



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область ,
г. Донецк, ул. Некрасова, .1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГКОУ РО ДОНЕЦКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации и системе управления

2. Деятельность учреждения

2.1 Организация учебного процесса

2.2 Организация воспитательного процесса

2.3 Содержание и качество подготовки учащихся

2.4 Организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса

2.5 Организация медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса, организация питания учащихся, воспитанников

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Материально-техническое обеспечение

3.3 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Раздел II. Результаты анализа показателей самообследования

Введение.

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат» в 2016-2017 учебном году.

Самообследование ГКОУ РО Донецкой школы-интерната проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат» (далее Школа-интернат).

Функции самообследования:

- оценочная – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическая – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическая – оценивает последствия отклонений результатов для Школы-интерната и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка :

- 1) Образовательной деятельности;
- 2) Системы управления образовательной организации;
- 3) Содержания и качества подготовки учащихся;
- 4) Организации учебного и воспитательного процессов;
- 5) Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы Школы-интерната;
- 6) Внутренней системы оценки качества образования.

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации и системе управления

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат».

Сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом: ГКОУ РО Донецкая школа-интернат.

Учредитель: Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 61 № 001759 Регистрационный № 2702 от 31.07.2012 г.; Серия 61Л01 № 003987 Регистрационный № 6378 от 23.06.2016 г., срок действия: бессрочно.

Юридический адрес: 346330, Ростовская область, г. Донецк, ул. Некрасова, 1.

Фактический адрес: 346330, Ростовская область, г. Донецк, ул. Некрасова, 1.

Телефон: 8(6368) 2-72-94, 2-72-95, 2-79-26

Факс: 8(6368) 2-72-95.

E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru, internat.donetsk@yandex.ru.

Директор: Лобанова Наталья Владимировна.

Основные виды деятельности:

1. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС);
2. Реализация программ профессионального обучения адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью)
3. Содержание воспитанников в учреждении.
4. Осуществление присмотра и ухода за учащимися.
5. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
6. Организация и осуществление питания в учреждении в специально отведенном помещении штатным персоналом.

ГКОУ РО Донецкая школа-интернат основана в ноябре 1985 года как вспомогательная школа-интернат для детей, проживающих на территории Ростовской области, проектная мощность учреждения составляет 110 обучающихся.

Школа-интернат является образовательной организацией с гибкой организационной структурой, предоставляющей образовательные услуги лицам с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции

нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи средствами воспитания, образования, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

В структуру Школы-интерната входят:

- Школа, где в классах (учебных кабинетах) организуются учебные и внеурочные занятия с учащимися, воспитанниками с различными по степени тяжести и глубине дефектами умственного развития;

- Школа обучения на дому, организующая обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов по индивидуальным адаптированным программам;

- Интернат с группами круглосуточного содержания воспитанников из семей.

Система управления учреждением.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования и Уставом учреждения.

Государственно-общественное управление школы-интерната реализуется *Попечительским советом* учреждения в соответствии с локальными актами.

Управление школой-интернатом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления организации являются: *Совет трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет учреждения, Совет ученического самоуправления.*

2. Деятельность учреждения.

В основу работы педагогического коллектива Школы-интерната положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 №1599;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;

- Устав Школы-интерната;
- законодательные документы, методические письма и рекомендации министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования Ростовской области;
- внутренние приказы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

На сегодняшний день Школа-интернат является одним из ведущих звеньев в системе специального образования Ростовской области, обеспечивающего учащимся с ограниченными возможностями здоровья равные права на получение образования с учетом возможности выбора профессии индивидуально для каждого ребенка.

Основным условием успешности деятельности Школы-интерната стало сочетание высокого профессионализма педагогов и внутренней образовательной мотивации учащихся.

В течение трех предыдущих лет работа педагогического коллектива определялась проблемой: «Создание оптимального коррекционно-развивающего пространства через осуществление процесса обучения и гражданско-патриотического воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе традиций Донского казачества».

В 2016 году была поставлена задача: «Развитие целостной системы патриотического воспитания для формирования активной жизненной позиции у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимной связи учебной и внеурочной деятельности», для решения которой педагогический коллектив определил следующие пути решения:

1. Продолжить формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья общей культуры, чувства ответственности, правосознания, верности духовным ценностям и традициям России и Донского края, используя в практической деятельности новые педагогические технологии и методики.
2. Развивать личность ребенка с активной жизненной позицией как патриота своей Родины через совершенствование гуманистической системы обучения и воспитания.
3. Совершенствовать организацию досуга для развития творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, наполняя новым содержанием систему дополнительного образования в школе-интернате, расширяя межведомственное взаимодействие, координируя усилия всех участников воспитательного процесса.

Одним из приоритетных направлений работы Школы-интерната является сохранение и привлечение контингента учащихся в образовательное учреждение.

В учреждении сосредоточены программно-методические, материально-технические, кадровые ресурсы, которые позволяют максимально расширить

доступ учащимся с интеллектуальными нарушениями к образованию, отвечающему из возможностям и особым образовательным потребностям.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, Школа-интернат в отчетный период оказывала образовательные услуги по адаптированным образовательным программам, разработанным на базе начального общего и основного общего образования с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с различными по степени тяжести и глубине дефектами умственного развития с учетом их психофизических особенностей является создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью в Школе-интернате сформированы и функционируют классы, как для учащихся с легкой умственной отсталостью, так и классы для учащихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2.1 Организация учебного процесса.

Учебный план учреждения приведен в соответствие с программами для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Учебный план предусматривает три уровня общего образования:

- II уровень – 1-4 классы;
- III уровень – 5-9 классы;
- IV уровень – 10-11 классы.

II и III уровни общего образования предусматривают девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения умственно отсталыми учащимися общего образования и трудового обучения, необходимого для их социальной адаптации.

IV уровень общего организован для учащихся, воспитанников, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут по окончании 9 летней школы работать в условиях современного производства. На данном уровне продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится производственное обучение.

ГКОУ РО Донецкая школа-интернат является образовательным учреждением с гибкой структурой, предоставляющим образовательные услуги детям, имеющим различные формы интеллектуальной недостаточности и реализует:

- учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью 1 класса в условиях введения ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в условиях школы-интерната;

- учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью 3-11 классов, обучающихся в условиях школы-интерната;
- учебный план для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости 2 класса, обучающихся в условиях школы-интерната;
- учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью 2-9 классов, обучающихся на дому;
- учебный план для учащихся с умеренной степени умственной отсталости 2-9 классов, обучающихся на дому.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, связываемых на каждом уровне обучения, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет и распределение этих часов в течение недели.

В учебном плане выделены инвариативный и вариативный компоненты, образовательные области, максимальная нагрузка на учащегося, воспитанника, обязательные индивидуальные и групповые занятия.

