

**Публичный отчет**  
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат»**  
**(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**  
**за 2015/2016 учебный год**

Отчет содержит информацию об основных результатах работы образовательного учреждения за 2015/ 2016 учебный год в целях обеспечения информационной открытости учреждения.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного отчета, мы надеемся на диалог с общественностью, который будет направлен на повышение качества образовательных услуг в учреждении и увеличение числа социальных партнеров.

**I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.**

Деятельность ГКОУ РО Донецкой школы-интерната осуществляется на основе следующих правовых актов: Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (2010 г.), Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971 г.), Конвенции о правах ребенка (1989 г.), Типового Положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Уставом школы-интерната, методическими письмами и рекомендациями министерства общего и профессионального образования Ростовской области, внутренними приказами, школьными локальными актами, инструкциями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников учебно-воспитательного процесса.

**Общая информация**

Название (по уставу)	<i>Полное наименование школы-интерната:</i> <b>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат»</b> <i>Сокращенное наименование школы-интерната:</i> <b>ГКОУ РО Донецкая школа-интернат</b>
----------------------	---

<p>Организационно-правовая форма</p>	<p>По своей организационно-правовой форме школа-интернат является учреждением. Учреждение является государственным учреждением казенного типа. Учреждение является образовательным учреждением. Школа-интернат является по своему типу специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--------------------------------------	---

<p>Основные виды деятельности школы-интерната</p>	<p>Предоставление общедоступного начального общего, основного общего образования по основным адаптированным программам в государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Функции и полномочия учредителя школы-интерната осуществляются министерством общего и профессионального образования Ростовской области</p>
<p>Органы управления школы-интерната</p>	<p>Руководитель учреждения, общее собрание трудового коллектива, попечительский совет, педагогический совет, психолого-медико-педагогический консилиум.</p>
<p>Год основания</p>	<p>Распоряжение Ростовского областного Совета народных депутатов от 25.12.1984 № 1050 «Об открытии специальной общеобразовательной школы – интерната для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии в г. Донецке» по адресу: Ростовская область, г. Донецк, ул. Некрасова, 1.</p>
<p>Юридический адрес</p>	<p>346330, г. Донецк, Ростовской области, ул. Некрасова, 1</p>
<p>Телефон</p>	<p>8(86368) 2-72-94</p>
<p>Факс</p>	<p>8(86368) 2-72-95</p>
<p>e-mail</p>	<p><a href="mailto:ski_donetsk@rostobr.ru">ski_donetsk@rostobr.ru</a> <a href="mailto:scool-internat.donetsk@yandex.ru">scool-internat.donetsk@yandex.ru</a></p>

Адрес сайта в интернете	<a href="http://www.donschkool-gkou.ru">http://www.donschkool-gkou.ru</a>
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Лобанова Наталья Владимировна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	1026101504175 от 28 июня 2012 за государственным регистрационным номером 2126191051050

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	<p>ЛИЦЕНЗИЯ региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, регистрационный № 2702 от 31.07.2012г. которая, даёт право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные программы, разработанные на базе начального, основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид) – нормативный срок обучения 9-11 лет</li> </ul> <p>Право на ведение дополнительных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы художественно-эстетической направленности, разработанные с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VIII вид)</li> <li>- Программы эколого-биологической направленности, разработанные с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VIII вид)</li> <li>- Программы физкультурно-спортивной направленности, разработанные с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VIII вид)</li> <li>- Программы декоративно - прикладной направленности, разработанные с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VIII вид)</li> <li>- Программы «Пользователь ПК»</li> </ul>
--	--

Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛИЦЕНЗИЯ федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, регистрационный № ФС-61-01-001182 от 22.12.2009г., которая дает право на осуществление услуг при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: диетологии, медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым), сестринскому делу в педиатрии. При осуществлении амбулаторнополиклинической медицинской помощи, в том числе: а) при осуществлении первичной медико-санитарной помощи: по неврологии.
Проектная наполняемость школы	110 обучающихся, 79 воспитанников с круглосуточным пребыванием
Фактическая наполняемость	86 обучающихся, 41 воспитанника с круглосуточным пребыванием
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кундрюцкая Наталья Сергеевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Краснянская Елена Илларионовна
Заместитель директора по административнохозяйственной части	Антюхина Татьяна Александровна
Социальный педагог	Свистунова Ирина Юрьевна
Педагог - психолог	Коваленко Татьяна Дмитриевна

ГКОУ РО Донецкая школа-интернат размещена в отдельно стоящем двухэтажном здании. Планировочное решение учреждения обеспечивает четкое деление на основные функциональные группы помещений: жилые (спальные), учебного и общевоспитательного назначения (учебные классы и комнаты, мастерские), медицинского обслуживания (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор на 3 человека), административно-хозяйственные и бытовые помещения (пищеблок, прачечная). Имеются оборудованные помещения для музыкальных и физкультурных занятий, трудовой деятельности и др.

## II. Режим работы школы

Школа- интернат работает в одну смену, во второй половине дня – индивидуальные занятия, кружки.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Этапы образовательного процесса	1 класс	2 – 8,10 классы	9,11 класс
Начало учебного года	1 сентября 2015 года		
Продолжительность учебного года	32недели	34 недели	33 недели
Продолжительность учебной недели	6 дней	6 дней	6 дней
Итоговый контроль	18 – 24.05.2016	20 – 27.05.2016	18 – 24.05.2016
Государственная (итоговая) аттестация			03.06.2016 0 4.06.2016
Окончание учебного года	25.05.2016	30 .05.2016	25.05.2016
Продолжительность четвертей			
I четверть	01.09.2015 – 02.11.2015		
II четверть	10.11.2015 – 26.12.2015		
III четверть	12.01.2016– 22.03.2016		
IV четверть	29.03.2016– 30.05.2016		
Каникулы			
Осенние	03.11.2015- 09.11.2015		
Зимние	27.12.2015 - 11.01.2016		
Весенние	23.03.2014 - 28.03.2015		
Дополнительные (1 класс)	16.02.2016- 22.02.2016		
Каникулы	1кл.	6.05.2016-31.08.2016	
	2-8, 10 кл.	31.05.2016– 31.08.2016	
	9 кл.	5.06.2016-31.08.2016	

## III. Контингент обучающихся, воспитанников школы

Контингент обучающихся, воспитанников школы-интерната неоднороден, состоит из приходящих детей и воспитанников групп интерната:

- Находящихся в школе-интернате на постоянном проживании, проживающих круглогодично (дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей);
- Проживающих в школе-интернате в течение учебной недели, т.е. круглосуточно, и уходящих в выходные дни домой (дети, имеющие родителей (законных представителей));
- Не проживающих в школе-интернате, приходящих ежедневно и уходящих после уроков или после самоподготовки (дети, имеющие родителей (законных представителей));
- Не проживающих в школе-интернате, находящихся на индивидуальном надомном обучении.

Воспитанники групп интерната находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются 5-ти разовым питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем, канцтоварами, учебниками, средствами личной гигиены. Обучающиеся, не проживающие в школе-интернате, обеспечиваются бесплатным 2-х разовым питанием.

Возрастной состав обучающихся, воспитанников – от 7 до 18 лет. Дети поступают в школу-интернат из детских садов (редко) в возрасте 7-9 лет; из массовой школы (часто) после повторного обучения или первого, второго, третьего, четвертого и других классов обучения в возрасте 8-13 лет и старше.

На начало 2015 -2016 учебного года списочный состав обучающихся, воспитанников школы-интерната насчитывал 89 обучающихся, воспитанников, 9 из которых обучается индивидуально на дому.

В школе-интернате скомплектовано 9 классов: 2 начальных класса, и 6 старших классов. Наполняемость одного класса – не более 12 обучающихся, воспитанников. Срок обучения - 11 лет.

### **Сведения о количественном составе обучающихся школы-интерната**

<b>Сведения о кол-ве учащихся</b>	<b>2015-2016 уч. год</b>
Всего	89
Приходящие обучающиеся, воспитанники	42
Проживающие	47
Из них: индивидуальное обучение на дому	9

### **Сведения о контингенте детей-сирот по социальному статусу**

Учебный год	Всего	Круглые сироты	Без попечения родителей	Родители в заключении	Из них брошены	Под опекой	Другие случаи
2015-2016	15		15			2	

Количество социальных сирот в учреждении ведет к возникновению проблем с постинтернатным периодом – умение выпускников решать бытовые, правовые, жилищные проблемы и т.д.

Анализ категорий обучающихся, воспитанников школы-интерната позволяет сделать вывод о том, что большинство детей являются социальными сиротами и одной из главных задач школы-интерната с целью решения этой проблемы является оптимизация воспитательного процесса:

1. Организация нового специального воспитательного пространства в школе-интернате на основе внедрения новых воспитательных систем и педагогических технологий, т.е. технологизация процесса моделирования воспитательной системы и воспитательного пространства.

2. Выбор приоритетов развития воспитательной системы школы по принципу единства диагностики, коррекции и развития предполагает:

- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение диагностики и коррекции неблагоприятных вариантов развития у обучающихся, воспитанников;
- обеспечение непрерывности реабилитационного процесса;
- социальная профилактика, направленная на обеспечение сотрудничества «Педагог - ребенок с ограниченными возможностями здоровья – семья»;
- помощь обучающимся, воспитанникам в преодолении трудностей социальной адаптации;
- интеграция детей в общество путем усиления трудовой подготовки и профориентации, выбора профессий, востребованных на рынке труда Ростовской области.

В школе-интернате накоплен банк измерителей учебных достижений, как на уровне педагогов, так и на административном уровне. В течение трех последних лет используется мониторинговый анализ качества знаний, уровня обученности.

Показатель	Обученность (%)		
	2013/2014	2014/2015	2015/16
Младшее звено	90%	95 %	97%
Среднее звено	100 %	98,5 %	98%
Старшее звено	100 %	100 %	100%

**Уровень сформированности трудовых умений и навыков. (в % от общего числа учащихся 5 – 11 классов)**

	2013/14	2014/2015	2015/16
Число учащихся	76	77	52
Высокий уровень	32%	28%	29%
Хороший	44%	46%	39%
Удовлетворительный	24%	26%	32%
Степень обученности	76,4%	69,7%	65%

**Прохождение итоговой аттестации**

Предмет	Учитель			Число экзаменуемых			Средний бал			СОК (%)		
	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015	2015 2016
Швейное дело (9кл.)	Кауфман В.Д			4	5	6	4	4,4	4,1	65%	65%	60%
Столярное дело(9кл.)	Поваляев А.Н			3	6	6	3,7	4,1	4,8	55%	65%	94%
Сельхоз. Труд (9)	Кукуева Т.В.					1		4				64%
Швейное дело(11кл.)	Воловик Е.В.			6	7	3	4,3	4	4,3	76%	64%	64%
Столярное дело(11кл.)	Мелихова Г.А.			4	2	2	4,8	4	5	91%	64%	100%

Результаты итоговой аттестации свидетельствует о положительной динамике усвоения выпускниками программного материала.

В 2015/2016 уч. году был осуществлен одиннадцатый выпуск одиннадцатого класса. Выпускники сдавали экзамен по производственному обучению. Экзамен сдали все. Результаты итоговой аттестации хорошие. Степень обученности швейно-трикотажному делу составила – 64%, что на уровне показателей предыдущего года. Степень обученности столярному делу составила – 100%, что на 36% выше показателей предыдущего года.



