, произвольной саморегуляции воспитанников. В следующем учебном году необходимо усилить работу по коррекции поведенческих нарушений и по снижению уровня агрессивности у воспитанников школы-интерната.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с детьми, остро нуждающимися в психологической помощи:

<b>№</b>	<b>Название программы</b>	<b>Адресат (кол-во детей, класс)</b>
1	Развитие сенсорики (I вариант)	2 учащихся 1 класса
2	Развитие сенсорики (II вариант)	1 учащийся класса «Особый ребенок»
3	Сенсорное развитие	1 учащийся 3 класса

4	Развитие восприятия и зрительно-двигательной координации	3 учащихся класса «Особый ребенок» 1 учащийся 4 класса
5	Развитие и коррекция мышления	1 учащийся 3 класса
6	Развитие произвольной памяти	2 учащихся 4 класса
7	Развитие и коррекция внимания	1 учащийся 4 класса
8	Развитие логического мышления	1 учащийся 4 класса
9	Развитие целенаправленной деятельности у аутичного подростка	1 учащийся 8 класса
10	Развитие психомоторики	3 учащихся класса «Особый ребенок»
11	Я учусь владеть собой	5 учащихся 3-6 классов
12	Волевая регуляция поведения	5 учащихся 6-11 классов
13	Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром	3 учащихся 9-11 классов
		Всего 30 учащихся

Анализ результативности индивидуальной коррекционной работы показал, что у 72% учащихся динамика развития положительная.

Отдельные разовые занятия с детьми были направлены на снятие страхов, агрессивности и решение других личностных проблем.

В русле психологической профилактики велась работа по «Программе по профилактике химической зависимости и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, воспитанников школы-интерната». Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа с группой риска педагогом-психологом построена на основе диагностических данных. По предупреждению злоупотребления алкогольных напитков проводились занятия по программе «Жизнь без алкоголя. Программа по профилактике подросткового алкоголизма», данная программа построена с учетом максимального использования наглядных средств и это особенно актуально при работе детьми, имеющими отклонения в развитии. С целью предотвращения суицидов и суицидальных наклонностей у подростков проводилась мероприятия согласно «Программе по профилактике суицида».

Консультативная помощь оказывалась в течение всего года педагогам, администрации, детям, родителям по их запросам. Даны консультации обучающимся – 113, взрослым – 84. На родительских собраниях педагог-психолог выступил с тематическими консультациями: «Жестокое обращение с ребенком в семье», «Подростковая токсикомания».

В русле психологического просвещения педагог-психолог в течение учебного года принимал участие в работе методических объединений школы:

- МО классных руководителей (выступления «Особенности ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Организация деятельности по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми»);
- МО учителей начальных классов (выступление «Направления психолого-педагогического сопровождения в сохранении и укреплении психического здоровья учащихся в рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

На педагогическом совете педагог-психолог сделал выступление по теме «Участие педагога-психолога в I Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с РАС». В течение учебного года проводились тренинговые занятия с воспитателями по программе «Формирование и развитие стрессовой устойчивости педагогов» (4 занятия).

Проводились тематические выступления перед учащимися, воспитанниками школы-интерната: - в рамках межведомственной лекторской группы по информационно-пропагандистской работе антинаркотической направленности выступление «Токсикомания»;

- в рамках Всемирного Дня здоровья выступление «Депрессия: давай поговорим»;

- в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД!» выступление «Любовь на букву «С».

### **Работа школьного ПМПк.**

За истекший год было проведено 12 заседаний школьного ПМПк. Все заседания были проведены согласно плану. Вне плана были рассмотрены вопросы «Представление Павла И. на ПМПк», «Изменение образовательного маршрута учащегося 1 класса Владимира Б.». На заседаниях ПМПк было обследовано 15 обучающихся, 8 детей были направлены на городскую ПМПк с целью уточнения образовательного маршрута.