В 1 классе с 01.09.2016 года вводится федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

Структурно учебный план для реализации адаптированных образовательных программ в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (далее - Стандарт) в 1 классе состоит из:

- обязательных предметных областей (перечень учебных предметов, количество часов, на изучение которых определяется в соответствии с приложениями 1-8 Стандарта и зависит от патологии ребенка и рекомендованных вариантов адаптированной образовательной программы);
- коррекционно-развивающей области, которая реализуется через содержание коррекционных курсов; Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психических и сенсорных процессов.

- Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального основного общего образования, способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов начальной основной образовательной программы, поэтому план внеурочной деятельности является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность

общего и дополнительного образования, способствует формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

План внеурочной деятельности сформирован с учётом специфики инфраструктуры учреждения и запросов родителей.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, созданы с учётом интересов учащихся и законных представителей (родителей).

2 класс ГКОУ РО Донецкой школы-интерната состоит из учащихся, воспитанников с умеренной отсталостью. Отдельный Учебный план для 2 класса составлен с целью содействия овладения определенными умениями, навыками и некоторым объемом знаний, где основной упор делается на индивидуализацию обучения, дифференцированный подход и где за основу взяты программно-методические материалы и рекомендации специалистов и учреждений, имеющих опыт работы с данной категорией детей.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах учащиеся, воспитанники получают образовательную подготовку, имеющую практическую направленность, соответствующую их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда, допрофессиональную подготовку.

Обучение в 1-9 классах ведется по программам В.В. Воронковой, учебникам, рекомендованным Министерством образования РФ, выпущенным издательством «Просвещение» и «Владос».

В 10-11 классах реализуются программы углубленной трудовой подготовки, разработанные на основе программ начального профессионального образования, с учетом психических особенностей учащихся, воспитанников.

Обучение в 10-11 классах ведется по адаптированным программам, утвержденным педагогическим советом школы-интерната.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, воспитанников, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые занятия.

Во 2-5 классах из традиционных предметов изучаются:

- чтение;
- письмо;
- математика;
- изобразительное искусство;
- музыка и пение;

- трудовое обучение.

Физическое воспитание осуществляется на уроках физической культуры (2-4 классы по 2 часа). В соответствии с письмом Минобрнауки России от 13.10.2011 г. № 19-255 3-ий час урока физической культуры во 2-4 классах вводится за счет часов ритмики (по 1 часу). Во 2-4 классах также проводятся уроки ЛФК (по 1 часу).

В 5 классе введено природоведение, с 6 класса – география, с 7 класса – история Отечества, в 8-9 классах – обществознание, в 5-9 классах из уроком математики 1 час отводится на изучение геометрии.

К коррекционным занятиям учащихся, воспитанников 2-4 классов относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (5-11 классы) социально-бытовая ориентировка .

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (2-7 классы), лечебная физическая культура (2-4 классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (2-4 классы) для учащихся, воспитанников с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями.

Из вариативного компонента выделяются по 1 часу на обязательные занятия по выбору учреждения – доведение во 2-4 классах, уроки домоводства в 10-11 классах по программам Н.Г. Бгажноковой, рекомендованным Министерством образования РФ.

Для полного усвоения учебного материала увеличено количество часов на изучение СБО в 8-9 классах по 1 часу.

Физическое воспитание осуществляется на уроках физической культуры в 6-11 классах по 2 часа в неделю, в 5 классе – 3 часа.

Региональный компонент содержания образования реализуется посредством комплексного включения компонентов национальной культуры и культуры населения Донского края в различные образовательные области путем равномерного, в течение всего учебного года распределения на уроках, что позволяет углубить содержание по предметам, выделяя при этом культурологический, нравственно-эстетический, историко-научный компоненты содержания образования и расширять сферу познавательной компетентности:

- «Русский язык и литература», где часть учебного предмета «Чтение и развитие речи» используется на изучение народного эпоса, фольклора жителей Донского края и произведений Донских писателей.

- «Естествознание» - при проведении учебных часов предметов «Природоведение», «Биология» и «География», имеющих краеведческую направленность, особенное значение уделяется изучению флоры и фауны родного края.

- «Обществознание», где на уроках «Истории» учащихся, воспитанников знакомят с историей России и историей региона в частности.

В региональном компоненте учебного плана образовательные цели конкретизируются по отдельным учебным предметам, с учетом краеведческого, географического, культурно-исторического, социального и экономического своеобразия Донского края и Южного Федерального округа.

На освоение регионального компонента выделяется 10-15 % от общего количества учебного времени.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность урока во 2 -9 классах – 40 минут.

Режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания учащихся, воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

С целью сохранения здоровья учащихся, воспитанников, профилактики утомления, нарушения осанки, зрения и предупреждения появления хронических заболеваний, в учреждении предусмотрено проведение дней здоровья (сентябрь, апрель), физминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз и пр.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, Развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся, воспитанники 4-11 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся, воспитанников, рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8 классах (в течение 20 дней) проводится по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения. Проводится на базе учебных мастерских, в 9 классе в течение 20 дней, в 10-11 классах в течение 30 дней по окончании учебного года – на базе промышленных предприятий или учебных мастерских.

Максимальная нагрузка на учащегося, воспитанника при 5-ти дневной рабочей неделе выдержана в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Освоение образовательных программ, разработанных на базе начального, основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, воспитанников завершается итоговым экзаменом по трудовому обучению в соответствии с рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2011 г. № 29/1448-6).

Выпускникам 9 класса выдается свидетельство государственного образца об окончании учреждения. Выпускникам 11 класса выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

В Донецкой школе-интернате организуется обучение на дому на основании Постановления №1 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2014 г.

Учебный план для учащихся на дому включает в себя перечень основных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на изучение каждого предмета, и распределение этих часов в течение учебной недели. Распределение часов по учебным дисциплинам произведено с учетом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, рекомендаций ПМПк школы-интерната. Предусмотрены часы для самостоятельной работы учащихся.

Особое внимание при реализации образовательной программы в начальной школе уделяется развитию речи через ознакомление с окружающим миром, в старших классах – развитию коммуникативных навыков и практической реализации в социуме, полученных на занятиях знаний и умений.

Расписание занятий согласуется с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается директором школы-интерната.

Для учащихся, зачисленных на индивидуальное обучение на дому, предусмотрены консультации специалистов: педагога-психолога, логопеда, социального-педагога.

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа-интернат готовит своих учащихся, воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся, воспитанников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

При отборе учебного материала учитывается необходимость формирования и развития личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются посредством учебников и учебно-методических пособий под ред. В.В. Воронковой и учебников и учебно-методических пособий, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253, Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576).