## Мониторинг итоговой аттестации выпускников 11 класса

Учебный год	Швейнотрикотажное дело	Столярное дело	Всего по классу
2013- 2014	76%	91%	83,5%
2014-2015	64%	64%	64%
2015-2016	64%	100%	82%

Как видно из таблицы, наиболее высокие результаты были показаны выпускниками 2013-2014 года. Нынешние выпускники ухудшили этот результат на 12% по швейно – трикотажному делу, улучшили на 9% по столярному делу, а в общем результаты меньше показателей 2013-2014г. на 1,5%, но выше показателей 2014-2015 г. на 18%.

Результаты аттестации - это итоги работы всего коллектива педагогов по обучению и воспитанию наших детей. Глядя на итоги, можно сделать вывод, что педколлектив школы-интерната успешно решает поставленные задачи по коррекции, обучению и воспитанию обучающихся, воспитанников.

Традиционно наши обучающиеся принимали участие в областном конкурсе мастерства «Лучший по профессии» среди коррекционных учреждений. Наши воспитанники и на этот раз проявили себя с очень хорошей стороны, войдя в шестерку лучших. Это говорит о высоком качестве преподавания данной дисциплины нашими педагогами профессионально – трудового обучения Поваляевым А.Н., Кауфман В.Д.

### IV. Здоровье детей, медицинское сопровождение

Медицинская деятельность в школе-интернате осуществляется на основании лицензии № ФС-61-01-001182 от 22.12.2009г. регламентируется соответствующими нормативными, правовыми документами, методическими рекомендациями.

Медицинское и психиатрическое обеспечение в школе-интернате осуществляют штатные медицинские работники: врач - невропатолог, медицинские сестры и специалистами МУЗ «Детская городская поликлиника ». Врач - невропатолог является членом школьного ПМПк, что обеспечивает комплексный медико-психологический подход в коррекции нарушений развития учащихся, воспитанников.

Школа-интернат уделяет много внимания организации профилактических и оздоровительных мероприятий:

- ежегодная диспансеризация учащихся;
- вакцинация;
- иммунопрофилактика;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- организация питания;

- обогащение пищи витаминами и микроэлементами;
- летнее оздоровление;
- режимом школы-интерната предусмотрено выполнение:
  - ~ воздушного режима,
  - ~ питьевого режима,
  - ~ двигательного режима (организованные перемены, физминутки, динамические паузы).

В течение года проводилась витаминотерапия препаратом «Ревит», всем учащимся, воспитанникам, находящимся на ПГО и интернированным детям, витаминизация III блюд. В течение года проводилась профилактика йодной недостаточности препаратом «Йодомарин».

Лечебный процесс представлен регулярными осмотрами врача- педиатра с оценкой состояния самочувствия. За 2015/2016 учебный год зафиксировано 520 обращений в медицинскую службу. Все обучающиеся, воспитанники проходят санацию полости рта у стоматолога.

#### Анализ заболеваемости

Хронические заболевания	Кол-во детей	Профилактическое лечение		
		Школа-интернат	Поликлиника	Стационар
Умственная отсталость	89	80		59
Нервной системы	45	55		
Сердечнососудистой системы	1	1		1
Желудочно-кишечного тракта	17	27		
Мочевыделительной системы	13			1
Эндокринные	29	1	1	
ЛОР - органов	6	6		1
Аллергические				
Другие	6			6

Психическое состояние воспитанников контролируется врачом - психиатром. Лечебно-реабилитационные мероприятия проводятся согласно назначений врачей. Медицинский контроль за состоянием детей осуществляется средним медицинским персоналом (медсестрами). Два раза в год проводится антропометрия.

На каждого обучающегося, воспитанника ведутся амбулаторные карты, карта профилактических прививок.

Составляется план профилактических прививок на год.

Проведена вакцинация против гриппа — 80 чел., R-Манту — 90 чел, обследованы ФЛО — 12 чел. Ведется:

- журнал регистрации амбулаторных больных;
- журнал учета инфекционных больных;
- журнал наблюдения за контактными больными;
- журнал учета простудных заболеваний и временных противопоказаний;
- журнал осмотра на педикулез (дети осматриваются перед началом учебного года, после каникул и выборочно 3-4 класса два раза в месяц);
- журнал учета стационарного лечения детей;
- журнал регистрации температурного режима процедурного кабинета и холодильника;
- журнал учета времени работы бактерицидного облучателя;
- журнал проведения дезинфекционных работ в профилактических целях;
- журнал учета проведения генеральных уборок.

За год пролечено в стационаре 59 чел., в том числе в психоневрологическом -23 чел., ОДБ г. Ростова-на-Дону -6чел.

Обследованы:

- в НИАП г. Ростова-на-Дону -2чел.
- ОДБ г. Ростова-на-Дону -17 чел.
- Областном тубдиспансере-9 чел.
- ЛОР врача -7 чел;
- Окулиста -5 чел;
- Эндокринолога -4 чел.

Согласно назначением врачей проведено лечение обучающихся, воспитанников.

Своевременно оформляются медицинские документы для оздоровления воспитанников в санаториях в летнее время, оформляются документы на инвалидность.

Из общего количества обучающихся, воспитанников имеют группу по инвалидности — 42 чел.

Обследованы МСЭ повторно —3 чел.

### **Выполнение индивидуальных программ реабилитаций детей-инвалидов:**

Назначена	Выполнена	Выполнена частично	Начата
42	5	38	15

С 2008 года проводится диспансеризация детей узкими специалистами педиатр, невролог, офтальмолог, хирург, отоларинголог, гинеколог, стоматолог, ортопед, уролог - андролог, эндокринолог, психиатр. Так же проводится клиническая лабораторная, функциональная и ультразвуковая диагностика.

Заведены диспансерные карты на каждого учащегося в электронном виде с 2009г.

**Создан банк данных по диспансеризации в электронном виде:**

2014	2015	2016
96 чел.	94 чел.	89 чел.

**В апреле 2016 г. проведена диспансеризация 89 человек:**

Наименование заболеваний по итогам диспансеризации	Количество человек	В том числе впервые
Болезни крови и кроветворных органов	9	-
Болезни эндокринной системы	27	3
Психические расстройства и расстройства поведения	94	-
Умственная отсталость	94	-
Болезни нервной системы	78	-
Болезни глаз	38	2
Болезни уха	2	-
Болезни органов кровообращения	9	-
Болезни органов дыхания	11	10
Болезни органов пищеварения	27	21
Болезни мочеполовой системы	14	12
Врожденные аномалии	1	1
Прочие	6	6

По итогам диспансеризации проводится профилактическое лечение, согласно назначениям врачей.

Нуждаются в дополнительном обследовании на уровне субъекта РФ:  
- обучающиеся — 3 чел., - воспитанники — 2 чел.

**Распределение обучающихся, воспитанников по группам здоровья:**

I	II	III	IV	V
-	-	94	-	-

В 2014 году произведен обмен полисов обязательного медицинского страхования для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Организация питания в школе-интернате находится под постоянным контролем администрации учреждения.

Строго выполняется режим приёма пищи, питание детей производится в столовой в две смены(1-я смена-1-5 классы ,2-я смена-6-11 класс).

Воспитанники интерната, находящиеся на полном государственном обеспечении получают горячее 5-ти разовое питание (завтрак,2-й завтрак, обед, полдник, ужин), приходящие воспитанники получают 3-х разовое бесплатное питание (завтрак,2-й завтрак, обед). Интервал между приемами пищи не превышает 3,5 часов. На пищеблоке имеется необходимый набор мебели, посуды, оборудования и инвентаря согласно установленных норм.

Соблюдаются санитарные и технологические правила приготовления пищи. На основании сформированного рациона питания разработано двухсезонное перспективное меню, согласованное с Территориальным отделом Роспотребнадзора по Ростовской области. В питании воспитанников интерната нет продуктов и блюд, запрещенных к реализации в детских образовательных учреждениях.

Нормы питания воспитанников интерната утверждены Правительством Ростовской области №726 и выполнены в 2015 году на 100%.

№/п	Наименование продуктов	% выполнения
1	Мясо	100
2	Куры	100
3	Рыба	100
4	Колбаса	100
5	Масло сливочное	100
6	Масло растительное	100
7	Молоко	100
8	Сметана	100
9	Творог	100
10	Яйцо	100
11	Сыр	100

12	Мука	100
13	Крупа	100
14	Сахар	100
15	Сухофрукты	100
16	Сок	100
17	Фрукты свежие	100
18	Картофель	100
19	Овощи	100
20	Какао	100
21	Кофейный напиток	100
22	Крахмал	100
23	Хлеб пшеничный	100
24	Хлеб ржаной	100

**Питание воспитанников организовано в соответствии с возрастом, сбалансировано.**

Белки	Жиры	Углеводы	Калории
1	1	4	3014,91

Для оказания комплексной медико-психолого-педагогической помощи в обучении, развитии. Социальной адаптации обучающихся, воспитанников в школе действует психолого-медико-педагогический консилиум. Для работы специалистов школьного ПМПк имеются специальные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием.

Деятельность медицинской службы была направлена на реализацию приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12.04.2011г .№302-н в части прохождения взрослым населением диспансеризации сотрудниками школы – интерната. В период диспансеризации было обследовано- 61 человек. Сотрудники обследованы и осмотрены следующими специалистами:

- стоматологом-61 чел.;
- лор-61 чел.;
- психиатром-61 чел.;
- терапевтом- 61 чел.;
- наркологом-61чел.;
- гинекологом- 57.

Технический персонал и медицинские работники, занятые с вредными и опасными производствами, дополнительно обследованы на спирометрию и осмотрены врачом окулистом. Серьезных отклонений в состоянии здоровья не выявлено. Профилактические прививки пройдены по плану в количестве -9 человек.

## **V. Организация учебно-воспитательного процесса**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат» относится к типу специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.

Для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, с целью коррекции отклонения в развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество в школе-интернате организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников. Их психофизических особенностей, требований социума, потребностями в кадрах и возможностями трудоустройства выпускников.

Направления деятельности школы-интерната:

- формирование общей культуры обучающегося через усвоение обязательного минимума содержания образовательных программ;
- достижение ими соответствующего образовательного уровня;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- адаптация умственно отсталых учащихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы-интерната.

Коррекционно-развивающее обучение в школе-интернате направлено на:

- развитие общетрудовых умений и навыков, целенаправленное овладение трудовыми навыками;
- формирование навыков правильного поведения в коллективе и навыков межличностных взаимоотношений, коррекцию отрицательных черт характера и поведения;
- коррекцию звукопроизношения, активизацию словаря, развитие устной и письменной речи, повышение уровня техники чтения;
- развитие вычислительных и измерительных навыков, умения практического использования полученных знаний;
- развитие опорно-двигательного аппарата и мелкой мускулатуры, коррекцию двигательной недостаточности и моторной неловкости, формирование силы, ловкости, выносливости;

практическое закрепление полученных знаний на уроках и во внеурочной деятельности.

Коррекционная направленность обучения детей, имеющих затруднения в обучении различной этиологии (экзогенной или генетической), заключается в использовании специфических методов и приемов, направленных на исправление психофизических недостатков с опорой на их сохранные компенсаторные возможности.

Результатом обучения в школе-интернате VIII вида становится коррекция и реабилитация психофизического развития личности ребенка с нарушением центральной нервной системы. Овладение им суммой теоретических и практических знаний, умений и навыков, которые помогут ему стать полноправным членом общества и положительно адаптироваться вне стен школы-интерната.

Основным предметом деятельности школы-интерната является реализация образовательных программ:

1-4 классов, где общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой;

5-9 классов, где осуществляется обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью;

10-11 классов, где осуществляется обучения по программам профессиональной подготовки.