В течение учебного года была пополнена нормативно-правовая база деятельности школьного ПМПк: документы, регламентирующие деятельность ПМПк, заключен новый договор между школьным ПМПк городской ПМПк, составлены договоры между ГКОУ РО Донецкой школой-интернатом и родителями (законными представителями) вновь прибывших детей об их психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.

С целью определения условий, необходимых для организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания, на заседаниях ПМПк рассматривались вопросы адаптации в начальном звене (1 класс), в среднем звене (5 класс), в старшем звене (10 класс), разработаны рекомендации.

Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы-интерната. На заседании ПМПк обсуждались результаты обследования обучающихся 4 класса по труду для дальнейшего определения вида трудового обучения. А в 9 классе обследовались уроки труда и анализировались результаты на заседании ПМПк с целью выработки рекомендаций по предположительному трудоустройству или дальнейшему обучению девятиклассников.

С целью предупреждения эмоциональных срывов у воспитанников на итоговой аттестации на заседании ПМПк обсуждались результаты изучения психологической готовности обучающихся 9-11 классов к выпускным экзаменам по трудовому обучению.

Проведение заседаний консилиумов является необходимой составляющей учебно-воспитательного процесса.

На каждом заседании по рассматриваемым вопросам были приняты конкретные решения и даны рекомендации, направленные на реализацию проблем учебно-воспитательного процесса, коррекцию обучения и воспитания, предупреждения эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

## **2.5 Организация медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса, организация питания учащихся, воспитанников.**



Основная цель медицинского обслуживания в школе-интернате – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

Медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников.

Ведётся мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Если при углубленном осмотре у обучающихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются к данному специалисту.

Одно из ведущих направлений работы – иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация обучающихся проводится согласно годовых и месячных планов.

### **Организационные мероприятия:**

- Контроль состояния здоровья обучающихся, воспитанников;
- Оказание первой, доврачебной, медицинской помощи;
- Просветительских мероприятий по формированию ЗОЖ;
- Лечебно-профилактических мероприятий;
- Общих оздоровительных мероприятий;
- Коррекционных мероприятий;
- Организация питания;
- Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В течение 2017 года медицинским персоналом была проведена следующая работа:

- Ежедневные осмотры обучающихся и воспитанников, с целью своевременного выявления заболевших и своевременной их изоляцией. В период эпидемического подъема заболеваемости организация “фильтров” для проведения осмотра детей, приходящих на занятия.
- Оказание первой неотложной медицинской помощи при микротравмах;
- Участие в проведении Дня здоровья.
- Профилактические беседы на тему: “Здоровый образ жизни”, “Профилактика туберкулеза”, “Профилактика паразитарных заболеваний”, “Профилактика ОРЗ и гриппа”, “Профилактика рото и норовирусных инфекций”, а также лекции и беседы по программе “Здоровье школьника”.
- Проведение бесед с родителями на общешкольных собраниях.
- Организация совместной работы с сотрудниками детской поликлиники по сезонной иммунизации против гриппа, проведение ежегодного тестирования на туберкулез.
- Проведение ежегодной диспансеризации обучающихся и воспитанников в соответствии с законодательством Российской Федерации с последующим проведением лечения по итогам диспансеризации, в том числе медикаментами, приобретенными за средства родителей.
- Проведение визуального контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в школе-интернате.

### **Лечебно-профилактические мероприятия:**

- Подготовка обучающихся к медицинскому осмотру: проведение антропометрических измерений, подготовка документации. Организация и проведение медицинского осмотра всех обучающихся.

- Анализ результатов медицинских осмотров и доведение полученных данных до сведения родителей и учителей.
- Регулярное проведение профилактики травматизма обучающихся: беседы о профилактике травматизма с обучающимися.
- Проведение профилактических прививок по плану.
- Проведение прививок против гриппа среди обучающихся и персонала.