2.2 Организация воспитательного процесса

Воспитательная деятельность педагогического коллектива в 2016 - 2017 учебном году была направлена на решение проблемы, над которой работала школа: «Создание оптимального коррекционно – развивающего пространства через осуществление процесса обучения и гражданско – патриотического воспитания учащихся с ОВЗ на основе традиций Донского казачества». Воспитательная работа в группах, классах и в школе в целом строилась с учетом возрастных особенностей детей и была направлена на обеспечение функционирования воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс воспитания обучающихся, воспитанников в духе демократии, свободы личного достоинства, предоставление им реальных возможностей участия в управлении школой, укрепление здоровья ребенка средствами физической культуры, пропаганды здорового образа жизни. Целью воспитания в школе-интернате является развитие целостной системы воспитания на основе взаимной связи учебной и внеучебной деятельности для формирования активной жизненной позиции у учащихся с ОВЗ как патриотов своей Родины.

В основу воспитательной работы положена концепция воспитательной деятельности, включающая в себя следующие направления: «Знание», «Отечество», «Здоровье», «Родничок», «Правовая азбука», «Улыбка», «Золотые руки», «Культура и мы».

Программа «Знание» Целевые ориентации; развивать познавательный потенциал воспитанников, обеспечивать условия для воспитания познавательных потребностей и интереса к изучению предметов. С этой целью проведены следующие мероприятия: праздник Первого звонка «Утро школьное, здравствуй»; торжественная линейка Последний звонок — 2017»; интеллектуально-познавательная игра «Брейн-ринг» (для учащихся 10-11

кл.); информационно-познавательный час, посвященный годовщине Гражданской обороны «История Гражданской обороны в России»; информационный час – презентация «Паралимпийские игры».

Программа «Отечество» Целевые ориентации; воспитывать у воспитанников любовь к родному краю, своему народу, гордость за его историческое прошлое, знакомить с достижениями культуры, традициями, современной жизнью страны. С этой целью проведены следующие мероприятия: военно-спортивная игра «Сильные люди»; смотр строя и песни с целью патриотического воспитания подрастающего поколения, физической и нравственной закалки молодежи, пропаганды здорового образа жизни, воспитания чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи; час мужества «Освободители земли Донской», посвященный освобождению Ростова и Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков с показом военной хроники 1943 года; урок мужества «Детство опаленное войной»; участие в городской акции «Георгиевская ленточка», городском митинге, посвященном дню Победы.

Программа «Родничок» Целевые ориентации: формировать образ природы как дома человечества, экологическую культуру воспитанников, воспитывать бережное отношение к природе и вовлекать в посильную природоохранительную деятельность. Неделя экологии «Наш дом-планета Земля»; праздник прилета птиц; день древонасаждений, праздник «Золотая осень» (для воспитанников начальной школы); конкурсная программа «Осенний бал» (для воспитанников средних и старших классов);

Программа «Правовая азбука» Целевые ориентации: познакомить воспитанников с законами, формировать их правовую культуру, развивать в них ответственность, проводить профилактическую работу с детьми «группы риска», склонными к правонарушениям. С этой целью проведены следующие мероприятия: урок – презентация «День правовой помощи детям»; информационный час «Что такое выборы?»; беседа «Об ответственности несовершеннолетних».

Программа «Культура и мы» Целевые ориентации: развивать у воспитанников эстетический вкус, учить видеть красоту, духовно обогащать воспитанников в процессе знакомства с различными видами искусства. С этой целью проведены следующие мероприятия: выставка детского творчества; проведение классных часов на тему: «Прекрасное рядом»; развлекательная программа «Угадай мелодию»; праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта «Милые, добрые, нежные...»; праздничный концерт ко Дню учителя «Дорогим учителям посвящается»; игра-вертушка,

посвященная Дню защиты детей «В мире сказок и приключений»; отчетный концерт художественной самодеятельности школы - интерната.

Программа «Школа здоровья» Целевые ориентации: учить воспитанников внимательно относиться ко своему здоровью, здоровью окружающих, изучать правила безопасного поведения (ПДД, техники безопасности при эксплуатации бытовых приборов). С этой целью проведены следующие мероприятия: акция «Мы за здоровый образ жизни», посвященная дню борьбы с туберкулезом. В ходе проведения акции показана презентация «Туберкулез. Как им не заразиться»; игровая программа по ПДД; беседа педагога-психолога на тему «Мифы об алкоголе»; праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»; акция «Нет вредным привычкам».

Программа «Улыбка» Целевые ориентации: воспитывать у воспитанников такие качества, как умение чувствовать чужое горе, учить их состраданию, милосердию, уважению к людям, приобщать воспитанников к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям окружающей среды. С этой целью проведены следующие мероприятия: игровая программа «Стрелы Амура»; народное гуляние «Ты прощай, прощай, наша Масленица!»; конкурсная программа для девочек «Туфелька для Золушки»; неделя толерантности; игровая программа «Мои любимые игрушки» (для воспитанников начальной школы); игровая программа «Новогодние приключения».

Программа «Золотые руки» Целевые ориентации: прививать воспитанникам навыки правильного отношения к труду, воспитывать культуру труда, уважение к людям труда, вести работу по профориентации. С этой целью проведены следующие мероприятия: экскурсия в городской центр занятости населения; участие в волонтерском движении; экскурсии в библиотеку им. Маяковского; экскурсия в городской историко-краеведческий музей; экскурсия на почту.

Педагогический коллектив и воспитанники школы-интерната тесно сотрудничают с учреждениями города: клубом «Юбилейный», ГДК «Шахтер», библиотекой им. Маяковского. Воспитанники школы – интерната – частые гости и участники мероприятий, проводимых в этих учреждениях. Сотрудники клуба «Юбилейный» поздравили воспитанников школы-интерната с Днем Знаний и провели для них игровую программу. В ноябре 2016 года участники вокальной группы под руководством музыкального руководителя приняли участие в концерте, посвященном дню Матери, проводимом в клубе «Юбилейный». В рамках декады инвалидов наши воспитанники были участниками праздника «Жизнь дана на добрые дела» в

клубе «Юбилейный», а в канун Нового года для наших обучающихся, воспитанников были проведены праздничные мероприятия. В рамках декады инвалидов в библиотеке им. Маяковского состоялась встреча за круглым столом воспитанников школы-интерната (группы №1 и №3) с работниками библиотеки на тему: «Спешите делать добро». Большое значение в организации досуга детей играет внеурочная деятельность. Необходимо подчеркнуть значимость кружковой работы в развитии обучающихся, становлении их характеров, самосовершенствовании. В школе – интернате разработана программа досуговой деятельности. Целью данной программы является ознакомление воспитанников с различными видами дополнительного образования, которые есть в школе и получение определенных программой знаний, умений и навыков, создание психологической ситуации выбора, когда воспитанник может выбрать то, что соответствует его интересам и возможностям, и использовать в самостоятельной жизни как любимое занятие в часы досуга.