Адаптированные основные образовательные программы определяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в школе-интернате по адаптированным основным общеобразовательным программам. Созданы специальные условия для получения образования обучающимися с умственной отсталостью. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,  
специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,  
специальных технических средств обучения коллективного и



индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт образования – это один из элементов модернизации российского образования. Образовательный стандарт – система требований к результатам основного общего образования, его содержанию, условиям и механизму осуществления на территории Российской Федерации, инструмент обеспечения качества образования подрастающего поколения.

В стандарте умственно отсталых обучающихся, целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальных учебных умений и на их основе усвоения базовых знаний, а главное умение самостоятельно обновлять и совершенствовать своё образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира.

Основу содержания образования составляют «Адаптированные основные образовательные программы» (начальные классы), (основная школа) включающие общеобразовательные предметы, учитывающие особенности познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся, а также профессионально-трудовую подготовку. Учебный план школы-интерната обеспечивает введение в действие и реализацию стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами двух этапов обучения:

- 1 этап - начальное специальное образование (нормативный срок освоения – 4-5 лет), где образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;
- 2 этап - специальное образование (нормативный срок освоения - 5 лет), осуществляющие обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение. При этом ставится цель социальнотрудовой и бытовой адаптации и реабилитации умственно отсталых школьников.

Программа формирования базовых учебных действий обеспечивает:

- Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
- Решение задач формирования личностных. Регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью определяется по завершению обучения.

Образовательные результаты в соответствии с ФГОС есть система предметных, метапредметных умений и личностных качеств, которые формируются в ходе всех трех ступеней школьного образования.

1. Личностные результаты есть совокупность личностных качеств, которые необходимы для осмысленного и ответственного построения личной жизненной траектории; социального действия и морального поведения (ценностно-смысловые установки обучающихся); здоровья и безопасности как условие успешной жизни в современном мире.

2. Метапредметные результаты есть совокупность универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование основных ключевых компетентностей: умение учиться (учебная компетентность), учебное сотрудничество (коммуникативная компетентность) и информационную компетентность.

3. Предметные результаты есть совокупность культурных предметных способов/средств действий (научных понятий), которые необходимы для продолжения обучения на следующей ступени образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Программа учебного предмета должны содержать:

- Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
- Общая характеристика учебного предмета, курса.
- Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
- Содержание учебного предмета, курса.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
- Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## **VI. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

В образовательном учреждении работают 65 человек, из них 32 педагога.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

№	Штатные единицы	Количество человек	
		По штату	Фактически
1	Административный аппарат	5	5

2	Учитель	31,17	21
3	Воспитатель	11,08	7
4	Педагог-психолог	1	1
5	Учитель-логопед	0,75	1
6	Социальный педагог	1	1
7	Педагог дополнительного образования	0,55	1
8	Библиотекарь	1	1
9	Старший вожатый	1	1
10	Музыкальный руководитель	1	1
11	Медицинский персонал	3,5	3
12	Обслуживающий персонал	37,31	34

### Качественные характеристики педагогического состава

№	Показатели	Количество человек		
		2013-2014уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
1	По стажу работы в данном образовательном учреждении	39	35	32
	До 3 лет	6	9	4
	До 5 лет	3	2	5
	До 10 лет	11	8	4
	Более 10 лет	19	16	19
2	По возрасту	39	35	32
	До 25 лет-	1	0	0
	До 30 лет	2	1	1
	До 40 лет	11	7	5
	До 55 лет	21	19	17
	Старше 55 лет	4	8	9
3	По образованию	39	35	32
	Высшее	23	24	19
	Неоконченное высшее (старше 3 курса)	1	0	0
	Среднее специальное	15	11	13
4	Квалификационные категории (разряды)	27	22	23
	Высшая категория	10	11	11
	Первая категория	13	10	11
	Вторая категория	4	1	1
5	Текущность кадров (сведения за последние 3 года)	20,51	21,53	-
6	Награждения			
	Федеральные (правительственные)	0	0	0
	Региональные	-		3

Анализируя качественные показатели педагогического коллектива школы по стажу за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что школа-интернат

полностью укомплектована педагогами в соответствии со штатным расписанием.

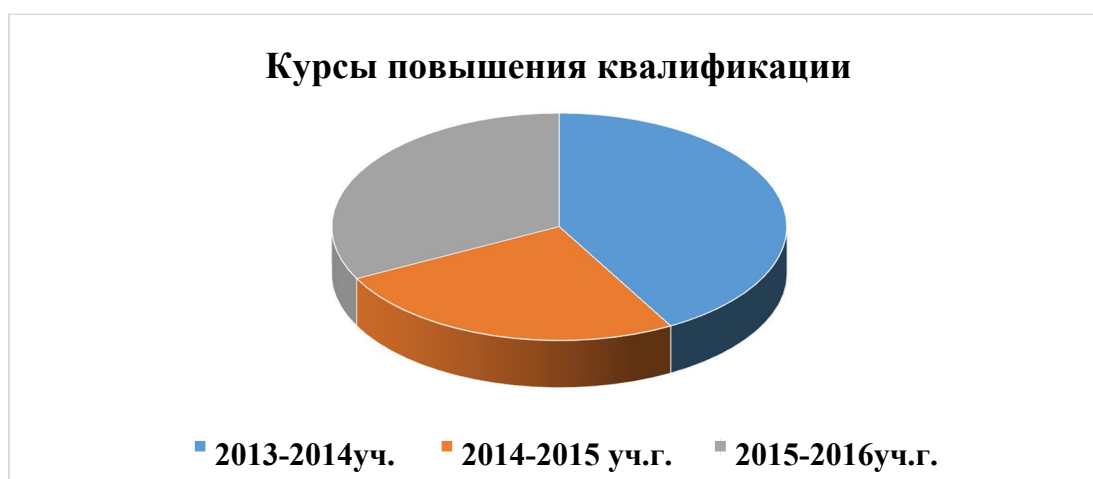
В коллективе работают как опытные, так и начинающие педагоги, что способствует передаче опыта молодым педагогам.

Одним из приоритетных направлений деятельности администрации школы-интерната является работа с педагогами по вопросу повышения уровня квалификации.

Так, педагогические работники школы-интерната регулярно повышают свой уровень профессионализма, посещая семинары, научно-практические конференции, заседания региональных методических объединений педагогов, курсы повышения квалификации на базе Ростовского областного ИПК и ПРО, самообразовываясь, обмениваясь опытом с коллегами коррекционных школ Ростовской области. В этом направлении также намечена положительная динамика. Результаты посещения курсов повышения квалификации представлены в следующей таблице и диаграмме:

#### **Позитивная динамика повышения квалификации педагогических кадров.**

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество педагогов, посетивших курсы</b>	<b>Процент к общему числу педагогов</b>
1.	2013-2014	18	41,8%
2.	2014-2015	11	28,2%
3.	2015-2016	14	43,75



В соответствии с типовым положением о специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья учителя и воспитатели должны иметь дефектологическое образование.

Педагоги школы-интерната в 2013-2014 учебном году получили специальное дефектологическое образование: 13 человек - получили второе высшее образование в Институте управления бизнеса и права г. Ростова-наДону по специальности «Психология: прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики».

В 2014-2015 учебном году 6 педагогов школы-интерната получили специальное дефектологическое образование, окончив филиал Московского социально-гуманитарного института в г. Таганроге по специальности «Олигофренопедагогика».

А в 2015-2016 учебном году 4 педагога получили специальное дефектологическое образование, окончив филиал Московского социальногуманитарного института в г. Таганроге по специальности «Олигофренопедагогика».

Положительным моментом является то, что педагоги имеют опыт разработки адаптированных программ для учащихся с умеренной умственной отсталостью и сложными нарушениями, осваивают новые методические приёмы, современные подходы к коррекционно-развивающей работе, творчески усваивают опыт специалистов в области специального образования, работают над индивидуальными методическими темами. Педагоги нацелены на накопление и обобщение опыта коррекционно-развивающей, воспитательной, учебной работы, деятельности по социально-педагогическому, медицинскому и психологическому сопровождению учащихся, воспитанников.

Можно говорить о том, что в школе накоплен опыт инновационной, экспериментальной, научно-методической работы, а это является основой для разработки содержания и методов предполагаемых изменений в работе образовательного учреждения. Школа имеет достаточной ресурсный потенциал для улучшения деятельности и дальнейшего развития.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над решением новой проблемы:

«Максимальное использование компенсаторных возможностей каждого ребенка, создание деловой и социальной ориентации в образовательном и воспитательном процессах для успешной интеграции воспитанников в общество».

Основной задачей на 2015-2016 учебный год ставилась следующая: «Последовательная, коммуникативная организация учебно-воспитательного процесса с целью формирования социально-значимых умений, необходимых для максимальной реализации обучающихся, воспитанников в обществе».

Проведены плановые заседания педагогических советов:

### **Итоги работы школы за 2015 - 2016 учебный год.**

- Утверждение плана работы школы на 2015-2016 учебный год.

- Утверждение программ.
- Обучение общению умственно-отсталого ребенка.
- Воспитание ненасильственного общения у обучающихся, воспитанников.
- Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Допуск к итоговой аттестации выпускников. Перевод в следующий класс.
- Выдача свидетельств об окончании школы.
- Выдача справок об итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников 11 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Проведено одно внеплановое заседание педагогического совета:  
«Причины и профилактика самовольных уходов обучающихся, воспитанников».

Специалистами учреждения разработана и внедрена в практику программа постинтернатного сопровождения выпускников ГКОУ РО Донецкой школы-интерната, где целью программы является: оказание комплексной (педагогической, психологической, социальной) помощи выпускникам школы-интерната на начальном этапе их самостоятельной жизни.

Задачи:

- Защита прав и интересов выпускников;
- Сбор статистических материалов, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников;
- Выявление причин неуспешности их самостоятельного жизнеустройства;
- Разработка и внедрение предложений по социально-психологической коррекции самостоятельного жизненного опыта выпускников, с целью подготовки их к позитивному жизненному выбору;
- Оказание морально-психологической поддержки и помощи выпускникам школы-интерната в социальной адаптации, решении их личных и социальных проблем.

Основные направления в работе постинтернатного сопровождения выпускников:

- Психолого-педагогическая помощь, социально-психологическая диагностика, психологическая коррекция, индивидуальное, психологопедагогическое сопровождение.
- Аналитико-методическое обеспечение деятельности – анализ адаптационной работы, разработка мер психолого-педагогической коррекции социального опыта выпускников и профилактика их дезадаптации.

Прогнозируемый результат:

- Успешно социализированная, жизнестойчивая личность выпускника школы-интерната;
- профессиональное самоопределение через трудоустройство;
- успешная ориентация в социально-бытовой сфере;

- здоровый образ жизни.

## **VII. Методическая работа**

В целях повышения методического уровня педагогов в школе функционирует 5 методических объединений:

- Учителей начальных классов;
- Учителей старших классов;
- Учителей трудового обучения;
- Классных руководителей;
- Воспитателей.

Работа всех МО проводилась в соответствии с планом, утвержденным методическим советом школы. Намеченные мероприятия выполнены.

### **Анализ работы учителей начальных классов**

Методическое объединение учителей начальных классов работало над проблемой: "Полноценная социальная адаптация детей с отклонениями в развитии в процессе учебной деятельности".

Вся работа направлена на изучение личности ребёнка, создание оптимальных условий для творческой работы, повышение профессионального уровня путём самообразования, проведения открытых уроков, составления программ, предусматривающих распределение учебного материала с учётом умственных и физических возможностей обучающихся.

Были поставлены задачи:

1. Совершенствовать качества современного урока, повышать его эффективность, изучать и использовать в работе опыт лучших учителей.

2. Продолжить использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новейших технологий развивающего обучения, информационно-коммуникативных технологий.

3. Обеспечить психологическую, теоретическую подготовку, методическое сопровождение профессиональной деятельности учителей начальных классов.