#### **Санитарно-эпидемические мероприятия:**

- 1 раз в четверть обследование обучающихся на педикулез, чесотку и энтеробиоз
- Постоянный контроль за санитарно – гигиеническими условиями обучения и воспитания обучающихся.
- Контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи.
- Ежедневный осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания, регистрация результатов осмотра в «Журнале здоровья».
- Своевременная изоляция инфекционных больных. Осмотры детей, находящихся в контакте с инфекционными больными. Регистрация инфекционных заболеваний в школе.
- Проведение текущей и генеральной обработки в медицинском кабинете.

#### **Санитарно-просветительная работа:**

- Проведение лекций и бесед среди обучающихся, родителей, персонала школы по плану.
- Выступление с докладами на общешкольных родительских собраниях на актуальные темы: профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, профилактика травматизма, профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта, о вреде курения, алкоголя и наркомании.
- Выпуск санбюллетеней.

#### **Итоги диспансеризации:**

Обследовано:	64 чел.
Установлено:	
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	37 чел.
Психические расстройства и расстройства поведения	64 чел.
Болезни нервной системы	26 чел.
Болезни глаза и его придаточного аппарата	21 чел.
Болезни системы кровообращения	20 чел.
Болезни органов дыхания	11 чел.
Болезни органов пищеварения	9 чел.
Болезни кожи и подкожной клетчатки	50чел.

Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	55 чел.
Врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения	10 чел.

### Распределение учащихся по группам здоровья:

I	II	III	IV	V
-	3	29	-	32

В школе-интернате ведется медицинская работа с детьми - инвалидами. В 2017 году их количество на начало года составляло 39 человек, на конец – 46 человек. На каждого ребенка инвалида согласно представленной ИПРА (индивидуальной программы реабилитации или абилитации) и по заявлению законных представителей разрабатывается перечень мероприятий по созданию условий обучения и психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

### Организация питания:

Питание в школе-интернате организовано на основании постановления Правительства Ростовской области от 03.08.2012г. №726, СанПиН 2.4.5.2409-08 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования”, и осуществляется в помещении столовой на 66 посадочных мест. Режим питания 6-ти разовый.

завтрак	8-00 – 8-20
2-й завтрак	11-20 – 11-30
обед	13-20 – 14-00
полдник	16-00 – 16-10
ужин	18-20 – 18-40
2-й ужин	20-00

Утвержденное 14-ти дневное диетическое, сбалансированное, сезонное меню разнообразное. Нет повторяемости блюд. Проводится витаминизация третьих блюд. Продукция поступает качественная, о чем подтверждает декларация о соответствии. Скоропортящаяся продукция поступает только в охлажденном виде и реализуется в установленные сроки. Для контроля за качеством готовых блюд отбирается суточная проба, которая хранится в отдельном холодильнике в течение 48 часов. В процессе приготовления пищи соблюдается технологический процесс. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием. Качество приготовленной пищи проверяется бракеражной комиссией, состоящей из трех человек, о чем делается запись в журнале готовой продукции.

## 3. Условия осуществления образовательной деятельности.

### 3.1 Кадровое обеспечение.

Важным условием успешной деятельности учреждения является кадровое обеспечение школы-интерната

### Сведения о персонале

Категория	Списочная численность работников (чел.)
руководитель учреждения	1
заместитель директора....	3
главный бухгалтер	1
учителя	21
воспитатели	7
сотрудники административно-хозяйственной части	35
Итого:	67

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляет педагогический коллектив численностью 28 человек.

### Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество человек	% от общего количества человек
Общее количество педагогических работников:		28	(чел.)
Из них внешних совместителей:			
Образовательный уровень педагогических работников:	с высшим образованием	18	64,2
	со средним специальным	9	32,1
	с общим средним образованием	1	3,5
Наличие квалификационной категории	<b>Всего:</b>	17	60,7
	высшая	9	32,1
	первая	8	28,5
	подтверждение на соответствие занимаемой должности	11	39,3
Состав педагогического коллектива по должностям	<b>Всего:</b>	28	100
	учитель	18	64,5
	воспитатель	7	25
	социальный педагог	1	3,5
	педагог-психолог	1	3,5
	прочие педагогические работники	1	3,5
Наличие наград	<b>Всего:</b>	2	7,0
	«Ветеран труда»		
	«Отличник народного просвещения»	1	3,5
	«За безупречную службу»	1	3,5
	от 18 лет до 25 лет	1	3,5
	от 26 лет до 40 лет	4	14,2