В рамках программы досуговой деятельности работают кружки: «Мукосолька»; «Золотые руки»; «Юный художник»; «Компьютер и Я»; «Инфознайка»; «Выпиливание»; «Закулисье»; «Сделай своими руками»; «Столяры-конструкторы»; «Секция по футболу»; «Секция по волейболу»; «Азалия»; «Мастерская пестрых дел». Главным итогом работы кружков является выставка детского творчества, на которой воспитанники представляют свои работы, выполненные под руководством воспитателей и руководителей кружков.

В 2016 - 2017 учебном году в ГКОУ РО Донецкой школе - интернате работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики. Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение: рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям во внеурочную деятельность. Работа по профилактике

правонарушении ведется согласно плану работы школы. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Социальная работа в школе проводится в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями. Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;
- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
- Организация досуга и занятости ребенка;
- Профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, администрация школы);
- Совет профилактики.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями.

Количество учащихся состоящих на учете:	На конец 2016 - 2017 учебного года
КДН и ЗП	2
УИИ	0
Внутришкольный учет	27
Сняты с учета в текущем году	4
Поставлены на учет в текущем году	0
Количество семей состоящих в областном банке	2
Принятые меры по профилактике правонарушений и преступлений:	В 2016 - 2017 учебном году
Обследование жилищных условий семей	70

Занятость в кружках и спортивных секциях	80
Индивидуальные беседы	165
Заседания совета профилактики	4
Малый педагогический совет	2
Количество учащихся самовольно покинувших школу - интернат	0

В прошедшем году особое внимание уделялось работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках работы по профилактике ДДТТ проведен дополнительный инструктаж с детьми, самостоятельно, по заявлению родителей, приходящими (уходящими) в интернат из дома (домой из интерната), с каждым из этих детей был разработан маршрут «дом-школа, школа-дом».

Весь учебный год классные руководители ежедневно строго следили за посещением занятий учащимися. Выяснялись причины пропусков. Классными руководителями велись дневники педагогических наблюдений за учащимися девиантного поведения, на состоящих на учете в КДН и ЗП разработаны комплексно-реабилитационные программы.

В 2016 – 2017 учебном году в областном банке семей находящихся в социально – опасном положении состояли две семьи. Причинами постановки на учет семей являются: нахождение детей в социально – опасном положении, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, конфликтные ситуации в семье, сложная семейная обстановка, несоблюдение санитарно – гигиенических условий. На данные семьи были разработаны профилактические программы по социальной адаптации. Работа с данными семьями велась совместно с другими службами города: УСЗН г. Донецка, ГБУСОН РО «Центр социальной помощи семье и детям г. Донецка», КДН и ЗП, отделом МВД России по г. Донецку.

Во исполнение приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 94 от 27.02.2015 «О ведении Банка данных выпускников детских домов, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, общеобразовательных и санаторных школ - интернатов» в Донецкой школе – интернате был создан в электронном виде Банк данных выпускников из числа детей сирот, и детей оставшихся без попечения родителей по форме в соответствии с приложением № 1 к приказу. Осуществляется постоянное сопровождение выпускников школы – интерната, вносятся соответствующие изменения в Банк (перемена места

жительства, трудоустройство, обеспеченность жильем). На конец 2016-2017 учебного года в банке состояли 36 выпускников из числа детей сирот, и детей оставшихся без попечения родителей.

2.3 Содержание и качество подготовки учащихся.

Результативность образовательного процесса состоит в совместной деятельности взрослого и ребенка. Успешность такого взаимодействия возможна при соблюдении следующих условий:

- согласие ребенка на помощь и поддержку;
- приоритет самого ребенка в решении собственных проблем;
- совместность, сотрудничество, содействие;
- соблюдение принципа конфиденциальности;
- доброжелательность;
- защита прав и интересов ребенка на всем пространстве его жизни.

Именно создание вышеперечисленных условий позволяет получать положительные результаты в образовательном процессе.

Образовательный процесс в школе-интернате организуется по трем уровням общего образования:

Уровень образования	Классы	Кол-во учащихся	Из них обучение на дому	Из общего количества учащихся:	
				Девочки	Мальчики
II уровень	1-4	26	3	11	15
III уровень	5-9	45	6	9	36
IV уровень	10-11	16	0	8	8
Итого:		87	9	28	59

В учреждении обучаются дети от 7 до 20 лет.

Мониторинг освоения образовательных программ

Уровень образования	Успеваемость	Качество	Кол-во неаттестован.
II уровень	100 %	72 %	0
III уровень	100 %	57 %	0
IV уровень	100 %	64 %	0

Мониторинг освоения программ

для учащихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Всего учащихся	Со значительной помощью педагога	С частичной помощью педагога	Самостоятельно
5 чел.	2 чел.	3 чел.	0 чел.

В конце учебного года по итогам обучения проведен педагогический совет. Решением педагогического совета 100% учащихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, все учащиеся 9,11 классов допущены к экзаменам.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе.

Кол-во учащихся в классе	Оценка экзамена			
	«Неудовл.»	«Удовлетв.»	«Хорошо»	«Отлично»
9	0	2	4	3

Все выпускники 9 класса получили свидетельство об обучении в государственном общеобразовательном учреждении Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат».

7 человек 9 класса продолжили обучение по производственному обучению, написав заявление в 10 класс.

Результаты итоговой аттестации в 11 классе.

Кол-во учащихся в классе	Оценка экзамена			
	«Неудовл.»	«Удовлетв.»	«Хорошо»	«Отлично»
7	0	1	5	1

Все выпускники 11 класса получили свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

В течение всего учебного года ребята активно принимали участие в различных смотрах, конкурсах, выставках, олимпиадах.

Участие обучающихся, воспитанников

Категория участников	Уровень участия	Количество грамот, дипломов	Уровень		
			1 место	2 место	3 место
Обучающиеся, воспитанники	Международный	55	32	14	9
	Всероссийский	57	38	13	6
	Областной	0	-	-	-

	Всего:	112	70	27	15
--	---------------	------------	-----------	-----------	-----------

Системное изучение личности воспитанников позволило создать банк данных о каждом учащемся отдельно и получить общую картину ситуации в целом.

Сведения об уровне воспитанности и уровне развития учащихся школы – интерната за последние два года выглядят следующим образом:

Дата замера	Всего учащихся	Обследовано	Достаточный уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Апрель 2016	85	80	33	41%	27	34%	20	25%
Апрель 2017	86	81	29	43%	21	31%	18	26%

Анализ диагностических материалов изучения личности школьников за последние два года свидетельствует об увеличении числа учащихся с достаточным и низким уровнями воспитанности в школе на 2% и 1% соответственно, уменьшении числа учащихся со средним уровнем воспитанности на 3%. Преобладающими качествами личности воспитанников являются: прекрасное в моей жизни, трудолюбие, я и природа. Исходя из этого, больше внимания надо уделять воспитанию в детях гуманности, любознательности, вежливости, активности.