4. Стимулировать повышение научного, методического уровня педагогов, продолжать работу по распространению элементов передового опыта.

С этой целью использовать следующие формы работы:

- целевые взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;

-обмен теоретическими знаниями, находками через доклады, выступления, публикации;

-проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий;

-пополнение методической копилки и личного портфолио;

-организация методической помощи молодым специалистам и коллегам с небольшим опытом работы.

5. Продолжить накопление материала по региональному компоненту. Разнообразить формы и методы работы на уроках и во время внеклассной работы по региональной тематике.

6. Формирование основ читательской культуры, направленной на полноценный, личностно-ориентированный выбор младшего школьника.

7. Формировать грамотную речь обучающихся посредством разнообразных форм и методов работы.

8. Формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, стремление к здоровому образу жизни.

9. Систематизировать индивидуальную работу с обучающимися, выявлять проблемы в усвоении знаний, создавать психологический комфорт на уроке.

10. Формировать у обучающихся знания о личностных качествах, потребность в соблюдении норм нравственности и культуры поведения.

Исходя из этих задач, был составлен план МО, который предусматривал мероприятия, направленные на коррекцию деятельности учителей начальных классов по реализации концепции специального (коррекционного) образования. Активные формы: открытые уроки, доклады, обмен опытом, диагностические работы, выступления на педсоветах положительно сказываются на качестве работы учителей.

За прошедший учебный год были проведены пять заседаний МО, на которых рассматривались актуальные темы изучения и развития личности ребёнка, совершенствование методов проведения уроков, заостряли внимание на проведение некоторых этапов урока: минутки чистописания, подведение итогов (заключительная часть), выделение темы урока, работа над задачей, познакомились с возможностями проведения уроков с использованием мультимедийного оборудования в коррекционной школе. Весь учебный год педагоги накапливали материал по проведению развивающих упражнений на уроках чтения, письма и математики, были разработаны тесты-задания для проверки уровня знаний обучающихся, в том числе и обучающихся надомного обучения. В течение учебного года особое внимание уделялось изучению и пропаганде развивающего обучения, дифференциации учебного процесса, формированию межличностных отношений школьников в процессе их социализации.

Открытый урок – это ступенька к повышению методического уровня каждого учителя, подведение итогов и сравнительный анализ достигнутого, школа передового опыта.

В истекшем учебном году учителем начальной школы Ивановой И.В. был показан открытый урок с использованием ИКТ по чтению и развитию речи на тему: И.Крылов «Стрекоза и муравей», где прослеживались различные методы обучения: проблемный, поисковый; разнообразные виды работ: словесные,



практические. Также Инна Викторовна выступила с докладом «Особенности нравственного воспитания на уроках чтения». В своём докладе она осветила необходимость систематической работы по нравственному воспитанию на основе литературных произведений, которая позволяет повышать уровень нравственного развития обучающихся начальной школы «относительно самого себя», умение выражать свои мысли, обосновывать их, т.е. защищать свою нравственную позицию.

Кукуева Т.В., учитель начальных классов, провела, открыты урок по письму и развитию речи по теме: «Классификация слов, обозначающих предметы, отвечающие на вопросы кто? что?» с использованием ИКТ. Урок прошёл на хорошем уровне. В ходе урока прослеживалась системность в работе педагога, дифференцированный подход к обучающимся. Презентация подготовлена в соответствии с темой урока, дети проявляли заинтересованность в использовании новых средств и методов обучения.

Все открытые уроки были проведены на высоком методическом уровне и могут служить примером, как по форме, так и по подбору изучаемого материала.

Уроки сопровождались самоанализом, где давалась краткая характеристика класса по уровням развития обучающихся.

Учитывая значимость чтения в обучении, Ивашкина Л.В., учитель 1 класса, разработала и провела мероприятие к новогодним праздникам: конкурс стихов на тему: «Любимый праздник – Новый год». Лариса Владимировна подготовила презентацию, посвященную зиме, холодному, но красивому времени года, которое славится своими снежными пейзажами. Используя материалы презентации: тематические стихи, песни, дидактические игры, загадки, дети лучше смогли подготовиться к новогодним утренникам.

По-прежнему актуальна тема сбережения и укрепления здоровья воспитанников. Активное участие принимали обучающиеся начальных классов вместе с классными руководителями в проведении «Дня здоровья» осенью и весной. На каждом уроке применяли динамические паузы, различные по форме и содержанию.

Определённая работа проводилась по изучению природы родного края. Экскурсии по временам года «Мой родной край», знакомство с родным городом, некоторыми растениями, птицами и животными Ростовской области. В программы по чтению и развитию устной речи внесены произведения из регионального компонента. Это способствует расширению знаний обучающихся и патриотическому воспитанию.

Ивашкина Л.В. выступала с докладами: 1.«Коррекционная работа по воспитанию звуковой культуры речи на уроках обучения грамоте». Звуковая сторона, принадлежность устной речи, является не только обязательной формой её материального существования, но и одним из важных факторов выразительности. От звукового оформления зависит эмоциональность речи, её способность оказывать определённое воздействие на слушателей. 2. «Физкультминутки на уроках». Для обучающихся младших классов в целях

профилактики утомления, нарушения осанки и зрения рекомендуется проведение физкультурных пауз и упражнений для глаз. Увеличение объёма двигательной активности за счёт организации и проведения внешкольных физкультурно – оздоровительных мероприятий может решить проблему гиподинамии в раннем возрасте.

Начальная школа — это первая ступенька, на которую встают маленькие школьники, поднимаясь все выше и выше на пути к знаниям и будущей профессии. Воспоминания о первой учительнице, о школьных друзьях, переменках, утренниках, экскурсиях будут греть уже взрослых состоявшихся людей всю жизнь. Поэтому так важно в младшем школьном возрасте заложить в ребенке тягу к знаниям, ощущение школьного сообщества, чувство доверия и уважения к взрослым наставникам.

На учителях начальных классов и лежит особая ответственность за успешное и благополучное школьное будущее маленьких учеников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день стандарты второго поколения.

Известный практик и ученый, доктор педагогических и психологических наук А.И. Савенков говорил следующее: «Способность мыслить, творить – величайший из полученных человеком природных даров. Есть те, кто одарен больше, есть те, кто одарен меньше, но даром этим отмечен каждый».

Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, помогает внеурочная деятельность. Одной из форм развития познавательной активности обучающихся является проведение предметных недель. И как раз через предметные недели мы можем вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых вся школа от мала до велика будет в течение определенного срока буквально погружаться в предложенную образовательную область, объединяя в едином порыве всех: педагогов, обучающихся и родителей.

Участие в предметной неделе даёт возможность младшему школьнику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. Важно не оставить без внимания ни одну параллель, учесть учебные возможности всех школьников.

Неделя показывает не только возможности обучающихся, она еще показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма. Очень важно, чтобы неделя для педагогов стала возможностью апробации новых технологий, новых форм организации урока. Она позволяет в полной мере раскрыть потенциалы учителя, способствует развитию его профессиональной культуры, профессиональному становлению. «Учиться должно быть всегда интересно. Только тогда учение может быть успешным». В этом твёрдо убеждены педагоги и нашей начальной школы.

По вопросам психологии пополняли знания с помощью педагога-психолога Коваленко Т.Д. Она выступила с докладами: «Влияние процесса обучения на

уровень развития младших школьников коррекционной школы», «Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми». Татьяна Дмитриевна отмечала, что возможность коррекции недостатков психической деятельности детей с ОВЗ несомненны. Установлено, что обучение, оказывает решающее влияние на ход развития ребёнка с ОВЗ, положительно изменяя структуру его личности и познавательные процессы, повышая активность и целенаправленность деятельности.

При участии библиотекаря Шербаковой Н.С. велась постоянная работа по пропаганде сохранности учебников, чтения художественной литературы. Надежда Семеновна выступила с докладом на тему: «Коррекционноразвивающее направление в работе школьной библиотеки», в котором осветила главную задачу библиотеки коррекционного образовательного учреждения – способствовать социокультурной реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию его через творчество. Работа с книгой, занимающая ведущее место в системе обучения ребенка с ограниченными интеллектуальными возможностями, способствует не только его читательскому развитию, но и приводит к заметным положительным изменениям интеллекта школьников.

Все члены МО ведут поиск форм и методов проверки и оценки знаний и умений обучающихся. В МО учителей сложилось доброе трудовое сотрудничество: обмен пособиями, интересными наработками, постоянное обсуждение методических новинок.

В течение года члены МО достигли определённых результатов в повышении уровня своей профессиональной деятельности.

### **Анализ работы МО воспитателей.**

В методическое объединение воспитателей школы – интерната на начало учебного года входило 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель (Степанникова Т.Н.) и 1 старшая вожатая (Щербакова Н.С.). 1 воспитатель имеет высшую квалификационную категорию (Табункова Н.А), 2 воспитателя имели первую квалификационную категорию (Буша И.В., Птицена Е.О.)

Каждый из воспитателей взял для себя определенную тему по самообразованию в воспитательной работе и построил свой воспитательный план, отталкиваясь от этой темы. Но в целом работа методического объединения воспитателей была подчинена проблеме: *Развивать целостную систему*

*воспитания на основе взаимной связи учебной и внеурочной деятельности для формирования активной жизненной позиции у обучающихся с ОВЗ как патриотов своей Родины.*

*Цель методического объединения: Формирование активной жизненной позиции у воспитанников с ОВЗ через гражданско – патриотическое воспитание на основе традиций Донского казачества.*

Для реализации поставленной цели были сформулированы, а впоследствии и решались следующие задачи МО воспитателей:

1. Использовать в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы с целью привития воспитанникам с ОВЗ духовных традиций России и Донского казачества.
2. Развивать гуманистическую систему воспитания, в которой главным критерием является личность ребенка с активной жизненной позицией. Обобщение опыта педагогической работы.
3. Для развития творческих способностей воспитанников школы-интерната и развития социальной компетенции у них шире привлекать воспитанников к участию в творческих конкурсах, используя интернетресурсы и межведомственное взаимодействие с представителями дополнительного образования.

Данные цели и задачи соответствуют потребностям педагогов, членов МО, их особенностям, а также обусловлены социально – профессиональным заказом на педагогического работника, ориентированного на осуществление воспитательной работы в школе и совершенствование собственной профессиональной деятельности.

Формы работы методического объединения воспитателей подразделяются на три группы:

- 1) Групповые (обзор новинок методической литературы, доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательных занятий, творческие отчеты воспитателей)
- 2) Индивидуальные (проблемные консультации, самообразование, самоанализ и др.)
- 3) Фронтальные (выставки разработок мероприятий, дидактических материалов и т.д.)

Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя; воспитатели не только учились, принимали информацию, но и являлись активными участниками заседаний МО, что положительно сказывалось на работе воспитателей.

Работа методического объединения проводилась планомерно. В течение прошедшего учебного года было проведено пять заседаний МО воспитателей.

Первое заседание (август 2015 года) было организационно – установочным. На этом заседании в ходе обсуждения был утвержден план

работы МО на 2015 -2016 учебный год, утверждены темы самообразования каждого воспитателя, обсуждался график проведения открытых занятий и единые требования по ведению документации воспитателя.

Пятое заседание (май 2016 года) - итоговое, заключительное. На нем были подведены итоги работы МО в 2015—2016 учебном году, а также было представлено предварительное планирование работы МО на будущий учебный год. Следует отметить, что предварительное планирование работы МО происходило в ходе собеседования с воспитателями, позволяющего выявить запросы педагогов и проблемы, возникающие в ходе работы с обучающимися, воспитанниками.

