

Наша история...

Донецкая средняя школа № 17 начала комплектование классов в августе 1963 года. Располагалась школа в 2-х этажном здании, в котором размещались классные комнаты, библиотека, спортивный зал, оружейная комната, музей боевой и трудовой славы, столовая. Количество учащихся в классах было по 30-40 человек. В школе обучались дети из близлежащих районов: пос. шахты «Западная», пос. шахты «Двадцатка», пос. шахты «Двадцать первая». Проектная мощность школы была рассчитана на 800 человек. Всего зачислено в школу на 1963-1964 учебный год 795 человек.

Согласно приказу Облоно с 01.01.1963 г. первым директором средней школы № 17 был назначен Тимощенко Виктор Иванович. Его любили и дети, и сотрудники школы. Он сумел сплотить учительский коллектив, создать атмосферу уюта и тепла не только для детей, но и взрослых.

В 1984 -1985 учебном году директором средней школы № 17 назначена Андреева Лариса Петровна.

Приказом № 106 от 21.02.1985 г. по Ростовскому Облоно средняя школа № 17 была преобразована во вспомогательную школу-интернат и в ноябре 1985 г. в неё были зачислены 150 мальчишек и девчонок. Первыми воспитанниками школы-интерната стали дети из всех уголков Ростовской области: Каменского, Чертковского, Боковского, Тарасовского районов. Большая заслуга в открытии школы-интерната принадлежит Андреевой Л.П., которая стала её первым директором. Завучем школы-интерната была назначена Бокова Л.А., старшим воспитателем - Щекотихина Т.М.

Перед коллективом встала большая задача по перестройке школы № 17 в школу-интернат, где дети должны были не только обучаться, но и проживать.

Многие сотрудники средней школы № 17 перешли работать во вновь открывшуюся Вспомогательную школу-интернат. Среди них Клепова А.И., Глобина Т.В., Пашковская Н.И., Мельникова К.Ф., Бондаренко Е.Б., Маслова И.Н., Щекотихина Т.И. и другие.

Чтобы работать в новых условиях с новыми требованиями сотрудникам пришлось обучаться, так как специального образования ни у кого не было. Но оставшихся кадров не хватало, чтобы работать с детьми, нуждающимися в получении специального образования. Городской отдел образования направил лучших педагогов города для формирования полного штата школы-интерната. Среди них Огий В.М., Буша И.В., Моисеенко Л.И., Голец С.В., Боженко Н.Н., Антюхина Н.А., Гармаш Т.В. и другие.

Особое место в работе с учащимися занимало профессионально-трудовое обучение по 2-м направлениям: швейное и столярное дело, которое помогло воспитанникам выбрать свой путь в жизни, получить профессию, обслуживать себя в быту.

.....

Наше настоящее...

В настоящее время учреждение переименовано в **государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат» (ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**, которое оказывает образовательные и воспитательные услуги, имея хорошую материально-техническую базу.

Миссия школы-интерната: создание школы равных возможностей (адаптивной), решающей проблему социальной интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей формирование ключевых образовательных компетенций, позволяющих выпускникам школы-интерната самостоятельно решать жизненно важные проблемы, принимать ответственные решения в ситуациях выбора, успешно адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Главная цель образовательного учреждения – подготовка воспитанников к условиям самостоятельной жизни, чему способствуют основные виды деятельности:

профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка учащихся, учебная, воспитательная, психологическая и внеклассная работа.

В школе-интернате на высоком уровне поставлена трудовая подготовка обучающихся и воспитанников. Ребята занимаются в оборудованных мастерских, осваивая столярное, швейное дело. В образовательном учреждении проводится целенаправленный отбор обучающихся по тому или иному профилю. Прежде всего, учитываются интеллектуальные возможности детей с ОВЗ, интересы, физическое состояние каждого ребёнка. Обучающиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают разнообразными приёмами труда, у них вырабатываются профессиональные навыки, формируются общетрудовые умения.

В структуре трудового обучения школы находятся 6 мастерских: 3 швейные и 3 столярные мастерские. Профили трудового обучения представлены специальностями: швея, столяр.

По окончании обучения юноши получают профессию столяр строительный, девушки - профессию швея с выдачей документа государственного образца о присвоении 2 разряда.

Если ребёнок не может учиться так, как мы учим, может быть, мы должны учить так, как он умеет. Ignacio Estrada