2.4 Организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Психологическое сопровождение осуществляется по основным направлениям.

Психологическая диагностика. Для оценки особенностей и динамики состояния ребенка в условиях его нахождения в образовательном пространстве коррекционного учреждения проводилось комплексное изучение учащихся школы-интерната, отслеживалась динамика их развития на начало и конец учебного года. Проведено диагностических обследований: групповых – 12; индивидуальных – 162. Было проведено внеплановое социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ учащихся старше 13 лет (51 чел.). С целью оптимизации учебно-воспитательного процесса проводилось системное изучение адаптационных возможностей (уровня социально-психологической и образовательной

адаптации) учащихся в начальном (1 класс), в среднем (5 класс) и старшем (10 класс) звеньях. Результаты диагностики обсуждались на заседаниях школьного ПМПк, разработаны рекомендации. С целью предотвращения детских суицидов проводилась диагностика наличия у учащихся кризисной ситуации. В связи с появлением класса «Особый ребенок» в практической деятельности педагога-психолога была введена новая диагностика развития и коррекции детей с умеренной умственной отсталостью, ТМНР.

Мотивационный компонент учебной деятельности учащихся с ОВЗ находится в центре психолого-педагогического внимания.

Мотивация учебной деятельности (%)

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Внешняя мотивация	Низкий уровень	Деадаптация
2014-2015	24	37	20	11	8
2015-2016	21	39	18	13	9
2016-2017	19	36	28	6	11

Уровень школьной мотивации снизился. Необходимо в следующем учебном году акцентировать внимание на привитие детям положительной школьной мотивации.

Особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся школы-интерната продолжают требовать изучения и дальнейшей коррекционной направленности, так как количество учащихся с адекватными эмоциональными реакциями уменьшилось.

Эмоционально-волевая сфера учащихся с ОВЗ (%)

Класс	Адекватные эмоциональные реакции	Недостаточность произвольной регуляции по гиперактивному типу	Нарушения эмоционально-волевой регуляции по апатико-динамическому типу
1		50	50
«Особый ребенок»		42	58
3	58	28	14
4	67	11	22
5	33,3	33,3	33,3
6	25	25	50
7	50	25	25
8	40	30	30
9	28	28	44
10	67	22	11
11	28	44	28
2016-2017	28	41	31
2015-2016	46	26	28

2014-2015	41	30	29
-----------	----	----	----

В русле коррекционно-развивающего направления в 2016-2017 учебном году проводились следующие групповые коррекционные занятия:

№	Название программы	Адресат	Количество занятий
1	Развитие психомоторных и сенсорных процессов для учащихся по АООП НОО.	учащиеся 1 класса	32
2	Развитие психомоторных и сенсорных процессов.	учащиеся класса «Особый ребенок»	32
3	Развитие психомоторных и сенсорных процессов.	учащиеся 3 класса	34
4	Развитие психомоторных и сенсорных процессов.	учащиеся 4 класса	33
5	Развитие адаптивных возможностей для пятиклассников.	учащиеся 5 класса	9
6	Жизнь без алкоголя. Программа по профилактике подросткового алкоголизма.	Дети группы риска	9
7	Я вхожу во взрослый мир.	учащиеся 10 класса	9
8	Профессиональное самоопределение.	учащиеся 11 класса	9

Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» проводились в 1-4 классах. Продолжается накопление и систематизация дидактического материала для занятий, активно используется оборудование сенсорной комнаты.

Переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом. С целью оказания психологической поддержки обучающимся 5-го класса в период их адаптации к условиям обучения проводились занятия по программе «Развитие адаптивных возможностей для пятиклассников». Занятия включали такие методы как беседы, игры, психогимнастические упражнения, анкетирование.

С целью повышения уровня социально-психологической компетенции, как основы успешной социальной адаптации учащихся школы-интерната, проводились занятия с десятиклассниками по программе «Я вхожу во взрослый мир».

В русле профориентационной работы проводились в 11 классе занятия с элементами тренинга «Профессиональное самоопределение». Занятия

направлены на успешную социально-профессиональную адаптацию выпускников, одиннадцатиклассники не проявили должной активности на занятиях.

Анализ коррекционно-развивающей деятельности показывает, что в этом году немного снизился уровень поведенческих нарушений воспитанников, враждебности и агрессивности.

Показатели агрессивности и поведенческих нарушений у учащихся с ОВЗ (%)

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Повышенный уровень агрессивности и враждебности	6	5	6
Поведенческие нарушения, бурные аффективные реакции	9	8	9
Склонность к суициду	-	-	-

Продолжает сохраняться актуальность проблемы конструктивного взаимодействия, произвольной саморегуляции воспитанников. В следующем учебном году необходимо усилить работу по коррекции поведенческих нарушений и по снижению уровня агрессивности у воспитанников школы-интерната.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с детьми, остро нуждающимися в психологической помощи:

№	Название программы	Адресат (кол-во детей, класс)
1	Развитие сенсорики (I вариант)	2 учащихся 1 класса
2	Развитие сенсорики (II вариант)	1 учащийся класса «Особый ребенок»
3	Сенсорное развитие	1 учащийся 3 класса
4	Развитие восприятия и зрительно-двигательной координации	3 учащихся класса «Особый ребенок» 1 учащийся 4 класса
5	Развитие и коррекция мышления	1 учащийся 3 класса
6	Развитие произвольной памяти	2 учащихся 4 класса
7	Развитие и коррекция внимания	1 учащийся 4 класса
8	Развитие логического мышления	1 учащийся 4 класса
9	Развитие целенаправленной деятельности у	1 учащийся

	аутичного подростка	8 класса
10	Развитие психомоторики	3 учащихся класса «Особый ребенок»
11	Я учусь владеть собой	5 учащихся 3-6 классов
12	Волевая регуляция поведения	5 учащихся 6-11 классов
13	Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром	3 учащихся 9-11 классов
		Всего 30 учащихся

Анализ результативности индивидуальной коррекционной работы показал, что у 72% учащихся динамика развития положительная.

Отдельные разовые занятия с детьми были направлены на снятие страхов, агрессивности и решение других личностных проблем.

В русле **психологической профилактики** велась работа по «Программе по профилактике химической зависимости и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, воспитанников школы-интерната». Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа с группой риска педагогом-психологом построена на основе диагностических данных. По предупреждению злоупотребления алкогольных напитков проводились занятия по программе «Жизнь без алкоголя. Программа по профилактике подросткового алкоголизма», данная программа построена с учетом максимального использования наглядных средств и это особенно актуально при работе детьми, имеющими отклонения в развитии. С целью предотвращения суицидов и суицидальных наклонностей у подростков проводилась мероприятия согласно «Программе по профилактике суицида».