Второе заседание (ноябрь 2015 года) проходило в форме теоретического семинара. Тема выступлений этого заседания – «Нормативно-правовая деятельность воспитателя на современном этапе. Новые законодательные акты в сфере образования». Коваленко Т.Д. и Ивашкина Л.В. довели до сведения членов МО приказ Правительства РФ об утверждении профессионального стандарта педагога, рассказали о четырех основных направлениях профессионального уровня педагогических работников, познакомили с порядком проведения аттестации педагогических работников.

В декабре 2015 года прошло третье заседание методического объединения в форме обобщение опыта работы воспитателей. На этом заседании педагог-психолог Коваленко Т.Д. дала воспитателям рекомендации по коррекции познавательных процессов у воспитанников с недостатками интеллекта и для каждой возрастной группы подготовила памятки, которые помогут воспитателю проводить коррекционновоспитательную работу с воспитанниками с ОВЗ. Следует отметить, что выступление Татьяны Дмитриевны отличалось глубоким содержанием и обилием ярких примеров.

В плане обмена опытом работы воспитателями были представлены открытые мероприятия:

группа	Ответственный воспитатель	Тема занятия и форма проведения
1 группа	Сазонова Н.Г.	Викторина « Природа родного края»
3 группа	Буша И.В.	Воспитательный час «Все работы хороши»
1 группа	Птицена Е.О.	Воспитательное занятие «Азбука безопасности»

Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ТСО (музыка, презентации).

Четвертое заседание (апрель 2016 года) проходило в форме обучающего семинара. Воспитатель Буша И.В. выступила перед воспитателями с докладом «Методы и средства нравственного воспитания». В своем выступлении она выделила главную задачу воспитания – становление в каждом ребенке человека. Она рассказала и привела примеры различных средств нравственного воспитания, сделала акцент на том, что нравственный результат может быть достигнут если в процессе этического воспитания воспитатель своевременно и грамотно поможет ребенку выстроить путь собственного развития.

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану метод объединения: разрабатывали сценарии групповых воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал, принимали участие в школьных смотрах, городских, областных и всероссийских выставках детского творчества. Хочется отметить наиболее активных воспитателей, участников и победителей, Всероссийских и Международных конкурсов: Табункова Н.А., Буша И.В., Птицена Е.О.

Более опытные воспитатели делились своим педагогическим опытом, методическими разработками на всероссийских интернет - порталах «Завуч. Инфо» [Zavuch.info](http://Zavuch.info); «Педсовет» [Pedsovet.org](http://Pedsovet.org); электронный методический журнал «УчМет» [UchMet.ru](http://UchMet.ru); «Социальная сеть работников образования» [Nsportal.ru](http://Nsportal.ru); «45 минут – проект для педагогов» [45 minut.info](http://45minut.info), систематически выкладывают материал на сайт школы - интерната [/http:www. Donschkoogkou. Ru.](http://www.Donschkoogkou.ru) , публиковали материалы о жизни группы и школы в городских газетах «Новость» и «Донецкий рабочий».

В целях социальной реабилитации детей с проблемами в развитии, включение их в доступный общественно – значимый труд, фактическую подготовку их к жизни, процесс воспитания реализовывался через занятия творческих кружков. В течение года, под руководством воспитателей, в школе работали кружки по интересам, а в мае месяце, на день открытых дверей, была организована выставка детского творчества. Были представлены работы из меха, соленого теста, цветной бумаги и картона.

№	ФИО воспитателя	Название кружка
1	Табункова Н.А.	«Мукосолька» (поделки из соленого теста)
2	Фомина В.В.	«Ассорти» (поделки из бросового материала)
3	Буша И.В.	«Закулисье» (Сценическая деятельность)
4	Птицена Е.О.	«Волшебство из бумаги»
5	Сазонова Н.Г.	«Школа казачьей культуры»
6	Мартынюк С.И.	«Страна макарония» (аппликация из макарон)

Неотъемлемой частью воспитательного процесса так же являлось развитие художественного творчества воспитанников и создание условий для реализации

ими творческих способностей. С этой целью творческая группа воспитателей (Буша И.В., Сазонова Н.Г., Табункова Н.А., Степанникова Т.Н., Щербакова Н.С.) продолжила свою работу по изучению и апробированию технологий, которые стимулируют активность воспитанников, раскрывают творческий потенциал личности ребенка, помогают организовать культурный отдых детей во второй половине дня.

Были проведены общешкольные вечера, конкурсы и праздники:

о Праздник «Доброта спасет мир» о Праздник  
«Приключения у елки» о Праздник «Славим в веках женщину  
– мать!»

о Урок-практикум «Я и мои права-планета счастливого детства» о  
Практическое занятие «Рождественский пирог» о Викторина  
«Занимательное азбуковедение»

о Праздник «Осенины» о Праздник «Последний звонок» о  
Музыкальная гостиная «Песни о войне в исполнении В.Высоцкого»

Проводимая работа делала наших воспитанников добрее, отзывчивее, толерантнее, мероприятия сплачивали коллективы детей, способствовала интеллектуальному развитию. Радует и то, что дети сами активно участвовали в подготовке и проведении этих занятий.

В течение 2015 – 2016 учебного года воспитателям оказывалась помощь в самообразовании по вопросам воспитания. Совместно с заместителем директора по воспитательной работе Краснянской Е.И., руководителем МО Табунковой Н.А., школьным педагогом – психологом Коваленко Т.Д. воспитателям давались консультации по следующим темам: «Содержание деятельности воспитателей», «Документация воспитателей», «Воспитательный час — это...», «Требования по содержанию планов воспитательной работы, актуальность целей и задач, умение воспитателя анализировать работу с группой», «Консультация по проведению диагностики развития детей», «Аттестация воспитателей: сроки подачи заявления, содержание персонального пакета документов аттестуемого работника, работа аттестационной комиссии». Внимание МО было уделено и работе с молодыми специалистами и педагогами с малым стажем работы. Это - Сазонова Н.Г, Мартынюк С.И., Фомина В.В. Им была оказана помощь в составлении плана воспитательной работы, в заполнении журнала группы, в проведении диагностики воспитанников.

В этом учебном году воспитатели повышали свое мастерство не только через участие в педагогическом совете, школьном методическом объединении, через участие во всероссийских педагогических видеоконференциях и вибинарах, но и через профессиональную переподготовку в МСГИ Таганрога по программе «Олигофренопедагогика». Это воспитатели: Сазонова Н.Г, Мартынюк С.И. Все члены МО воспитателей в течение года прошли курсы повышения квалификации в АНО «Санкт-Петербургском центре дополнительного профессионального образования» по теме «Духовнонравственный компонент как неотъемлемая часть педагогической деятельности учителя».

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

1. Поставленные задачи перед методическим объединением воспитателей были выполнены.
2. Всеми педагогами создавались условия для повышения мастерства, расширения области профессиональных интересов.
3. Возросла творческая активность воспитателей (участие в конкурсах разного уровня, обмен опытом...)
4. Разрабатывались более эффективные формы работы с воспитанниками группы.

Так же итоги деятельности педагогического коллектива воспитателей показали, что воспитатели успешно перенимают опыт, занимаются повышением своего профессионального мастерства. Воспитатель – Буша И.В. аттестовалась на первую квалификационную категорию по должности воспитатель, а воспитатель Птицена Е.О. и музыкальный руководитель Степанникова Т.Н. успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В 2016 -2017 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по повышению научно – теоретического уровня педагогов в области воспитания детей.
2. Продолжить участие воспитателей в городских, областных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства.
3. Использовать на развивающих и воспитательных часах региональный компонент.
4. Продолжить взаимодействие с социально – педагогической, психологической и другими школьными службами.
5. Расширить использование форм и методов аналитико-диагностической деятельности в работе МО.

### **VIII. Логопедическая служба**

В истекшем году логопедическая служба продолжала решать свои задачи. В начале были продиагностированы обучающиеся с 1-го по 7 класс. В ходе диагностики было выявлено 16 человек с дизартрией, 6 обучающихся с алалией, 4 с заиканием. Нарушений письма, обусловленных недоразвитием речи, выявлено у 23 человека.

Все эти обучающиеся были зачислены в логопедическую группу.

К концу года после повторного диагностирования было отчислено из логопедической группы 5 обучающихся с дизартрией, 11 человек с нарушением письма, обусловленных недоразвитием речи, 1 человек с нарушением коммуникативных средств общения.

За истекший учебный год у обучающихся повысился уровень речевых возможностей путем своевременной систематической логопедической помощи.



Укрепился мышечный аппарат речевых органов средствами логопедических упражнений и логопедического массажа у тех обучающихся, которым требуется специализированная методика массажа речевого аппарата. Совершенствовалась мелкая моторика путем специальных упражнений. У некоторых обучающихся были скорректированы и автоматизированы все нарушенные звуки по причине их несложного дефекта, все остальные с более серьёзными дефектами артикуляционного аппарата и звукопроизношения продолжают коррекционные логопедические занятия в новом учебном году.

### Результаты обучения в логопедической группе за 2015-2016 учебный год.

	Нарушение устной речи						Нарушение письменной речи
	Нарушение речи, обусловленное:						Нарушение чтения и письма, обусловленные НР
	Дизартрией	Алалией	Ринолалией	Заиканием	Умственной недостаточностью	Нарушение м коммуникативных средств общения	
Выявлено обучающихся	16	6	-	4	26	1	23
Зачислено в логопедическую группу	16	6	-	4	26	1	23
Отчислено из логопедической группы	5	-	-	-	5	1	11
Оставлено в логопедической группе	11	6	-	4	21	-	12
Выбыло	0	-	-	0	-	-	0

### IX. Социальная работа

Социальная работа в учреждении организована для помощи и становления взаимодействия между личностью и социумом.

В социально-педагогической деятельности социальная служба руководствуется следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Гражданским, Семейным, Уголовным кодексом РФ;
- Кодексом об административных правонарушениях;

- Законом РФ "Об образовании";
- Федеральным законом №120 "Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федеральным законом № 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
- Уставом ГКОУ РО Донецкой школы-интерната и локальными правовыми актами.

Для успешной работы выполнено следующее:

- составлены и апробированы программы по профилактике семейного неблагополучия «Семья» для обучающихся 10-11 классов коррекционной школы VIII вида;
- составлена и внедрена в практику «Программа постинтернатного сопровождения»;
- составлена и внедрена в практику «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, воспитанников школы-интерната»
- принято участие в разработке индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних обучающихся, воспитанников, совершивших самовольные уходы, индивидуальных коррекционно-развивающих программ индивидуального сопровождения обучающихся, воспитанников.

В работе по направлению социально-правовой защиты детства принимаются меры по законности нахождения в школе-интернате детей, родители которых не имеют возможности их воспитывать: в личных делах всех обучающихся имеются в наличии:

- путевки Министерства общего и профессионального образования;
- протоколы ПМПК;
- постановления глав муниципальных образований об определении детей в государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Строго соблюдаются требования законодательства по пенсионному обеспечению и взысканию алиментов.

Также предпринимаются различные меры по защите жилищных и имущественных прав воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые документы на всех воспитанников оформляются своевременно.

### Защита жилищных прав воспитанников

Собственники жилых помещений	Закреплено право проживания (пользования)	Поставлены на квартирный учет	Отменены постановления о закреплении и жилой площади	Сданы документы для постановки на квартирный учет	Документы для постановки на квартирный учет в стадии оформления	Не достигли возраста 14 лет
4	1	20	1	-	-	9

Во исполнение Постановления Правительства Ростовской области от 03.08.2012 г. № 726 «О предоставлении мер социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также отдельным категориям обучающихся (воспитанников) государственных учреждений Ростовской области» заключен договор с ИП Карпунин Н.Ф. о реализации права на льготный проезд детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, находящихся под опекой (попечительством).