Возраст педагогических сотрудников	от 41 года до 50 лет	9	32,1
	от 51 года до 60 лет	10	35,7
	от 61 года до 65 лет	4	14,2
	от 66 лет и старше		

Все работники имеют соответствующее образование, постоянно повышая свой профессиональный уровень. Проходят не только плановые курсы, повышая квалификации, но и в рамках самообразования, с целью соответствия поставленным современным требованиям образования.

Коллектив педагогов творческий. Способный решать вопросы развития образовательного процесса на достаточно высоком профессиональном уровне.

### Участие педагогов в смотрах, конкурсах, выставках, олимпиадах

Категория участников	Уровень участия	Количество грамот, дипломов	Уровень		
			1 место	2 место	3 место
Педагоги	Международный	32	17	10	5
	Всероссийский	50	12	25	13
	Областной	1	1	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>83</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>18</b>

Высокие результаты, полученные педагогами за участие в различных конкурсах, выставках отражают положительную динамику совершенствования методической работы педагогического коллектива, стимулируют творческий поиск педагогов, способствуют развитию положительной мотивации у учащихся, формированию творческих способностей, расширению кругозора.

### 3.2 Материально-техническое обеспечение.

Учебно-воспитательный процесс требует создания условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. Материально-техническое обеспечение школы-интерната представляет обучающимся и воспитанникам следующие пути использования: общеобразовательное, трудовое, физическое обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание, проживание, обеспечение средствами личной гигиены, одеждой, постельными принадлежностями, то есть полное государственное обеспечение.

В образовательном учреждении оборудованы специальные помещения и кабинеты:

Учебный и коррекционный процессы	Воспитательный процесс	Вспомогательный процесс
Логопедический кабинет	Спальни	Кабинет врача
Кабинет психолога	Игровая комната	Процедурный кабинет
Комната психологической разгрузки	Костюмерная	2 изолятора
Библиотека с читальным залом	Кабинеты самоподготовки	Пищеблок на собственном сырье
Спортивный зал		Столовая
3 швейные мастерские		Прачечная

3 столярные мастерские		Кастелянная
Кабинет социально-бытовой ориентировки		Котельная на твердом топливе
Кабинет математики		
Кабинет русского языка и литературы		
Кабинет биологии и географии		
Кабинет истории		
Кабинеты начальных классов		
Кабинет «Особый ребенок»		
Кабинет ИЗО		
Кабинет музыки		

### Характеристики материально-технической оснащённости учреждения.

№	Показатели	Наличие, площадь кв. м	Оснащение
1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Основное здание и вспомогательные сооружения</b>	2360,4 / 341,7	Основное здание - двухэтажное, кирпичное: 1 этаж – учебный корпус, 2 этаж – спальный корпус.
1.1.	Спальный корпус (на 80 чел.)	1258,4	Кровати, шкафы, тумбочки, прикроватные коврики, стулья
1.2.	Учебный корпус (на 110 чел.)	1136,9	Одноместные парты и стулья (по ростовым группам), классные доски с подсветкой, шкафы комбинированные и канцелярские.
1.3.	Производственные мастерские	279,5	
1.4.	Сооружения	81,9	
1.5.	Котельная	134,3	3 индукционных котла Универсал, 2 насоса, вентилятор на поддув, манометры, уголь АС 260 т.
1.6.	Водопровод	168,7 м.	Централизованный
1.7.	Канализация	168,7 м.	Яма шамбо
1.8.	Открытая спортивная площадка	2880	Площадка для игры в баскетбол, турники для подтягивания, лабиринт, зона для прыжков в длину, 3 новых