Консультативная помощь оказывалась в течение всего года педагогам, администрации, детям, родителям по их запросам. Даны консультации обучающимся – 113, взрослым – 84. На родительских собраниях педагог-психолог выступил с тематическими консультациями: «Жестокое обращение с ребенком в семье», «Подростковая токсикомания».

В русле **психологического просвещения** педагог-психолог в течение учебного года принимал участие в работе методических объединений школы:

- МО классных руководителей (выступления «Особенности ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Организация деятельности по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми»);
- МО учителей начальных классов (выступление «Направления психолого-педагогического сопровождения в сохранении и укреплении психического здоровья учащихся в рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

На педагогическом совете педагог-психолог сделал выступление по теме «Участие педагога-психолога в I Всероссийской научно-практической

конференции «Комплексное сопровождение детей с РАС». В течение учебного года проводились тренинговые занятия с воспитателями по программе «Формирование и развитие стрессовой устойчивости педагогов» (4 занятия).

Проводились тематические выступления перед учащимися, воспитанниками школы-интерната:

20.01.2017г. в рамках межведомственной лекторской группы по информационно-пропагандистской работе антинаркотической направленности выступление «Токсикомания»;

07.04.2017г. в рамках Всемирного Дня здоровья выступление «Депрессия: давай поговорим»;

22.05.2017г. в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД!» выступление «Любовь на букву «С».

Работа школьного ПМПк.

За истекший учебный год было проведено 12 заседаний школьного ПМПк. Все заседания были проведены согласно плану, утвержденному 2 сентября 2016 года. Вне плана были рассмотрены вопросы «Представление Павла И. на ПМПк», «Изменение образовательного маршрута учащегося 1 класса Владимира Б.». На заседаниях ПМПк было обследовано 15 обучающихся, 8 детей были направлены на городскую ПМПк с целью уточнения образовательного маршрута.

В течение учебного года была пополнена нормативно-правовая база деятельности школьного ПМПк: документы, регламентирующие деятельность ПМПк, заключен новый договор между школьным ПМПк городской ПМПк, составлены договоры между ГКОУ РО Донецкой школой-интернатом и родителями (законными представителями) вновь прибывших детей об их психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.

С целью определения условий, необходимых для организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания, на заседаниях ПМПк рассматривались вопросы адаптации в начальном звене (1 класс), в среднем звене (5 класс), в старшем звене (10 класс), разработаны рекомендации.

Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы-интерната. На заседании ПМПк обсуждались результаты обследования обучающихся 4 класса по труду для дальнейшего определения вида трудового обучения. А в 9 классе обследовались уроки труда и анализировались результаты на заседании ПМПк с целью выработки рекомендаций по предположительному трудоустройству или дальнейшему обучению девятиклассников.

С целью предупреждения эмоциональных срывов у воспитанников на итоговой аттестации на заседании ПМПк обсуждались результаты изучения

психологической готовности обучающихся 9-11 классов к выпускным экзаменам по трудовому обучению.

Проведение заседаний консилиумов является необходимой составляющей учебно-воспитательного процесса.

На каждом заседании по рассматриваемым вопросам были приняты конкретные решения и даны рекомендации, направленные на реализацию проблем учебно-воспитательного процесса, коррекцию обучения и воспитания, предупреждения эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

2.5 Организация медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса, организация питания учащихся, воспитанников.

Основной целью медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе-интернате является:

- Контроль состояния здоровья обучающихся, воспитанников;
- Оказание первой, доврачебной, медицинской помощи;
- Просветительских мероприятий по формированию ЗОЖ;
- Лечебно-профилактических мероприятий;
- Общих оздоровительных мероприятий;
- Коррекционных мероприятий;
- Организация питания;
- Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В течение 2016-2017 учебного года медицинским персоналом была проведена работа по:

- Ежедневным осмотрам обучающихся и воспитанников, с целью своевременного выявления заболевших и своевременной их изоляцией. В период эпидемического подъема заболеваемости организации “фильтров” для проведения осмотра детей приходящих на занятия.
- Оказанию первой неотложной медицинской помощи при микротравмах;
- Участию в проведении Дня здоровья. Профилактических бесед на тему: “Здоровый образ жизни”, “Профилактика туберкулеза”, “Профилактика паразитарных заболеваний”, “Профилактика ОРЗ и гриппа”, “Профилактика рото и норовирусных инфекций”, а также лекций и бесед по программе “Здоровье школьника”.
- Проведению бесед с родителями на общешкольных собраниях.
- Организации совместной работы с сотрудниками детской поликлиники по сезонной иммунизации против гриппа, проведению ежегодного тестирования на туберкулез.

- Проведению ежегодной диспансеризации обучающихся и воспитанников в соответствии с законодательством Российской Федерации с последующим проведением лечения по итогам диспансеризации, в том числе медикаментами, приобретенными за средства родителей.
- Проведению визуального контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в школе-интернате.

Итоги диспансеризации.

Обследовано:	66 чел.
Установлено:	
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	26 чел.
Психические расстройства и расстройства поведения	48 чел.
Болезни нервной системы	19 чел.
Болезни глаза и его придаточного аппарата	14 чел.
Болезни системы кровообращения	14 чел.
Болезни органов дыхания	7 чел.
Болезни органов пищеварения	7 чел.
Болезни кожи и подкожной клетчатки	2 чел.
Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	34 чел.
Врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения	7 чел.

Питание в школе-интернате организовано на основании постановления Правительства Ростовской области от 03.08.2012г. №726, СанПиН 2.4.5.2409-08 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования”, и осуществляется в помещении столовой на 66 посадочных мест. Режим питания 6-ти разовый.

завтрак	8-00 – 8-20
2-й завтрак	11-20 – 11-30
обед	13-20 – 14-00
полдник	16-00 – 16-10
ужин	18-20 – 18-40
2-й ужин	20-00

Утвержденное 14-ти дневное диетическое, сбалансированное, сезонное меню разнообразное. Нет повторяемости блюд. Проводится витаминизация третьих блюд. Продукция поступает качественная, о чем подтверждает декларация о соответствии. Скоропортящаяся продукция поступает только в охлажденном виде и реализуется в установленные сроки. Для контроля за

качеством готовых блюд отбирается суточная проба, которая хранится в отдельном холодильнике в течение 48 часов. В процессе приготовления пищи соблюдается технологический процесс. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием. Качество приготовленной пищи проверяется бракеражной комиссией состоящей из трех человек, о чем делается запись в журнале готовой продукции.

3. Условия осуществления образовательной деятельности. 3.1 Кадровое обеспечение.