Своевременно выдаются денежные средства на личные расходы на каждого обучающегося (воспитанника) из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в размере ста рублей.

У всех воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, открыты накопительные счета в Сбербанке РФ. Денежные средства со счетов воспитанников не снимаются.

Проведение мониторинга с целью определения успешности социализации и адаптации выпускников учреждения показали следующие результаты:

Учебный год	Количество выпускников	Трудоустройство (постановка в ЦЗН)	Наличие жилья (квартирный учет)	Материальная защищенность (пенсии, пособия, алименты)
2016	5	4	4	4

Наряду с положительными результатами в работе можно отметить следующие проблемы:

- Возросло количество обучающихся, воспитанников, склонных к самовольным уходам.

- Не у всех выпускников адаптация проходит успешно. Исходя из этого, ставятся следующие задачи:
- усилить работу по профилактике девиантного поведения;
- для выпускников учреждения создать памятки и рекомендации для самостоятельной ориентации в социально-бытовой сфере.

## **Х. Психологическая работа**

Работа педагога-психолога в 2015-2016 учебном году в русле проблемы школы максимального использования компенсаторных возможностей каждого ребенка, создания деловой и социальной ориентации в образовательном и воспитательном процессе для успешной интеграции воспитанников в общество была направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития детей с целью формирования социальнозначимых умений, необходимых для максимальной реализации обучающихся, воспитанников в общество. Пути решения данной задачи:

1. Развитие способности у обучающихся к самореализации путем формирования социальных навыков и компетенций.

2. Формирование позитивного ценностного отношения детей к здоровому образу жизни и личной ответственности за свое поведение.

3. Повышение уровня социальной адаптации за счет формирования эффективных стратегий поведения.

Профессиональная деятельность педагога-психолога осуществлялась по семи направлениям.

Психологическая диагностика. Для оценки особенностей и динамики состояния ребенка в условиях его нахождения в образовательном пространстве коррекционного учреждения проводилось комплексное изучение обучающихся школы-интерната, отслеживалась динамика их развития на начало и конец учебного года. Проведено диагностических обследований: групповых – 14; индивидуальных – 410. С целью оптимизации учебновоспитательного процесса было проведено системное изучение адаптационных возможностей (уровня социально-психологической и образовательной адаптации) обучающихся в начальном (1 класс), в среднем (5 класс) и старшем (10 класс) звеньях. Вопросы адаптации рассматривались на заседаниях школьного ПМПк, разработаны рекомендации. Остается в центре психологопедагогического внимания мотивационный компонент учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.

### **Мотивация учебной деятельности (%)**

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Внешняя мотивация	Низкий уровень	Дезадаптация
2013-2014	22	36	21	15	6
2014-2015	14	31	26	22	7

2015-2016	17	32	27	21	3
-----------	----	----	----	----	---

*Уровень школьной мотивации немного повысился.*

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения деятельность педагога-психолога была направлена на выработку стратегии сопровождения на основе диагностических данных, конкретизацию содержания учебно-воспитательной работы, определения коррекционной и профессионально-трудовой направленности обучаемых. Об этом свидетельствует активное участие в работе школьного ПМПк. Было подготовлено 19 психологических обследований на ПМПк, для обучающихся выбран образовательный маршрут и разработаны рекомендации. С целью предупреждения эмоциональных срывов у обучающихся на заседании ПМПк обсуждались результаты изучения психологической готовности обучающихся 9 и 11 классов к выпускным экзаменам по трудовому обучению.

Особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся школыинтерната продолжают требовать изучения и дальнейшей коррекционной направленности.

*Результаты диагностики эмоционально-волевой сферы обучающихся (%)*

Класс	Адекватные эмоциональные реакции	Недостаточность произвольной регуляции по гиперактивному типу	Нарушения эмоционально-волевой регуляции по апатико-динамическому типу
1	37,5	37,5	25
2	50	25	25
3	56	33	11
4	44	33	22
5	55	27	18
6	28	36	36
7	30	40	30
8	60	20	20
9	50	30	20
10	33	50	27
11	60	20	20
2012-2013	46	32	22
2013-2014	49	32	19
2014-2015	46	30	24

В сентябре месяце была выявлена группа риска обучающихся школыинтерната. Совместно с социальным педагогом была разработана

«Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди воспитанников школы-интерната», в течение года велась работа в соответствии с этой программой.

В русле коррекционно-развивающего направления в этом учебном году проводились следующие групповые коррекционные занятия:

<i>№</i>	<i>Название программы</i>	<i>Адресат</i>	<i>Количество занятий</i>
1	Развитие психомоторных и сенсорных процессов.	Обучающиеся 1 класса	33
2	Развитие психомоторных и сенсорных процессов.	Обучающиеся 2 класса	31
3	Развитие психомоторных и сенсорных процессов.	Обучающиеся 3 класса	35
4	Развитие психомоторных и сенсорных процессов.	Обучающиеся 4 класса	33
5	Развитие адаптивных возможностей для пятиклассников	Обучающиеся 5 класса	9
6	Жизнь без алкоголя. Программа по профилактике подросткового алкоголизма	Дети группы риска	9
7	Я вхожу во взрослый мир.	Обучающиеся 10 класса	9
8	Профессиональное самоопределение	Обучающиеся 11 класса	9
9	Программа по половому воспитанию старшеклассниц школы-интерната.	Девушки 10-11 классов	9

Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» проводились в 1-4 классах. Продолжается накопление и систематизация дидактического материала для занятий.

Переход обучающихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом. С целью оказания психологической поддержки обучающимся 5-го класса в период их адаптации к условиям обучения проводились занятия по программе «Развитие адаптивных возможностей для пятиклассников». Занятия включали такие методы как беседы, игры, психогимнастические упражнения, анкетирование.

С целью повышения уровня социально-психологической компетенции, как основы успешной социальной адаптации обучающихся школы-интерната, проводились занятия со старшеклассниками по программе «Я вхожу во взрослый мир».

Занятия по программе по половому воспитанию старшеклассниц школы-интерната направлены на предупреждение и коррекцию девиаций

психосексуального развития. Активность на занятиях воспитанниц 9 класса показала актуальность обсуждаемых вопросов.

В русле профориентационной работы педагог-психолог проводил в 11 классе занятия с элементами тренинга «Профессиональное самоопределение». Занятия направлены на успешную социально-профессиональную адаптацию выпускников.

Анализ коррекционно-развивающей деятельности всего педагогического коллектива, в том числе и педагога-психолога показывает, что в этом году сохраняется прежним уровень поведенческих нарушений воспитанников, враждебности и агрессивности.

*Сводная таблица показателей повышенной агрессивности и поведенческих нарушений (в %)*

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Повышенный уровень агрессивности и враждебности	2,5	2,5	2,5
Поведенческие нарушения, бурные аффективные реакции	9,3	7,5	7,6
Склонность к суициду	0,8	0,8	-

Продолжает сохраняться актуальность проблемы конструктивного взаимодействия, произвольной саморегуляции воспитанников.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с детьми, остро нуждающимися в психологической помощи:

№	Название программы	Адресат (кол-во детей, класс)	Количество занятий
1	Сенсорное развитие	3 обучающихся 1 класса	33 33 33
2	Развитие и коррекция мышления	2 обучающихся 2 и 3 класса	35 32
3	Развитие произвольной памяти	2 обучающихся 3 и 5 класса	35 35
4	Развитие и коррекция внимания	1 обучающийся 3 класса	32
5	Развитие логического мышления	3 обучающихся 4 класса	35 35 35
6	Развитие произвольного внимания у аутичного школьника	1 обучающийся 4 класса	35
7	Развитие психомоторики	1 обучающийся 2 класса	34

8	Я учусь владеть собой	2 обучающихся 6 класса	5
9	Волевая регуляция поведения	7 обучающихся 6-11 классов	76
10	Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром	2 обучающихся 9 класса	9
		Всего 25 об-ся	

Анализ результативности индивидуальной коррекционной работы показал, что у 69% обучающихся динамика развития положительная.

Отдельные разовые занятия с детьми были направлены на снятие страхов, агрессивности и решение других личностных проблем.

В русле психологической профилактики велась работа по «Программе по профилактике химической зависимости и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, воспитанников школы-интерната». Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа с группой риска педагогом-психологом построена на основе диагностических данных. С подростками группы риска проводились групповые и индивидуальные занятия. В связи с самовольными уходами детей из дома и школы-интерната с ними проводилась усиленная работа по индивидуальной программе реабилитации и адаптации несовершеннолетнего обучающегося воспитанника.

По предупреждению злоупотребления алкогольных напитков проводились занятия по программе «Жизнь без алкоголя. Программа по профилактике подросткового алкоголизма», данная программа построена с учетом максимального использования наглядных средств и это особенно актуально при работе детьми, имеющими отклонения в развитии.

## **XI. Воспитательная работа**

Воспитывающая деятельность педагогического коллектива в 2015/2016 учебном году была направлена на решение проблемы, над которой работает школа: «Максимальное использование компенсаторных возможностей каждого ребенка, создание деловой и социальной ориентации в образовательном и воспитательном процессах для успешной интеграции воспитанников в общество».

Воспитательная работа в группах, классах и в школе в целом строилась с учетом возрастных особенностей детей и была направлена на обеспечение функционирования воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс воспитания обучающихся, воспитанников в духе демократии, свободы личного достоинства, предоставление им реальных



возможностей участия в управлении школой, укрепление здоровья ребенка средствами физической культуры, пропаганды здорового образа жизни.

Целью воспитания в школе-интернате является воспитание социально ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных качеств личности обучающихся, воспитанников.

В школе проводились традиционные КТД (коллективное творческое дело), посвященные календарным датам: «Рождество Христово», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», 25 мая проведен отчетный концерт художественной самодеятельности, «День защиты детей», «Первый звонок», «День учителя», «День Матери», «Новый год».

Проводимые в классах, группах и школе воспитательные мероприятия ориентированы на поддержание среды жизнедеятельности, в которой происходит становление личности, имеющей отклонение в развитии.

С целью повышения социальной активности обучающихся, воспитанников, возрастания их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни регулярно проводятся мероприятия: операция «Живи книга», операция «Наш школьный двор», рейды по проверке чистоты спальных и классных комнат, результаты рейдов отражаются в сводных ведомостях, на линейках подводятся итоги.

С целью формирования в коллективе межличностных отношений и совместной деятельности, овладения общечеловеческими нормами этикета проводятся мероприятия: классные и воспитательные часы из цикла «Школа хороших манер», уроки вежливости.

Классные руководители и воспитатели исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе и группе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива, коллектива группы, и отдельно каждого ученика во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим, определяют степень комфортности каждого ученика в коллективе (социометрия). Индивидуальная работа классного руководителя, воспитателя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включение» в дела класса, группы.

Системное изучение личности воспитанников позволяет создать банк данных о каждом учащемся отдельно и получить общую картину ситуации в целом.

Результаты изучения уровня воспитанности обучающихся школы-интерната за последние 3 года представлены в следующей таблице.

Анализ диагностических материалов изучения личности обучающихся, воспитанников за последние 3 года свидетельствует об уменьшении числа обучающихся с низким уровнем воспитанности в школе и увеличении числа учащихся с достаточным уровнем воспитанности. Преобладающими

качествами личности воспитанников являются: трудолюбие, я и природа, прекрасное в моей жизни.

Воспитательная работа, проводимая с воспитанниками, направлена на превращение ребенка в субъекта, заинтересованного в самоуправлении и способного к нему, на развитие у воспитанников моральных качеств, навыков культурного поведения, привитие воспитанникам стремления улучшать окружающую жизнь, делать её красивее, добрее, лучше. В основу воспитательной работы положена концепция воспитательной деятельности, включающая в себя следующие направления: «Знание», «Отечество», «Здоровье», «Родничок», «Правовая азбука», «Улыбка», «Золотые руки», «Культура и мы».