			спортивных комплекса, состоящих из рукоходов, шведских лестниц, шестов, турников и лестниц различной высоты, качелей, гимнастических колец, каната, баскетбольного щита с кольцом.
1.9.	Столовая (на 72 посадочных места)	78,5	Уютный интерьер, 12 шестиместных столов, 72 стула.
1.10.	Комната психологической разгрузки	30,5	Сенсорная комната: мягкая среда, среда тактильная, среда зрительная, среда запахов, среда звуковая.
1.11.	Музыкальный кабинет	36,5	Фортепиано, музыкальный центр, микшерный пульт, активная широкополосная акустическая система.
<b>2</b>	<b>Информационно-техническое обеспечение</b>		
2.1.	Сеть Интернет	есть	2 Интернет-линии: для административного персонала, для обучающихся «Национальное образование».
2.2.	Интерактивное оборудование	7	Оборудовано 7 учебных кабинетов: интерактивные доски, проекторы, ноутбуки и моноблоки
2.3.	Телефонная связь	Есть	4 телефона и 1 факс
2.4.	Библиотека	31,2	Библиотечный фонд на 228,2 тыс.руб.
2.5.	Телевизор	1	Плазменный
2.6.	Телевизионная приставка «Триколор»	1	120 каналов
2.7.	Многофункциональные устройства	13	Административный и учебный корпус
2.8.	Принтер	7	Административный и учебный корпус
2.9.	Компьютеры и ноутбуки	24	Административный и учебный корпус
<b>3.</b>	<b>Транспорт</b>	<b>2</b>	
3.1.	Специализированное автотранспортное средство для перевозки детей ЛУДОР-2250Е0 на 12 мест	1	ГЛОНАСС, тахограф

3.2.	ГАЗ-22171 «Соболь» на 6 мест	1	
------	------------------------------	---	--

Интерьер помещений школы-интерната уютный, оформлен силами сотрудников и детей, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы, кабинеты, игровые обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала. Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Оснащение школы-интерната современным оборудованием является важнейшим путем дальнейшего повышения качества и эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. В 2017 году по программе «Доступная среда» было приобретено:

- Оборудование для швейных и столярных мастерских на сумму 133,1 тыс.руб.;
- Коррекционное оборудование для логопедического кабинета на сумму 126,8 тыс.руб.;
- Коррекционное оборудование для кабинета психолога на сумму 34,9 тыс.руб.;
- Коррекционное оборудование для кабинета «Особый ребенок» на сумму 162,0 тыс.руб.;
- Интерактивное оборудование для 2 учебных кабинетов на сумму 308,8 тыс.руб.

В 2017 году приобретено оборудование для кабинета ЛФК, спортивного зала, значительное пополнение библиотечного фонда.

Ежегодно, в летний период, в школе-интернате производится текущий косметический ремонт в рамках подготовки к новому учебному году, ремонт котельной для подготовки к новому отопительному сезону. В этом году, помимо вышеперечисленных ремонтов, производились работы по адаптации для маломобильных групп населения на сумму 725,4 тыс.руб. из средств федерального и областного бюджета по программе «Доступная среда». В рамках этого проекта были расширены дверные проемы в учебные кабинеты, вход в здание был оборудован пандусом, во дворе выложена тротуарной плиткой подъездная дорожка ко входу в здание, оборудован санузел, в соответствии с требованиями, предъявляемым к инженерному и информационному обустройству зданий и сооружений для маломобильных групп населения.

Для создания безопасности в школе-интернате созданы следующие условия:

- ограждение по периметру;
- видеодомофоны на центральном входе в здание и входной калитке;
- калитка и ворота оборудованы автоматикой открывания с вахты учреждения;
- внутреннее и наружное видеонаблюдение;
- тревожная кнопка, обслуживаемая ОВО при ОВД г. Донецка;
- автоматизированная пожарная сигнализация, выведенная на пульт центрального управления;
- система оповещения (громкоговорящая связь) и система оповещения управления эвакуацией;
- пропускной режим.