Важным условием успешной деятельности учреждения является кадровое обеспечение школы-интерната

Сведения о штатной и списочной численности в разрезе категорий персонала

Категория	Количество ставок в штатном расписании на 01.09.2016 (шт. ед.)	Списочная численность работников на 01.09.2016 (чел.)
1. Административно-управленческий персонал (далее – АУП)		
руководитель учреждения	1	1
заместитель директора....	3	3
главный бухгалтер	1	1
Итого - АУП		
2. Педагогические работники (далее – ПР)		
	45,88	28
Итого – ПР	45,88	28
3. Учебно-вспомогательный персонал (далее – УВП)		
помощник воспитателя	4,46	4
Итого - УВП	4,46	4
4. Специалисты и служащие (далее – СиС)		
медицинские работники:	врач-0,5 мед. сестра-3	врач-0 мед. сестра-3
технические служащие.....	8	6
Итого - СиС	11,5	9
5. Рабочие и прочие сотрудники (далее – РиПР)		
Итого – РиПР	24,85	18
ИТОГО:	91,69	64

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляет педагогический коллектив численностью 28 человек.

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество человек	% от общего количества человек
Общее количество педагогических работников:		28	(чел.)
Из них внешних совместителей:			
Образовательный уровень педагогических работников:	с высшим образованием	18	64,2
	со средним специальным	9	32,1
	с общим средним образованием	1	3,5
Наличие квалификационной категории	Всего:	17	60,7
	высшая	9	32,1
	первая	8	28,5
	подтверждение на соответствие занимаемой должности	17	60,7
Состав педагогического коллектива по должностям	Всего:	28	100
	учитель	18	64,5
	воспитатель	7	25
	социальный педагог	1	3,5
	педагог-психолог	1	3,5
	прочие педагогические работники	1	3,5
Наличие наград	Всего:	2	7,0
	«Ветеран труда»		
	«Отличник народного просвещения»	1	3,5
	«За безупречную службу»	1	3,5
Возраст педагогических сотрудников	от 18 лет до 25 лет	1	3,5
	от 26 лет до 40 лет	4	14,2
	от 41 года до 50 лет	9	32,1
	от 51 года до 60 лет	10	35,7
	от 61 года до 65 лет	4	14,2
	от 66 лет и старше		

Все работники имеют соответствующее образование, постоянно повышая свой профессиональный уровень. Проходят не только плановые курсы, повышая квалификации, но и в рамках самообразования, с целью соответствия поставленным современным требованиям образования.

Коллектив педагогов творческий. Способный решать вопросы развития образовательного процесса на достаточно высоком профессиональном уровне.

Участие педагогов в смотрах, конкурсах, выставках, олимпиадах

Категория участников	Уровень участия	Количество грамот, дипломов	Уровень		
			1 место	2 место	3 место
Педагоги	Международный	32	17	10	5
	Всероссийский	50	12	25	13
	Областной	1	1	-	-
	Всего:	83	30	35	18

Высокие результаты, полученные педагогами за участие в различных конкурсах, выставках отражают положительную динамику совершенствования методической работы педагогического коллектива, стимулируют творческий поиск педагогов, способствуют развитию положительной мотивации у учащихся, формированию творческих способностей, расширению кругозора.

3.2 Материально-техническое обеспечение.

Учебно-воспитательный процесс требует создания условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. Материально-техническое обеспечение школы-интерната представляет обучающимся и воспитанникам следующие пути использования: общеобразовательное, трудовое, физическое обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание, проживание, обеспечение средствами личной гигиены, одеждой, постельными принадлежностями, то есть полное государственное обеспечение.

В образовательном учреждении оборудованы специальные помещения и кабинеты:

Учебный и коррекционный процессы	Воспитательный процесс	Вспомогательный процесс
Логопедический кабинет	Спальни	Кабинет врача
Кабинет психолога	Игровая комната	Процедурный кабинет
Комната психологической разгрузки	Костюмерная	2 изолятора
Библиотека с читальным залом	Кабинеты самоподготовки	Пищеблок на собственном сырье
Спортивный зал		Столовая
3 швейные мастерские		Прачечная
3 столярные мастерские		Кастелянная
Кабинет социально-бытовой ориентировки		Котельная на твердом топливе
Кабинет математики		
Кабинет русского языка и		

литературы		
Кабинет биологии и географии		
Кабинет истории		
Кабинеты начальных классов		
Кабинет «Особый ребенок»		
Кабинет ИЗО		
Кабинет музыки		

Характеристики материально-технической оснащённости учреждения.

№	Показатели	Наличие, площадь кв. м	Оснащение
1	2	3	4
1	Основное здание и вспомогательные сооружения	2360,4 / 341,7	Основное здание - двухэтажное, кирпичное: 1 этаж – учебный корпус, 2 этаж – спальный корпус.
1.1.	Спальный корпус (на 80 чел.)	1258,4	Кровати, шкафы, тумбочки, прикроватные коврики, стулья
1.2.	Учебный корпус (на 110 чел.)	1136,9	Одноместные парты и стулья (по ростовым группам), классные доски с подсветкой, шкафы комбинированные и канцелярские.
1.3.	Производственные мастерские	279,5	
1.4.	Сооружения	81,9	
1.5.	Котельная	134,3	3 индукционных котла Универсал, 2 насоса, вентилятор на поддув, манометры, уголь АС 260 т.
1.6.	Водопровод	168,7 м.	Централизованный
1.7.	Канализация	168,7 м.	Яма шамбо
1.8.	Открытая спортивная площадка	2880	Площадка для игры в баскетбол, турники для подтягивания, лабиринт, зона для прыжков в длину, 3 новых спортивных комплекса, состоящих из рукоходов, шведских лестниц, шестов, турников и лестниц различной высоты, качелей, гимнастических колец, каната, баскетбольного щита с кольцом.
1.9.	Столовая (на 72 посадочных места)	78,5	Уютный интерьер, 12 шестиместных столов, 72 стула.
1.10.	Комната психологической разгрузки	30,5	Сенсорная комната: мягкая среда, среда тактильная, среда зрительная, среда запахов, среда звуковая.
1.11.	Музыкальный кабинет	36,5	Фортепиано, музыкальный центр, микшерный пульт, активная широкополосная акустическая система.
2	Информационно-техническое обеспечение		
2.1.	Сеть Интернет	есть	2 Интернет-линии: для административного

			персонала, для обучающихся «Национальное образование».
2.2.	Интерактивное оборудование	7	Оборудовано 7 учебных кабинетов: интерактивные доски, проекторы, ноутбуки и моноблоки
2.3.	Телефонная связь	Есть	4 телефона и 1 факс
2.4.	Библиотека	31,2	Библиотечный фонд на 228,2 тыс.руб.
2.5.	Телевизор	1	Плазменный
2.6.	Телевизионная приставка «Триколор»	1	120 каналов
2.7.	Многофункциональные устройства	13	Административный и учебный корпус
2.8.	Принтер	7	Административный и учебный корпус
2.9.	Компьютеры и ноутбуки	24	Административный и учебный корпус
3.	Транспорт	2	
3.1.	Специализированное автотранспортное средство для перевозки детей ЛУДОР-2250Е0 на 12 мест	1	ГЛОНАСС, тахограф
3.2.	ГАЗ-22171 «Соболь» на 6 мест	1	