### *Программа «Знание»*

Целевые ориентации; развивать познавательный потенциал воспитанников, обеспечивать условия для воспитания познавательных потребностей и интереса к изучению предметов. С этой целью проведены следующие мероприятия:

праздник Первого звонка «Утро школьное, здравствуй»;



праздник «Рождество Христово»;



торжественная линейка «Последний звонок — 2016»;  
интеллектуально-познавательная игра «Брейн-ринг» (для учащихся 10-11 кл.);  
информационно-познавательный час, посвященный годовщине Гражданской обороны «История Гражданской обороны в России»;  
информационный час – презентация «Паралимпийские игры».



### *Программа «Отечество»*

Целевые ориентации; воспитывать у воспитанников любовь к родному краю, своему народу, гордость за его историческое прошлое, знакомить с достижениями культуры, традициями, современной жизнью страны.

военно-спортивная игра «Сильные люди»;



смотр строя и песни с целью патриотического воспитания подрастающего поколения, физической и нравственной закалки молодежи, пропаганды здорового образа жизни, воспитания чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи;



час мужества «Освободители земли Донской», посвященный освобождению Ростова и Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков с показом военной хроники 1943 года;  
урок мужества «Детство опаленное войной». На урок мужества была приглашена Лутченкова Е.К.. О встрече с ней снят видеоролик;



участие в городской акции «Георгиевская ленточка», городском митинге, посвященном дню Победы. Фото 6

### *Программа «Родничок»*

Целевые ориентации: формировать образ природы как дома человечества, экологическую культуру воспитанников, воспитывать бережное отношение к природе и вовлекать в посильную природоохранительную деятельность.

Неделя экологии «Наш дом-планета Земля»;  
праздник прилета птиц; день  
древонасаждений.



праздник «Золотая осень» (для воспитанников начальной школы);  
конкурсная программа «Осенний бал» (для воспитанников средних и  
старших классов);



### *Программа «Правовая азбука»*

Целевые ориентации: познакомить воспитанников с законами, формировать их правовую культуру, развивать в них ответственность, проводить профилактическую работу с детьми «группы риска», склонными к правонарушениям.

- урок – презентация «День правовой помощи детям»



- информационный час «Что такое выборы?»;
- беседа «Об ответственности несовершеннолетних».

### *Программа «Культура и мы»*

Целевые ориентации: развивать у воспитанников эстетический вкус, учить видеть красоту, духовно обогащать воспитанников в процессе знакомства с различными видами искусства.

- выставка детского творчества;



- проведение классных часов на тему: «Прекрасное рядом»;
- развлекательная программа «Угадай мелодию»;
- праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта «Милые, добрые, нежные...»;
- праздничный концерт ко Дню учителя «Дорогим учителям посвящается»;



- игра-вертушка, посвященная Дню защиты детей «В мире сказок и приключений»;
- отчетный концерт художественной самодеятельности школыинтерната.

### *Программа «Школа здоровья»*

Целевые ориентации: учить воспитанников внимательно относиться ко своему здоровью, здоровью окружающих, изучать правила безопасного поведения (ПДД, техники безопасности при эксплуатации бытовых приборов).

- акция «Мы за здоровый образ жизни», посвященная дню борьбы с туберкулезом. В ходе проведения акции показана презентация «Туберкулез. Как им не заразиться»;
- игровая программа по ПДД с участием команды ЮИД МБОУ СОШ №3;
- беседа педагога-психолога на тему «Мифы об алкоголе», всего рассмотрено 8 мифов об алкоголе;
- выступление школьной агитбригады «БЭМС» (бодрые, энергичные, молодые, симпатичные);
- праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;



- акция «Нет вредным привычкам»;

### *Программа «Улыбка»*

Целевые ориентации: воспитывать у воспитанников такие качества, как умение чувствовать чужое горе, учить их состраданию, милосердию, уважению к людям, приобщать воспитанников к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям окружающей среды.

- игровая программа «Стрелы Амура»;
- народное гуляние «Ты прощай, прощай, наша Масленица!»; фото
- конкурсная программа для девочек «Туфелька для Золушки»;
- неделя толерантности;
- игровая программа «Мои любимые игрушки» (для воспитанников начальной школы);
- игровая программа «Новогодние приключения».

### *Программа «Золотые руки»*

Целевые ориентации: прививать воспитанникам навыки правильного отношения к труду, воспитывать культуру труда, уважение к людям труда, вести работу по профориентации.

- экскурсия в городской центр занятости населения;
- участие в волонтерском движении - оказание помощи жительнице нашего города Процай А.Ф. в уборке двора и приусадебного участка;
- экскурсии в библиотеку им. Маяковского;
- экскурсия в городской историко-краеведческий музей;
- экскурсия на почту;



Активное участие детей в мероприятиях – это залог успешного проведения их, огромного интереса воспитанников к этим мероприятиям.

Педагогический коллектив и воспитанники школы-интерната тесно сотрудничают с учреждениями города: клубом «Юбилейный», ГДК «Шахтер», библиотекой им. Маяковского. Воспитанники школы – интерната – частые гости



и участники мероприятий, проводимых в этих учреждениях. Сотрудники клуба «Юбилейный» поздравили воспитанников школы-интерната с Днем Знаний и провели для них игровую программу. В ноябре 2015 года участники вокальной группы под руководством музыкального руководителя приняли участие в концерте, посвященном дню Матери, проводимом в клубе «Юбилейный».



В рамках декады инвалидов наши воспитанники были участниками праздника «Жизнь дана на добрые дела» в клубе «Юбилейный», а в канун Нового года для наших обучающихся, воспитанников были проведены праздничные мероприятия.



Городской ДК «Шахтер» организовал для наших воспитанников праздничную программу «Рождественские колядки» и праздничную елку.

В рамках декады инвалидов в библиотеке им. Маяковского состоялась встреча за круглым столом воспитанников школы-интерната (группы №1 и №5) с работниками библиотеки на тему: «Спешите делать добро».

Большое значение в организации досуга детей играет внеурочная деятельность. Необходимо подчеркнуть значимость кружковой работы в развитии обучающихся, становлении их характеров, самосовершенствовании.

В школе – интернате разработана программа досуговой деятельности. Целью данной программы является ознакомление воспитанников с различными видами дополнительного образования, которые есть в школе и получение определенных программой знаний, умений и навыков, создание психологической ситуации выбора, когда воспитанник может выбрать то, что

соответствует его интересам и возможностям, и использовать в самостоятельной жизни как любимое занятие в часы досуга. В рамках программы досуговой деятельности работают кружки:

- «Мукосолька»
- «Золотые руки
- «Юный художник»
- «Компьютер и Я»
- «Инфознайка»
- «Выпиливание»
- «Закулисье»
- «Сделай своими руками
- «Столяры-конструкторы»
- «Секция по футболу»
- «Секция по волейболу»
- «Азалия» (цветоводство)
- «Мастерская пестрых дел»

Главным итогом работы кружков является выставка детского творчества, на которой воспитанники представляют свои работы, выполненные под руководством воспитателей и руководителей кружков.

В 2015-2016 году в школе – интернате на основе ученического самоуправления продолжило работу детско-юношеское объединение «ГУРАН» (руководитель старшая вожатая), в которое входит: учебный совет, совет дисциплины и порядка, спортивный совет, совет интересных дел, санитарный совет, совет экологии, совет трудовых дел, шефский совет. В работе детскоюношеского объединения участвуют старосты и их помощники. Члены ученического совета под руководством старшей вожатой участвуют в проведении общешкольных мероприятий, проводят рейды по проверке внешнего вида обучающихся, воспитанников, чистоты классных и спальных комнат.

В декабре 2016 года воспитанники школы-интерната приняли участие в городских конкурсах:

- детской песни «Чудеса» (отмечены дипломами);
- городском и областном фестивалях творчества детей-инвалидов «Я в мир с надеждою смотрю» (отмечены дипломами и грамотами).



В течение 2016 года воспитанники школы-интерната под руководством воспитателей принимали участие в выставках, конкурсах, фестивалях разного уровня:

- Международный уровень – 10 воспитанников;
- Всероссийский уровень – 12 воспитанников;
- Областной уровень - 5 воспитанников;
- Городской уровень - 13 воспитанников.

В течение 2015-2016 году воспитателями школы-интерната проводилась деятельность по обмену опытом педагогической работы, которая осуществлялась через публикации в различных СМИ:

- Информационно-образовательный методический журнал «УчМет» - 14 публикаций;
- Сеть работников образования – 10 публикаций; - Городская газета – 6 публикаций.

В июне –июле 2016 года воспитанники школы-интерната из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оздоровлены в загородных санаторно-оздоровительных центрах по путевкам Министерства общего и профессионального образования.

## **ХII. Материально - техническое оснащение школы**

С 30.12.2002 года школа-интернат перешла в подчинение министерства общего и профессионального образования Ростовской области и финансируется за счет средств областного бюджета.

Учебно-воспитательный процесс требует создания условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материальнотехнической базы. Материально-техническое обеспечение школы-интерната представляет обучающимся воспитанникам следующие пути использования: общеобразовательное, трудовое и физическое обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание, проживание, обеспечение средствами личной гигиены, одеждой, постельными принадлежностями, то есть полное государственное обеспечение.

В образовательном учреждении оборудованы специальные помещения и кабинеты:

- логопедический кабинет;
- кабинет психолога;
- комната психологической разгрузки;
- библиотека с читальным залом;
- спортивный зал;
- столярные мастерские;
- швейные мастерские;
- кабинет социально-бытовой ориентировки;
- компьютерный класс;

- учебные кабинеты: математики, чтения и развития речи, биологии, истории и географии.
- кабинет ИЗО и музыки;
- 4 кабинета начальных классов;
- кабинет врача;
- процедурный кабинет;
- 2 изолятора;
- столовая

Одной из проблем учреждения, является существенный недостаток площади и, как следствие, полное отсутствие жизненно необходимых помещений (актового зала, кабинетов ЛФК, ритмики, профориентации и др.), что приводит к определенным трудностям, приходящиеся решать за счет других площадей школы. Помещение школы-интерната оснащено водоснабжением, канализацией.

Оснащение школы-интерната современным оборудованием и ТСО является важнейшим путем дальнейшего повышения качества и эффективности обучения и воспитания обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Для повышения материального обеспечения учебно-воспитательного процесса в 2013 году по ОДЦП «Развитие и использование информационных и телекоммуникационных технологий в Ростовской области на 2010-2014 гг» приобретен комплект мультимедийного оборудования:

- Интерактивная доска;
- Проектор-2 шт;
- Ноутбук-3 шт;
- Планшет

Это оборудование было установлено в кабинете начального класса, для повышения восприятия учебной информации детьми младшего класса и в столовой для проведения общешкольных мероприятий.

По ОДЦП «Доступная среда на 2011-2014 гг» было приобретено:

- Интерактивная доска – 2шт;
- Проектор – 2 шт;
- Ноутбук – 4 шт;
- Документ-камера;
- Интерактивная пузырьковая колонна.

Это оборудование было установлено в кабинете математики и кабинете начального класса. Интерактивная пузырьковая колонна – в комнате психологической нагрузки, по одному ноутбуку – в кабинете учителялогопеда и педагога-психолога.