Обеспечено бесперебойное функционирование систем жизнеобеспечения: водоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение (собственная котельная).

### **3.3 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.**



В школе - интернате осуществляет свою работу библиотека - центр информационной культуры для учащихся и учителей. Библиотека выполняет основные функции: образовательную, информационную, культурную, воспитательную.

Библиотека расположена на втором этаже школьного здания, имеет одно помещение: абонемент совмещенный с читальным залом и хранилищем для учебников. Для занятий в библиотеке имеется 12 посадочных мест и 2 стола. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером.

Для комфортной работы читателей в библиотеке составлен режим работы; с 11-00 до 17-00 ч. без перерыва. Собственного сайта библиотека не имеет, поэтому освещает библиотечную деятельность на сайте Донецкой специальной школы – интерната. Работу библиотеки организует библиотекарь, имеющая высшее образование, со стажем библиотечной работы 4 года.

Библиотека доступна и бесплатна для читателей. Ее посещают учащиеся 1-11 классов, учителя, воспитатели и сотрудники школы. Охват библиотечным обслуживанием обучающихся школы составляет 100 %. В библиотеке обеспечен свободный доступ читателей к библиотечным фондам. Посещение библиотеки организовано по классам, но ученик может прийти в библиотеку и самостоятельно.

Библиотека общеобразовательного учреждения, являющаяся его структурным подразделением, обладает фондом разнообразной литературы: учебной, художественной, справочной, учебной, методической литературой на традиционных, которая предоставляется во временное пользование обучающимся, учителям, сотрудникам школы. Библиотека располагает также наглядными пособиями и периодическими изданиями.

Основные задачи, определяющие работу библиотеки:

- Воспитание у учащихся любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой.
- Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов, успешного усвоения учебных программ.
- Пропаганда литературы по различным отраслям знаний, в помощь учебной программе.
- Сохранность фонда школьных учебников и книжного фонда.
- Пропаганда библиотечно-библиографических и информационных знаний.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы-интерната и в образовательных целях.
- Информационная – предоставление возможности использования программ по предметам. информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- Культурологическая – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.
- Воспитательная – развитие духовно-культурной сферы, формирование личности, интересов и потребностей.

Общее количество единиц хранения фонда 2275 экз.

Из них: художественная литература – 1174 экз.

метод. литература – 140 экз.

учебники – 1101 экз.

Периодические издания: «Дефектология» (научно-методический журнал), «Современный урок» (Педагогика нового времени), «ЗАВУЧ» для администрации школы, «Вестник образования» (Официальное справочное и профессиональное образование РОССИИ), «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Директор школы» (Журнал для руководителей учебных заведений и органов образования).

Роль библиотеки в жизни детей с ограниченными возможностями переоценить невозможно. Для многих из них мир открывается именно через книгу. Детям с

ограниченными возможностями здоровья, которые по ряду причин не могут читать самостоятельно и воспринимать прочитанное вслух, библиотеки дают возможность общения со сверстниками и библиотекарями, привлекают их к посильному участию в различных мероприятиях.

Массовая работа в школьной библиотеке имеет свои особенности: она развивает, воспитывает ребенка, помогает через книгу найти ориентиры и выстроить свой жизненный путь. Она имеет множество разнообразных форм, способных дать ребенку знание о книгах, привить любовь к чтению, курс к информации.

При проведении мероприятий активно используются видео-, аудиотехника, медиапроектор. Эти ресурсы позволяют поднять массовую работу на более высокий и современный уровень.

## Раздел II. Результаты анализа показателей самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	87
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87/72
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	87/0
1.19.2	Федерального уровня	87/65
1.19.3	Международного уровня	87/63
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16/18
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/64
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/57
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/36
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/36
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/61

1.29.1	Высшая	9/32
1.29.2	Первая	8/29
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/7
1.30.2	Свыше 30 лет	2/7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/7
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/7
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	87/49,43
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,1