**Сведения о материально-технической базе ОУ,
занятой в реализации программ трудового обучения.**

Мастерские	Количество (имеющихся)	Состояние: 1.Удовлетворительное 2.Неудовлетворительное	Площадь помещений (в кв. м)	Наличие вентиляции	Наличие заземления	Оборудование (количество)							Инструментарий (количество комплектов)				
						Всего	В том числе					Электрооборуд.	Ручная обработка	Механическая обработка слесарный	электроинструмент	Специальный по	
							станки	верстаки	Швейные машины	Специальн.машин	холодильники						Плиты
Столярные	3	Удовл.	145,5	есть	есть	15	16		3				27			12	
Швейные	3	Удовл	134	-	есть				30	6							
Кулинария (кабинет СБО)	1	Удовл	18	-	есть					1	1						

Интерьер помещений школы-интерната уютный, оформлен силами сотрудников и детей, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы, кабинеты, игровые обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала. Классные

помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Оснащение школы-интерната современным оборудованием является важнейшим путем дальнейшего повышения качества и эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. В 2016-2017 учебном году по программе «Доступная среда» было приобретено:

- Оборудование для швейных и столярных мастерских на сумму 133,1 тыс.руб.;
- Коррекционное оборудование для логопедического кабинета на сумму 126,8 тыс.руб.;
- Коррекционное оборудование для кабинета психолога на сумму 34,9 тыс.руб.;
- Коррекционное оборудование для кабинета «Особый ребенок» на сумму 162,0 тыс.руб.;
- Интерактивное оборудование для 2 учебных кабинетов на сумму 308,8 тыс.руб.

В следующем учебном году планируется приобретение оборудования для кабинета ЛФК, спортивного зала, значительное пополнение библиотечного фонда, обновление мебели в столовой.

Ежегодно, в летний период, в школе-интернате производится текущий косметический ремонт в рамках подготовки к новому учебному году, ремонт котельной для подготовки к новому отопительному сезону. В этом учебном году, помимо вышеперечисленных ремонтов, производились работы по адаптации для маломобильных групп населения на сумму 725,4 тыс.руб. из средств федерального и областного бюджета по программе «Доступная среда». В рамках этого проекта были расширены дверные проемы в учебные кабинеты, вход в здание был оборудован пандусом, во дворе выложена тротуарной плиткой подъездная дорожка ко входу в здание, оборудован санузел, в соответствии с требованиями, предъявляемым к инженерному и информационному обустройству зданий и сооружений для маломобильных групп населения.

Для создания безопасности в школе-интернате созданы следующие условия:

- ограждение по периметру;
- видеодомофоны на центральном входе в здание и входной калитке;
- калитка и ворота оборудованы автоматикой открывания с вахты учреждения;
- внутреннее и наружное видеонаблюдение;
- тревожная кнопка, обслуживаемая ОВО при ОВД г. Донецка;

- автоматизированная пожарная сигнализация, выведенная на пульт центрального управления;
- система оповещения (громкоговорящая связь) и система оповещения управления эвакуацией;
- пропускной режим.

Обеспечено бесперебойное функционирование систем жизнеобеспечения: водоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение (собственная котельная).

3.3 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В школе - интернате осуществляет свою работу библиотека - центр информационной культуры для учащихся и учителей. Библиотека выполняет основные функции: образовательную, информационную, культурную, воспитательную.

Библиотека расположена на втором этаже школьного здания, имеет одно помещение: абонемент совмещенный с читальным залом и хранилищем для учебников. Для занятий в библиотеке имеется 12 посадочных мест и 2 стола. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером.

Для комфортной работы читателей в библиотеке составлен режим работы; с 11-00 до 17-00 ч. без перерыва. Собственного сайта библиотека не имеет, поэтому освещает библиотечную деятельность на сайте Донецкой специальной школы – интерната. Работу библиотеки организует библиотекарь, имеющая высшее образование, со стажем библиотечной работы 4 года.

Библиотека доступна и бесплатна для читателей. Ее посещают учащиеся 1-11 классов, учителя, воспитатели и сотрудники школы. Охват библиотечным обслуживанием обучающихся школы составляет 100 %. В библиотеке обеспечен свободный доступ читателей к библиотечным фондам. Посещение библиотеки организовано по классам, но ученик может прийти в библиотеку и самостоятельно.

Библиотека общеобразовательного учреждения, являющаяся его структурным подразделением, обладает фондом разнообразной литературы: учебной, художественной, справочной, учебной, методической литературой на традиционных, которая предоставляется во временное пользование обучающимся, учителям, сотрудникам школы. Библиотека располагает также наглядными пособиями и периодическими изданиями.

Основные задачи, определяющие работу библиотеки:

- Воспитание у учащихся любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой.
- Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов, успешного усвоения учебных программ.

- Пропаганда литературы по различным отраслям знаний, в помощь учебной программе.
- Сохранность фонда школьных учебников и книжного фонда.
- Пропаганда библиотечно-библиографических и информационных знаний.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы-интерната и в образовательных целях.
- Информационная – предоставление возможности использования программ по предметам. информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- Культурологическая – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.
- Воспитательная – развитие духовно-культурной сферы, формирование личности, интересов и потребностей.

Общее количество единиц хранения фонда 2275 экз.

Из них: художественная литература – 1174 экз.

метод. литература – 140 экз.

учебники – 1101 экз.

Периодические издания: «Дефектология» (научно-методический журнал), «Современный урок» (Педагогика нового времени), «ЗАВУЧ» для администрации школы, «Вестник образования» (Официальное справочное и профессиональное образование РОССИИ), «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Директор школы» (Журнал для руководителей учебных заведений и органов образования).

Роль библиотеки в жизни детей с ограниченными возможностями переоценить невозможно. Для многих из них мир открывается именно через книгу. Детям с ограниченными возможностями здоровья, которые по ряду причин не могут читать самостоятельно и воспринимать прочитанное вслух, библиотеки дают возможность общения со сверстниками и библиотекарями, привлекают их к посильному участию в различных мероприятиях.

Массовая работа в школьной библиотеке имеет свои особенности: она развивает, воспитывает ребенка, помогает через книгу найти ориентиры и выстроить свой жизненный путь. Она имеет множество разнообразных форм, способных дать ребенку знание о книгах, привить любовь к чтению, курс к информации.

При проведении мероприятий активно используются видео-, аудиотехника, медиапроектор. Эти ресурсы позволяют поднять массовую работу на более высокий и современный уровень.