Для повышения комфортности пребывания в школе-интернате воспитанников учреждения были заменены старые деревянные окна на современные металлопластиковые (90% от всех окон), которые были установлены по всем учебным кабинетам, спальному корпусу и коридору первого и второго этажа, спортзале, столовой. Остались старые окна в административном корпусе учреждения. Был произведен ремонт всех

установленных оконных откосов. В наших планах произвести полную замену старых окон на металлопластиковые.

В 2015-2016 году были проведены открытые электронные аукционы по закупкам мягкого инвентаря и твердого топлива (угля), по итогу их проведения образовалась экономия, которая по согласованию с министерством общего и профессионального образования Ростовской области была перераспределена на следующие мероприятия:

1. Ремонт санузлов – 233,0 тыс.руб. Были установлены отдельные кабинки с дверцами, новые унитазы, биде, сделан косметический ремонт: новая штукатурка, плитка на стены и на пол, окраска потолка.
2. Установлено новое ограждение по периметру школы – 830,0 тыс. руб. Был демонтирован старый забор, состоящий из металлических секций-решеток. Из этих секций смонтировано и забетонировано 3 стороны нового ограждения, произведена окраска. Фронтальная часть нового ограждения смонтирована с новых бетонных панелей, окрашена в приятный желтый цвет. Установлены новые центральные ворота для проезда транспорта учреждения и транспорта поставщиков, а также калитка для пешеходов. Планируется вывести на центральные ворота видеодомофон с доводчиками и установить электронный замок.
3. Ремонт цоколя и отмостки здания школы-интерната – 452,1 тыс. руб. Под зданием школы проходят грунтовые воды, которые раньше откачивались действующей угольной шахтой, шахту закрыли, а грунтовые воды стали подмывать школу. Во избежание образования трещин по стенам, а соответственно разрушения здания школы был произведен ремонт цоколя с армированной стяжкой, старая отмостка заменена на новую, установлен по внешнему периметру отмостки поребрик.
4. Ремонт оконных откосов – 212,2 тыс. руб. Был произведен ремонт снаружи и изнутри оконных откосов по новым установленным металлопластиковым окнам.
5. Ремонт автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения – 92,7 тыс. руб. По результатам ежемесячных технических осмотров системы пожарной сигнализации было выявлено, что по первому этажу учреждения нет самоконтроля целостности шлейфов, кабельные линии шлейфов сигнала оповещения не соответствуют нормам. Во избежание плачевных последствий неисправности пожарной сигнализации была произведена замена участка неисправной сигнализации на новую, установлены новые датчики и новая система оповещения о пожаре.
6. Обработано огнезащитным покрытием чердачное помещение – 45,0 тыс. руб. Все деревянные конструкции чердака обработаны огнебиозащитным составом «Пирозол»-М, который обладает

антисептическими свойствами, грибостойкостью, огнезащитной эффективностью покрытия по дереву на протяжении 3 лет.

По программе «Профилактика экстремизма и терроризма в Ростовской области» были приобретены и установлены: на входе в учреждение – металлодетектор; на ворота, калитку и входные двери – видеодомофоны с автоматикой открывания и закрывания, произведена модернизация морально устаревшей системы видеонаблюдения.

В производственные мастерские (6 шт.) и кабинет социально-бытового ориентирования проведена система водопровода и канализации, установлены раковины с подачей горячей воды.

Кровля на производственных мастерских отремонтирована на 100%, произведен частичный ремонт кровли столовой и спортзала в местах протекания.

Столярные мастерские оборудованы системой приточно-вытяжной вентиляции.

Здание школы-интерната нуждается в капитальном ремонте, при котором планируется осуществить перепланировку спальных комнат, отремонтировать кровлю, привести в должное соответствие электрохозяйство учреждения.

С целью усовершенствования деятельности административной и финансовой служб обновлена оргтехника: приобретены 5 принтеров. Произведено подключение к электронной системе документооборота СУФД, сети Internet, АЦК-финанс и АЦК-планирование, установлены лицензионные программы.

По программе ОДЦП «Развитие в образовании Ростовской области на 2010-2015 гг.» Для модернизации морально устаревшего оборудования приобретена:

- овощерезательная машина;
- стиральная машина горизонтальной загрузки (8 кг)
- посудомоечная машина.

### Характеристики материально-технической оснащённости учреждения.

№	Показатели	Наличие, площадь кв. м	Состояние: 1. Требуемые капитального ремонта. 2. Аварийное состояние. 3. Удовлетворительное.
1	2		
1	Состояние здания		
1.1.	Спальный корпус	1258,4	Требуемые капитального ремонта.
1.2.	Учебный корпус	1136,9	Требуемые капитального ремонта.
1.3.	Производственные мастерские	279,5	Удовлетворительное
1.4.	Сооружения	81,9	Удовлетворительное
1.5.	Прочее (котельная, гараж, баня и т.д.)	224,3	Удовлетворительное
1.6.	Подсобное хозяйство	-	

1.7.	Водопровод	168,7 м.	Удовлетворительное
1.8.	Канализация	168,7 м.	Удовлетворительное
1.9.	Центральное отопление	-	
1.10.	Тренажерный зал	-	
1.11.	Открытая спортивная площадка	800 м. кв.	Удовлетворительное
1.12	Бассейн	-	
1.13.	Столовая	78,5	Удовлетворительное
1.14.	Комната психологической разгрузки	30,5	Удовлетворительное
2	Информационно-техническое обеспечение	26 шт.	Удовлетворительное
2.1.	Сеть Интернет	есть	Удовлетворительное
2.2.	Компьютерный класс	31,7 м.кв.	Удовлетворительное
2.3.	Телефонная связь	Есть	Удовлетворительное
2.4.	Библиотека	31,2 м.кв.	Удовлетворительное
2.5.	Телевизор	6	Удовлетворительное
2.6.	Видеомагнитофон	1	Удовлетворительное
2.7.	Видеокамера	1	Удовлетворительное
2.8.	Ксерокс	-	
2.9.	Принтер	11	Удовлетворительное
2.10.	Другое (перечислить)	Сплит системы 4	Удовлетворительное





Парикмахерская	-																
Кулинария	С	Удов	18	-	ес						1	1					

**Сведения о материально-технической базе ОУ, занятой в реализации программ  
трудоого обучения.**

	Б О	л.			ть												
Компьютерный класс	1	Удов л.	31, 7														
Совмещенные: Коррекция.																	
Другие: Сенсорная комната. Сельскохозяйстве нный труд	1	Удов.	30, 5	-	-												

Транспорт и сельхозтехника	Количество (имеющихся)	Состояние: 1. Удовлетворительное 2. Неудовлетворительное
Автобус: • ГАЗ – 32213 • ГАЗ -22171	1 1	Удовлетворительное Удовлетворительное

#### Оценка финансово-экономических показателей учреждения.

#### Структура бюджета в разрезе статей экономической классификации.

№	Статья экономической классификации 2015г.	Сумма (тыс. руб).
1.	<b>Оплата труда</b>	18587
2.	Мягкий инвентарь и оборудование	1085,83
3.	Продукты питания	3058,3
4.	Оплата горюче-смазочных материалов	281
5.	Медикаменты, перевязочные средства и пр.	94
6.	Командировки и служебные разъезды	19,6
7.	Транспортные услуги	32,9
8.	Оплата услуг связи	129,6
9.	Оплата содержания помещений	248,1
10.	Теплоэнергоносители	1534,7
11.	Оплата водоснабжения помещений	180,6
12.	Прочие коммунальные услуги	55,33
13.	Оплата текущего ремонта оборудования и инвентаря	82,6
14.	Оплата текущего ремонта зданий и сооружений	1327,37
15.	Прочие текущие расходы	656,0

16.	Другие	2881,5
-----	--------	--------

Вывод: Бюджетные средства израсходованы полностью, что ведет к необходимости поиска внебюджетного финансирования (работа со спонсорами).

Интерьер помещений школы-интерната уютный, оформлен силами сотрудников и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы, кабинеты, игровые обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО. Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными. Для постоянного, круглосуточного пребывания детей в школе-интернате имеется спальный корпус (на 79 воспитанников). Спальни для мальчиков и девочек, в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами оборудованы необходимыми принадлежностями и мебелью. Личные вещи детей хранятся в шкафах. Постельное бельё, матрацы промаркированы, согласно списочному составу группы. Имеются места, где хранятся предметы личной гигиены.

Для создания безопасности в школе-интернате созданы следующие условия:

- ограждение по периметру;
- видеодомофон, электронный замок;
- внутреннее и наружное видеонаблюдение;
- тревожная кнопка, обслуживаемая ОВО при ОВД г. Донецка;
- автоматизированная пожарная сигнализация, выведенная на пульт центрального управления;
- пропускной режим.

Обеспечено бесперебойное функционирование систем жизнеобеспечения: водоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение (собственная котельная).

Все учащиеся, воспитанники школы обеспечиваются горячим питанием, проживающие дети получают пятиразовое питание, приходящие – 3-ех разовое питание.

Воспитанники обеспечиваются одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем в соответствии с Постановления Правительства Ростовской области от 03.08.2012 г. № 726 «О предоставлении мер социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также отдельным категориям обучающихся (воспитанников) государственных учреждений Ростовской области».

Материально-техническая база, оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием, учебно-наглядными средствами соответствует потребности в УНП, для освоения обучающимися соответствующих программ.

Книжный фонд библиотеки составляет 2076 экземпляров. Из них: художественная литература – 1202 экземпляра, учебники – 874 эк. За истекший год было приобретено 135 новых учебников.

Читателями библиотеки являются обучающиеся 2-11 классов. Наиболее активными читателями были обучающиеся 4,5,8,9 классов, которые систематически читали книги на абонементе и в читальном зале. В течение года обновлялись книжные выставки:

- 175-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова;
- 200-летию Отечественной Войны 1812 года;
- 75-летию Ростовской области;
- К. Чуковский «Крокодил» (95 лет), «Тараканище» (90 лет);
- Л.Н.Толстой «Азбука» (140 лет);
- «Книги Шарля Перро», 385-летие со дня рождения писателя;
- «Писатели и поэты мамам»;
- «Птицы - наши друзья», 85 лет книге В.Бианки «лесная газета»;
- «М.А.Шолохов – певец Тихого Дона»
- «Вспомним всех поименно» (День памяти – начало Великой Отечественной Войны)
- День победы.  
Проведены мероприятия:
- Занятие с обучающимися начальных классов «В гостях у сказки».
- Чтение отрывков из любимых стихов и рассказов, посвященное Международному Дню грамотности «Много книг хороших и разных».
- Литературные чтения, посвященные 200 - летию Бородинского сражения.
- «Путешествие в царство книг». Экскурсия первоклассников в библиотеку.
- Литературные чтения, посвященные 120-летию со дня рождения М.И.Цветаевой.
- Литературные чтения, посвященные 125-летию со дня рождения С.Я.Маршак.
- Устный журнал «Птицы-предсказатели».
- Гагаринский час «Знаете, каким он парнем был».
- Беседы о здоровом образе жизни, посвященные Дню здоровья.
- «Строки, опаленные войной». Библиотечный урок, посвященный Дню победы.
- Библиотечный урок, посвященный Дню славянской культуры и письменности.

Основные задачи на 2014-2015 учебный год:

- активизация деятельности ученического самоуправления;

- внедрение современных коррекционно-образовательных технологий в образовательный процесс;
- расширение форм социального партнерства с учреждениями и организациями, с которыми заключены договора и поиск новых партнеров;
- совершенствование материально-технической базы;
- работа, направленная с привлечением различных органов систем профилактики на профилактику самовольных уходов из учреждений детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование у обучающихся, воспитанников здорового образа жизни;
- работа по постинтернатному сопровождению выпускников из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- использование интерактивных форм обучения, создание презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям;
- проведение и участие в профессиональных конкурсах мастерства.

